附件23

天佑小學

學校周年計劃

2024/25(定稿)

目　錄

(一) 學校抱負和使命
(二) 本年度關注事項
(三) 擴大營辦開支整筆津貼開支預算

附錄：

I. 校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃表
II. 一筆過家長教育津貼計劃
III. 校園・好精神一筆過津貼計劃
IV. 家長學生・好精神一筆過津貼計劃
V. 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃
VI. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃
VII. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃

科組工作計劃

I. 中國語文科工作計劃
II. English Programme Plan
III. 數學科工作計劃
IV. 常識科工作計劃
V. 視覺藝術科工作計劃
VI. 音樂科工作計劃
VII. 體育科工作計劃
VIII. 電腦科工作計劃

功能組別工作計劃

I. 宗教培育工作計劃
II. 課程發展工作計劃
III. 資訊科技教育工作計劃
IV. 圖書/閱讀工作計劃
V. 德育及公民教育 (學生輔導服務)工作計劃 (姊妹學校交流計劃書)
VI. 學生支援工作計劃
VII. 全方位學習工作計劃

校長持續專業發展計劃

學校抱負和使命

一. 抱負

貫徹天主教教育五大核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）的精神，致力發展學生潛能，達致全人發展，以迎接人生挑戰，並培養學生成為國家良好的公民。

二. 使命

1. 傳揚基督福音，宣揚愛主愛人的精神；營造關愛和正向的校園文化，使學生達致身、心、靈健康。
2. 提供優質教育，豐富學生學習經歷，發展學生潛能。
3. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

天佑小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

2. 提升學與教效能

關注事項：1.以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 連繫天主教教育五大核心價值，加強學生靈性培育的發展。	● 以全校參與模式，加強宗教培育活動的規劃，提升校園宗教氛圍，豐富學生對信仰的體驗。 ● 配合年度價值教育主題「堅忍不拔，迎難而上」，推廣主題聖人及傳教士德行，並舉辦藝術靈修活動。 ● 安排學生參與幼稚園講故事活動，推廣校價值教育主題(堅毅)，實踐愛德於社群。	● 全年安排最少一次全體教師靈修活動。 ● 安排宗教科科任老師最少參與一次RME同儕備課研討會。 ● 安排2-3位非公教教師全年參與一次培育天主教價值研討會 ● 學生積極參與宗教活動和服務。	● 校本問卷 ● 教師觀察學生於活動及服務的表現。 ● 活動工作紙	● 全年	宗培組	● 宗教及道德教育組網上資源

	• 加強教師有關天主教信仰培育。 ■ 安排公教及非公教教師參與「RME同行計劃」進修活動。 ■ 全體教師靈修日 ■ 全體教師參與明愛籌款活動。	• 學生能於習作或分享表示願意效法聖人或傳教士的德行。 • 80%學生表示喜歡參與服務，以行動實踐關愛精神。				
	• 加強堂家合作，實踐福傳使命。 ■ 參與教區及堂區宗教活動。					
2. 培育學生具備「天佑人」特質 —堅毅	• 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 ■ 籌劃校本價值教育計劃，配合教師價值教育分享，為學生提供分享平台。 ■ 善用外間機構資源，舉辦多元化活動，培養學生堅毅精神。	• 全年安排最少一次相關教師專業發展活動。 • 全年安排最少一次相關家長教育或推廣活動。 • 學生能於習作上分享及展	• APASO表現 • 校本問卷 • 教師觀察學生活動表現	• 全年	訓德組 班主任	• 「校園·好精神」網絡資源 • 明愛「成長寶盒」教材 • 相關校外機構

		現堅毅積極的態度