天佑小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

(定稿)

天佑小學

1. 學校抱負和使命

一.抱負

貫徹天主教教育五大核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）的精神，致力發展學生潛能，達致全人發展，以迎接人生挑戰，並培養學生成為國家良好的公民。

二.使命

1. 傳揚基督福音，宣揚愛主愛人的精神；營造關愛和正向的校園文化，使學生達致身、心、靈健康。
2. 提供優質教育，豐富學生學習經歷，發展學生潛能。
3. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

2. 辦學目標

本校辦學的教育目標，以「愛」及「熱誠」培育學生，使其能在溫暖和愉快的學習環境中成長。提供優質教育，培養學生的共通能力，提高國民身分認同及達致全人教育。

3. 校　　訓



勤：	主動積極，堅持不懈；　服務社群，發揮潛能；　勤讀聖言，恆常祈禱。
進：	時常省察，追求美善；　互勵互勉，同步向前；　持守真福，為主見證。
忠：	盡心竭力，自愛自律；　善用神恩，忠於家國；　基督為師，恪守誡命。
誠：	謹言慎行，表裏如一；　待人以誠，重諾守信；　一心向主，實踐信德。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效[I] (23/9)

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：以天主教教育核心價值，建立正向校園文化 目標： 1. 配合天主教教育五大核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭），培養學生愛主愛人的精神。 2. 提升學生面對挑戰的能力，自我完善，關愛社群，心繫家國，建立正向校園文化。	完全/部分達標 • 學校將天主教教育核心價值滲入於各科教學中，致使學生能在品德情意上學習耶穌基督愛主愛人的精神。 • 透過全校性宗教培育活動及禮儀，為學生提供認識信仰的機會。根據教師觀察，公教及非公教學生普遍認真投入參與學校宗教活動及禮儀，且能表現出尊敬的態度。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： • 配合年度價值教育主題，善用教區平台和資源，持續支援各科於科本推廣天主教教育核心價值。 • 配合禮儀年曆，持續安排相關宗教活動及禮儀；加強與堂區和教區的聯繫，持續留意及參與或舉辦堂區或教區推廣的宗教活動。	詳見2021-2024學校發展計劃關注事項(一)的檢討及成就與反思

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	• 宗教科於過往三年設計「宗教主題活動」，以年度聖人為主題，除認識聖人生平，亦透過活動（如製作手帕禮物贈予貧窮者）效法聖人，實踐愛德，培養良好的品格。	• 透過認識聖人，具體地認識如何於生活實踐信仰活動形式效果良好，惟聖人故事與學生的生活聯繫欠密切。下一週期除介紹聖人外，也加入介紹香港傳教士故事，讓信仰實踐更貼近學生生活。	
	• 學校透過全校性及生活教育課各種活動,學生能認識和經歷正向教育的幸福五元素。過往兩年APASO數據顯示，學生在「社群關係、經歷」及「整體滿足感」均有所提升，副量表「滿足感（學校）」Q值達至111。 • 學校曾參與「無限潛能」的「青少年關愛計劃」及「賽馬會幸福校園實踐計劃」，培養學生建立正向關係及正向情緒，投入校園生活等方面頗見成效。	• 學校以天主教學校五個核心價值及校本價值觀為框架，協助學生建立正向價值觀和態度。下周期配合校本價值教育框架及教育局推動的價值教育目標，設定不同階段的價值目標及表現指標，培育學生具備「天佑人」的六大特質。 • 學校繼續在生活教育課恆常進行靜觀訓練，培養學生覺察力及專注力。 • 繼續運用「成長寶盒」品格優勢教材，並結合將國情教育培養學生正向價值觀和態度及國民身份認同。 • 透過一系列培訓活動，推動校園精神健康，提升學生的幸福感與身、心、靈健康。	

	• 透過服務學習、國情教育及兩地學校交流活動，提升學生對祖國傳統美德（孝悌精神）、文化、現況及發展的認識，擴闊視野，從而培養學生關愛社群及家國的情操，提升其對國民身分的認同。 • 整體學生的國民身分認同表現理想。APASO數據顯示，各方面「國民身分認同」副量表數據均非常理想（Q值=116）。學校可繼續推動有關活動。	• 配合校本價值教育框架，透過舉辦多元化活動(如講座、體驗工作坊等）於年度價值教育主題滲入國民教育元素，持續推廣中華文化傳統美德。 • 持續善用及配合「國民教育活動規劃年曆」，且善用資源平台，配合時節，利用集會向學生介紹或國民教育相關議題。 • 持續參與「姊妹學校計劃」，透過不同形式的交流活動，加強本校師生提供與姊妹學校交流的機會，加強兩校的聯繫。 • 善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，安排全校性和級本中華文化體驗活動，讓學生從中體驗中華文化之美。	

關注事項二：迎接學習新世代，豐富學生學習經歷 目標： 1. 善用多元化電子學習資源，進一步提升教與學效能 2. 持續優化學與教設計，照顧學習多樣性 3. 推動自主學習 4. 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感 5. 豐富學生全方位學習經歷	部分達標 • 根據學生持分者問卷結果，學生對教師教學的觀感得分是4.1，可見學生普遍認同教師的教學能促進他們的學習。 • 而學生對學習的觀感，60%學生非常同意、同意「課堂內外，我對學習有自信」，上升0.2，惟仍有34.6%學生中立，值得注意。 • 各科組已建立有系統的網上學習資源庫 (Kahoot 、Wordwall 、 Google Classroom等)，有助教師運用適切的電子教學資源設計電子教學活動。 • APASO學習(自我監控)中，超過90%學生表示同意，反映學生在自主學習方面的表現良好。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： • 各科將繼續優化學與教設計，按學生能力及學習風格以照顧學生的多樣性 • 教師運用小班教學策略，增加學生在課堂的參與機會 • 教師宜透過正向鼓勵提升學生自信心 • 電子學習資源庫恒常化，各科配合單元或課題上載學習資源至電子學習平台 • 引入AI支援學與教，優化課堂教學設計 • 透過電子學習平台，促進學生自學：預習、鞏固、延伸學習等 • 優化長假期學習任務小冊子，加強自主學習的元素。	詳見2021-2024學校發展計劃關注事項(二)的檢討及成就與反思

	• 整體學生的國民身分認同表現理想。APASO數據顯示，各方面「國民身分認同」副量表數據均非常理想（Q值=116）。 • 從 APASO 數據顯示，小四及小五的「經歷」及「整體滿足感」都有明顯上升。 • 透過重新調整學校時間表，騰出下午時間為學生進行多元化的學習活動，促進學生的均衡發展。	• 各科組繼續將國家安全教育滲入常規課程，並每年舉行中華文化週活動，讓學生從多角度了解國家的過去、現在及將來的發展。 • 中華文化長廊及壁報繼續會以中國文化、歷史、藝術等主題設計壁報，並加入互動學習元素。 • 四年級及五年級學生分別繼續參與及「服務學習計劃」及「全方位學習體驗計劃」。 • 建議來年優化生趣課的規劃，如跨級聯課活動等。	

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好



[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學生在學習活動和課業的表現

根據情意及社交表現評估套件當中的學習能力範疇，學生的自我監控 Q 值均有 103，反映學生在自主學習方面表現良好。

根據學生持分者問卷中，「學生能主動學習」方面上升了0.1%，當中「學生享受學習」、「學生懂得運用學習方法」和「學生能反思和改善學習」方面，都表現平穩。課前預習及筆記可讓學生在課堂上對新的概念或知識有基本的了解，更容易跟上老師的教學及能完成學習任務。除了紙本課業外，教師佈置多元化課業，如繪圖、上載錄音及上載影片等，讓學生以不同形式展現學習成果。隨著小班教學的契機，老師運用小班教學技巧，讓學生互相幫助，共同理解難點，以提升學與教效能。

根據情意及社交表現評估套件當中的「滿足感(學校)」及「生涯規劃(興趣)」。四、五年級的Q值均達116，可見學生學校喜歡學校生活，滿足在學校所學的東西，亦有興趣了解不同職業與自身的關係。

根據情意及社交表現評估套件當中的國民身份認同方面，整體Q值較其他副量表為高(116)，反映學校的常規課程及均有助提升學生對國民身份的認同。各科組已將國家安全教育滲入常規課程，集會的專題分享，成長課「茶文化」的體驗學習活動、常設的中華文化長廊及主題壁報均能營造良好的環境及氛圍讓學生認識祖國的文化和藝術，以及培養學生的國家觀念、民族感情和國民身份認同。

學生的共通能力表現

根據教師持分者問卷結果，教師對學校課程和評估的觀感項目--「學校的課程能配合共通能力」平均分是3.9，這顯示學校在培養學生共通能力方面已有成效，未來仍可再進一步加強。建議學校繼續於學與教中繼續運用資優十三式、自主學習等的高階思維教學，提升學生的共通能力。學校亦宜優化全方位學習，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗(例：全方位學習體驗計劃-智慧醫療、服務學習計劃-海洋保育)，以及設計多元化的學習活動(例：生趣課)，讓學習得以鞏固、拓展和延伸，從而培養學生自學、自我管理、溝通和協作等的共通能力。此外，學校已參加了校外支援計劃，於校內推行「跨課程學習及閱讀」，冀望能提升和培養學生的閱讀和共通能力。隨着常識科分拆為科學科及人文科，學校亦宜藉着這個契機，於科學科中配合STEAM教育，提升學生的創造力、解決問題、運用資訊科技等的共通能力。

學生的學習態度

根據這三年持份者問卷跨年度比較報告（2021/22至2023/24）中顯示，教師、學生及家長對學生學習的觀感有輕微上升，2021-2022 年度的平均分分別是3.5分、3.8分及3.4分，而2023-2024年度分別是3.6分、3.8分及3.6分，即教師的平均分升了0.1分，家長的平均分升了0.2分，學生的平均分則維持不變，這顯示學生的學習態度有所提升。【滿分為5分】

根據本年度「持分者問卷」的分析結果，老師、學生及家長對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）平均分分別是 3.6 分、3.8

分及 3.6 分【滿分為 5 分】，可見學生對自己的學習觀感持正面態度，而家長則認為學生的學習態度較去年有些進步。從數據反映，教師欣賞學生能運用不同資源學習（例如電子學習資源和社區資源等）、自律守規，亦經常認真地完成學習任務（包括家課）；學生欣賞自己能完成學習任務，並能實踐健康的生活（例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等)，亦盡力嘗試克服學習困難。家長欣賞子女能經常認真地做功課，並對學習有濃厚的興趣，亦能實踐健康的生活。這顯示學校在家課政策調整方面初見成效，學生能努力完成家課，而各組別推行的學習計劃如假期學習任務、樂學在天佑、全方位學習體驗計劃、服務學習計劃、成長課等，都能推動學生認真完成學習任務，面對困難亦不會輕言放棄。

惟教師及家長都認同部分學生對學習信心不足，未能養成經常閱讀的習慣；而學生在「課堂內外，我對學習有自信」一項中，雖已較去上升0.2，但根據APASO數據顯示，學生在學習目標(通達)一項仍有待加強(Q值=96)，這表示部分學生對學習沒有濃厚的興趣，亦未有信心能完全明白課堂上老師教授的內容。建議學校要優化學與教，提升學生學習效能，讓學生能跟上老師的教學，讓學生能有信心地學習。

學生的品德、在社會和諧和義務及國民身份認同等方面的價值觀和態度

學校十分重視學生的品德培養。自去年起，學校將生活教育課的教材從城大正向教育改為明愛「成長寶盒」，這一變化更全面地整合和推廣了天主教教育核心價值、十二種首要價值觀及正向教育元素。新教材提供多樣的教學資源，如課堂遊戲和聖人故事，並加入中華文化小故事，幫助學生在多元化的學習中建立良好的價值觀和世界觀。此外，年度價值教育主題活動——傳統奉茶，讓學生在實踐中學習尊重和感恩，增強了對長輩和他人的尊重及社會責任感。主題之星和感恩扭扭蛋活動則專注於培養學生互相欣賞和尊重的態度，促進同學之間的友誼和團隊合作，學生亦從上述活動中展現出互相欣賞、互相關心和表達謝意的「正向人際」特質。學校在品德培養過程中提升了學生的道德素養，增強了社會能力和情感智力，為他們未來發展奠定良好基礎，使他們在面對挑戰時能成為有責任感和同理心的公民。

在社會和諧和義務方面，學校舉辦了豐富與社會相關的活動，如傷健共融講座、探訪幼稚園講故事服務、賣旗、探訪安老院和明愛賣物會義工等，為學生提供了實踐社會和諧與義務的機會。傷健共融講座促進學生對傷健人士的理解與尊重，增強同理心。探訪幼稚園講故事服務則為學生提供服務幼兒和與之互動的機會，向幼稚園生傳遞正確價值觀，學校與區內幼稚園間的聯繫。賣旗義工服務和探訪安老院活動讓學生直接參與社會服務，學習如何以行動關愛和支持需要幫助的人。四旬期籌款活動、明愛賣物會義工提供了參與公益活動的平臺，使學生體會奉獻的價值與助人的快樂，實踐關愛精神。學生對上述社會和公益活動展現出積極的態度，APASO數據亦顯示，學生認同作為國民和社會公民，為國家和社會服務是一件重要的事。學生亦願意盡一己之力，幫助國家及社會進步。上述活動提升了學生的社會責任感，培養了關心他人和服務社會的意識，讓他們成為有義務感的公民。

在國民身分認同方面，學校舉辦了多元化的國民教育活動如，奉茶活動、升旗禮、姊妹學校交流計劃、中華文化週和設立升旗隊等，旨

在深化學生對中華文化的理解與認同。奉茶活動讓學生體驗傳統禮儀，促進尊重和感恩的精神；升旗禮則增強學生的集體榮譽感，培養對國家的自豪感。姊妹學校交流計劃則提供學生與內地學校的互動機會，擴展視野，增進對國家多元文化的認識。
此外，學校每年透過中華文化週安排文藝表演、工作坊和互動遊戲等，讓學生親身參與和體驗中華文化的魅力。設立升旗隊不僅是一種常規，更有效培養學生團隊合作精神和對國家的忠誠。整體學生的國民身分認同表現理想。APASO數據顯示，各方面「國民身分認同」副量表數據均非常理想（Q值=116）。反映上述活動有效營造了良好的校園氛圍，有效促使學生在參與中增強對國民身份的認同。

學校的課程組織

學校積極配合香港教育發展新趨勢，加強價值觀教育、善用學時為學生創造空間、豐富全方位學習、加強照顧學生的多樣性、強化STEAM教育等。各科課程配合學習單元自然連繫天主教教育五大核心價值及國家安全教育元素，幫助學生建立正確價值觀、培養國家觀念及國民身份認同。學校近年優化課時規劃，善用下午學時有機連繫上午課堂學習，為學生於生趣課課時安排多元化及趣味性的學習活動，豐富學生的學習經歷。為照顧學習多樣性，各科設計分能力教材，並善用電子學習平台佈置教材及學材供學生按自己的興趣及能力學習。學校以常識科為主軸，於一至六年級設計STEM學習活動，並於五、六年級設計包含STEM元素的跨科學習活動。學校設有資優課程，培養及發展學生的潛能，安排學生參加校外比賽，讓學生實踐所學，以及豐富學生的學習經歷。學校善用資源，為教師提供空間和支援，學校曾參與教育局和大專院校的課程計劃，為教師提供教學支援，以便支援和落實課程規劃。
[持分者—學生]超過70%學生認同教師經常指導學生學習方法，以及教師經常因應我的學習表現給予意見。
[持分者—教師]超過70%教師認同學校的課程配合香港的教育目標和七個學習宗旨，能配合教育發展趨勢。
[APASO] 學習(自我監控)、學習(目標清晰)、學習動機(工具性)、教學(教師支援)等的Q值均超過100。(反映學生學習能力)
詳見[學校發展計劃(全期檢討)]、[課程及教務小組/科組會議紀錄]

學校的宗教培育

學校採用全校推廣模式，廣泛地推廣天主教信仰及價值，涵蓋正規課程和非正規課程。在正規課程方面，學校的宗教科在過去三年中革新了學科評估模式，採用評估課業來取代傳統的紙筆和口試評估。學生透過多元化的評估課業，不僅展現對課題內容的認識，還能將所學知識和態度與生活結合並加以實踐。此外，評估課業的內容除了包含《踏上星光途》課程，還涉及校本課程（如主保聖人和跨學科學習主題）及教會禮儀年曆（如降臨期和復活節），使評估成為「作為學習的評估」，有助於學生更全面地認識天主教信仰，並靈活地將耶穌基督的教導實踐於日常生活中。

在非正規課程方面，學校除了積極向學生推廣天主教的價值和信仰外，還著重鼓勵學生在生活中實踐相關的天主教價值和美德。因此，學校安排了以年度聖人為主題的「宗教主題活動」，在認識聖人事蹟和美德的同時，透過實際服務（如探訪仁愛之家）來實踐所學，並加深對聖人美德的理解。在過去一年中，學校還安排了三、四年級的學生參與到訪幼稚園的講故事活動。根據活動問卷調查顯示，學生

能透過活動能欣賞自己和他人的良好特質；100%參與活動的幼稚園老師故事內容能帶出正面訊息。學生透過講故事活動服務幼稚園學生，除了實踐關愛精神外，還能向區內幼稚園推廣天主教信仰，實踐福傳精神。

最後，學校也致力於在校內實踐福傳使命，向非公教師生推廣信仰。例如鼓勵公教及非公教學生參與明愛籌款活動及明愛賣物會的義工服務為全體教師安排、鼓勵非公教學生參加基督小先鋒和信仰加油站等校內團體和活動、安排全體教師靈修活動等。活動問卷顯示100%教師認同靈修活動能夠增加自己對天主教信仰的認識。此外，學校還為全校學生舉辦了Kahoot聖經問答比賽，以提升公教生和非公教生對聖言的認識。

運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷

學校近年優化課時規劃，善用下午學時設立「生趣課」有機連繫上午課堂學習，為學生安排多元化及趣味性的學習活動，延伸及擴闊了學生的學習領域，如參觀活動、講座、論壇、問答比賽、STEM活動、新興體育運動、藝術創作……，豐富學生的學習經歷。課前設有英普語境活動、圖書閱讀，以及電腦活動；午飯後設的午間多姿采時段設有多元化的學習活動，如：信仰加油站、我和故事哥姐有個約會、數數樂繽紛、趣學中文、英文FUN FUN FUN、遊戲樂無窮、為六年級而設的升中面試準備「細說數語」及「Interview training」……。課後除設有不同的資優課程(中文、英文、數學、常識)，並安排學生參加校外比賽。此外，亦設有多元化的興趣班展現學生的多元潛能，如；足球培訓班、花式跳繩培訓班、網球班、跆拳道班、輕黏土班、廣告彩班、圍棋班、小型網球班、普通話拼音班、乒乓球培訓班等。課外活動也設有故事爸媽、體育活動/校隊訓練……。此外，學校也定期舉辦主題學習活動(中華文化週、英文遊戲日、普通話遊戲日、跨學科主題分享日、常識STEM活動週、常識戶外參觀、藝術參觀活動等。

[持分者—學生]學生對學習觀感達3.8分；學生能實踐健康的生活，如：作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等達4.0分。

[持分者—教師]學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展、學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

詳見[生趣課規劃及課堂設計表]、[午間多姿采規劃]、[課外活動安排]、[全方位學習學生獲獎紀錄]

調適學習內容和學與教策略課業

受過去數年疫情的影響，各科重新檢視課程並調適學習內容，以鞏固學生的學習基礎。教師佈置適切的預習有助學生對課堂教學內容的理解。於課堂應用電子學習平台及軟件除引發學生的學習興趣外，也有助教師了解學生對課堂學習的掌握，以及提供即時回饋，能提升教學效能。教師善用電子學習平台上載教材和學材有助照顧學習多樣性及促進自學。為提升學生的學習技巧，教師教授學生運用資優十三式組織學習內容及分析事件。為加強照顧學習多樣性，教師佈置多元化課業，讓學生以不同形式展現學習成果，例如：說數、說話訓練、拍攝影片等，讓不同學習能力和風格的學生也能展示學習表現。此外，課後班設有輔導班及資優課程，以加強照顧不同學習能力的

學生。近年分別於聖誕假期、農曆新年假期及復活節假期設立長假期學習任務冊取代歷年的長假期功課，讓學生按自己的興趣和能力選擇多元化的學習任務，能為學生創造空間進行全人發展及促進親子關係。
[科組工作計劃]、[查閱習作報告]、[課程及教務會議紀錄組]、[科組會議紀錄]

學生在不同學習階段的課程銜接

在幼小銜接方面，學校為了讓幼稚園學生體驗小學生活，於7、8月期間舉辦小學課程體驗活動；開學前舉行七天的小一適應課程，讓小一學生適應校園生活。下學年一年級上學期只設有小規模的紙本評估，好讓學生及家長逐步適應小學歷程的評估模式。
在中小銜接方面，為加強學生對教區中學的認識和了解，學校過去三年安排六年級學生參與「荃葵青區天主教小學學習體驗日」活動，藉此讓同學體驗中學生活。為了裝備小六學生應付升中面試，學校分別安排Net Teacher及 Advisory Teacher 、邀請友校的中學老師為六年級學生進行模擬面試。根據問卷調查顯示，有98%學生認為升中模擬面試有助提升面試技巧。
[校務會/課程及教務會/科組會議紀錄]

學生成長支援

學校關顧學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的培訓，以促進他們終生學習和全人發展：透過一系列生涯規劃活動(P.1-6)，讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，擴闊視野，從中培養學生正面積極的學習和生活態度，為未來的挑戰作好準備；學校安排學生負責不同小組職務，如一人一職、天佑義人、風紀、各類服務生等，提升學生自信心，培養自我管理能力及服務他人的精神；.參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，如成長的天空計劃、各種歷奇活動、至GOOD KIDS 獎勵計劃、升中訓練、小六教育營、小五至小六境外交流團、內地姊妹學校交流計劃，義工服務等，讓學生擴闊視野，提升抗逆力及積極面對挑戰。

學校有系統地培訓學生領袖，如風紀隊、升旗隊、中文/英文/數學大使、大哥哥大姐姐、集會小司儀、幼稚園講故事等，透過不同的領袖訓練活動，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，讓他們發揮領導潛能，並建立良好的團隊合作精神，使成為具承擔、遵守紀律及獨立思維的未來領袖。

在關顧學生精神健康方面，學校透過推廣靜觀文化和相關活動，提升學生的抗逆力和情緒管理能力。靜觀活動教導學生專注當下，透過靜心減少焦慮，增強情緒調節能力，讓他們在面對挑戰時保持冷靜，培養堅毅精神。精神健康講座和精神健康日則介紹精神健康概念，幫助學生學會識別和應對情緒，提高抗逆力。

學生閱讀習慣及運用資訊和資訊科技

在推廣閱讀和建立學生閱讀素養方面，學校透過校本圖書課程，建構學生的閱讀能力和素養，制定主題圖書及悅讀升章獎勵計劃，安排午讀時光，配合學校時間表規劃開放圖書館，課後安排喜悅課活動，使學生能善用課堂、課時及課餘空間參與閱讀活動。此外，每年安排天佑迷你世界閱讀日，引入多元化的圖書講、座圖書知識課、參觀活動、攤位遊戲等，加上書中角色人物扮演主題活動，讓學生能整天沉醉於閱讀推廣，享受課外閱讀帶來的喜悅。學校更適時引入外間資源，安排適切的繪本閱讀講座、圖書分享和書展參觀活動，讓學生接觸圖書世界最新的發展。

在運用資訊和資訊科技方面，建議學生從多個方面培養良好習慣。例如，可以透過時間管理工具，如Google Calendar或Microsoft Outlook，設置重要活動的提醒，並使用待辦事項清單To Do List或Microsoft To Do來管理日常任務，以保持組織性。此外，提高溝通和協作能力也是關鍵，學生可學習使用Zoom或Teams等視頻會議軟體進行高效交流。

為了增強多媒體創意表現能力，學生可以學習影片編輯技術，使用iMovie或Windows Movie Maker來編輯和創作自己的影片 。在安全與責任方面，學生應學習基本的網絡安全知識，包括加強密碼管理和防範網絡詐騙的技巧。同時，管理數位足跡也十分重要，學生需了解如何維護自己的線上形象，確保隱私和數據安全，並加強正確的價值觀教育。

發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處

學校為了善用學時，重新規劃時間表，盡量於下午安排集會、生活教育課、課外活動、導修等較輕鬆的活動，更創設了「生趣課」。校方於此空間為學生創造了不少發現空間：科任老師利用此時段進行一些以學科為基礎的促進、延伸及或擴闊等活動。如走出課室，到鄰近公園參觀，利用課堂上所的語文基礎知識--說明方法搜集資料，然後進行寫作。又如常識科讓學生探索日常生活中不同物品所發出的聲音，並嘗試分組創作樂句。

學校更與外間機構聯繫，於生趣課時段引入服務學習計劃及全方位學習體驗計劃。學生參與服務學習計劃除了能培養正確的價值觀外，更發展學生的共通能力。全方位學習體驗計劃則以不同的主題如「一本書的誕生」、「生活中的中醫藥」、「智慧醫療」，讓學生對相關主題作初步認識，為學生提供接觸「與工作有關的經驗」的機會。

學校每年都會安排中華文化活動，讓學生對我國文他有更廣的認識，過去曾以「吃在中國」、「《西遊記》」、「中國節日」、「中國傳統技藝」等作為年度主題，安排如木偶劇表演、糖畫示範、舞獅等表演，又安排攤位遊戲、猜燈謎、中樂表演、閱讀分享等活動，讓學生從不同方面認識我國文化。

凡此種種，學校務求組織課堂外的學時，創造全人發展的空間，豐富學生的多元學習經歷，促進學生的均衡發展。

培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達致身心均衡及發展

學校在生趣課程中提供多樣化的活動，視藝科將與學生進行六個年級不同主題的創作活動，並配合學期中的單元設計，讓學生能夠預習或延伸教學重點，以提升他們對藝術的興趣。音樂科則以創作及探索為主線，希望學生能夠感受到節奏的韻律。體育科會邀請不同總會合資格的教練到校進行各種運動示範，讓學生體驗正規課程以外的學習領域，接觸不同的體藝活動，以激發他們的好奇心和興趣。

同時，視藝科會在每學期將學生創作的作品立即展示於地下廣場或課室白板上，模擬藝術館的氛圍，讓學生參觀「即時藝術館」，從而增強他們的學習滿足感。為了推動自主學習，學生將利用電子繪圖軟件進行創作活動，以幫助他們掌握學習重點，而高年級學生則有機會參加AR/VR的藝術體驗活動。學校也創造了一個鼓勵的環境，及時給予學生努力和進步的正向讚美，鼓勵他們多參加活動，讓學生敢於嘗試和展現自我。

在教育方面，教師將啟發學生欣賞藝術，並在中華文化長廊及校內壁報中介紹各種體藝形式的歷史和文化背景，讓學生能更深入地理解和欣賞這些活動。為增強學生的社交互動，視藝科將舉辦校內視藝比賽，並安排有潛力的學生參加校外藝術比賽或繪畫比賽。校方亦將增設體育科校隊，如足球、跳繩等，讓學生在小組中進行體藝活動，促進彼此的合作與交流。視藝科的展示活動、校內外比賽或表演將為學生提供展現才能的機會。

音樂興趣班將分為高、低年級進行輕黏土班及廣告彩班。體育科重視身心健康教育，並強調身心的平衡，課堂間會進行課間操，讓體育融入校園的每個角落，加強健康的重要性。每學期將透過獎勵計劃鼓勵學生持續參與運動。
運動會還邀請家長參與親子競技活動，以增進他們對學校的了解和支持。

學校的管理與問責

根據2023-2024持份者問卷調查分析，相比2022-2023年，學校在以下的範疇內有所遞增，包括：
「學校的決策具透明度」;
「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」;
「學校有效監察工作的推行」; 以及
「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」。

從數據反映，本校管理層積極透過不同的渠道（包括老師、家長和學生）收集意見，並認真對待數據而作出分析、跟進，以完善管

理的工作。

另外，在規劃學生的「健康的生活方式」方面，老師的評分偏低，顯示學校未能幫助學生實踐健康的生活，學校宜作出具體的工作安排，加強學生身、心、靈的健康。

領導與監察

課程領導與監察

在課程領導方面，學校設立課程及教務小組，小組成員包括課程主任、教務主任及中英數常科主席，小組定期舉行會議，商討教學評的工作及發展，以便科組有清晰的發展目標及方向。在課程監察方面，學校已建立清晰的監察機制，設有查閱課業、考績觀課及課研觀課，以監察各科各班課程實施的情況。觀課後研討會及評課有助鼓勵教師互相支持和學習外，也能發揮正面監察的作用。此外，每年的觀課及共同備課分享會除促進教師的專業發展外，也能讓學校的領導層對中英數常各級的教學設計有較全面的理解，亦有助學與教的回饋。在評估方面，學校不斷優化評估措施及政策，如：減少默書頻次、調節默書內容及評分等。學校也善用AQP評核質素保證平台分析學生的評估數據。各科根據分析報告，討論各項學與教的跟進工作及檢討教學成效，並進行不同的拔尖保底工作。學校的學習評估政策清晰，善用多元化評估模式展示學生的學習表現。另外，各科完成評估後會進行成績分析、檢討教學及訂定跟進策略。教師會按學生評估表現的強弱項設計跟進工作紙或教學活動，以跟進學生的學習情況。近年成立的學與教成效組有助監察中英數常科的課程實施及發展，也能為優化科本的教學評提供意見。

[科組工作計劃]、[觀課規劃及指引]、[查閱習作指引]、[課程及教務會議紀錄組]、[科組會議紀錄]、[評估數據分析及報告]

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要?

- 「提升國民身份認同」:
  透過學校課程及多元化活動，增強學生對中國文化的興趣與認同感；
- 提升「學生健康的生活方式」的質素：
  本校學生缺乏運動，學校宜落實具體的方案，讓學生在校內作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。
- 優化「學習領域的知識」:
  進一步爲學生減負，例如減少默書的次數和溫習範圍、抄寫等，以讓出空間予家長和子女，提升親子關係。
- 加強「正面價值觀和態度」:
- 以「堅毅」爲主軸，培養學生正向的思維。
-

學校有何持續完善和發展的能量?

- 善用「內地姊妹學校計畫」撥款、「精神健康撥款」、支援學校推動校園體育氛圍及「MPVA60」一筆過津貼、優質教育基金撥款計畫等；
- 善用教育局支援計畫及辦學團體的資源，提升科組同工對課程管理及專業領導的素質；
- 善用「一筆過家長教育津貼」，舉辦有關親子減壓、培養子女正向價值觀及態度等活動。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 關注事項一：以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀
- 關注事項二：提升學與教效能

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

2. 提升學與教效能

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
1. **以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀**	1.1 連繫天主教教育五大核心價值，加強學生靈性培育的發展。 ■ 真理、生命 ■ 愛德、義德 ■ 家庭	✓			• 配合年度價值教育主題，推廣主題聖人及傳教士德行，並舉辦藝術靈修活動。	• 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式
			✓			
				✓		

[III] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		堅毅	自信	關愛	• 安排學生參與幼稚園講故事活動，推廣校價值教育主題，實踐愛德於社群。	
	1.2 培育學生具備「天佑人」的六大特質的其中三個 ■ 堅毅 ■ 自信 ■ 關愛	✓			• 設計校本價值教育課程及善用外間機構資源，籌辦主題活動，以培育學生有關特質。	
			✓			
				✓		
	1.3 推廣學校及家庭精神健康 ■ 成長型思維（正向情緒） ■ 4R ■ 家庭精神健康	✓			• 以不同精神健康主題籌辦學生講座、、工作坊，並培訓學生精神健康大使，舉辦親子活動及精神健康日。	
			✓			
				✓		
	1.4 加強學生對祖國的成就及發展近況的認識，提升國民身份認同。	✓	✓	✓	• 配合「國民教育－活動規劃年曆」，持續舉辦課堂外多元化活動。	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 共通能力
		✓	✓	✓	• 參加「內地姊妹學校交流計劃」及「同根同心」，擴闊學生視野，加強兩地交流。	

		堅毅	自信	關愛	● 聯繫價值教育主題及科本特色，舉辦多元化中華文化體驗活動。	
		✓			● 擴展升旗隊；訓練學生主持升旗禮。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[IV]
		第一年	第二年	第三年		
2. 提升學與教效能	2.1 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	✓	✓	✓	• 於課堂內外創設多元化的學習場景	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 健康的生活方式
		全年最少2次	各級全年1次	各級全年2次	• 規劃聯課/跨級學習活動	
		最少1個長假期	最少2個長假期	最少3個長假期	• 於長假期學習任務小冊子加強自學元素	
	2.2 提升學生的學習能力及課堂的參與度。	✓	✓		• 提升教師專業能力：小班教學	• 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力
		小組活動	學生參與	提問技巧	• 於課堂應用小班教學策略	
		✓	✓	✓	• **持續優化學與教，照顧學習多樣性。**	

[IV] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	● 透過正向鼓勵提升學生自信心	
	2.3 透過跨課程學習及閱讀，提升學生的共通能力	✓	✓		● 提升教師專業能力：參加校外支援計劃(跨課程閱讀)	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
		P3	P4		● 推行跨課程學習及閱讀	
		P1-P2	P3-P4	P5-P6	● 配合蝴蝶保育計劃設跨課程學習及閱讀	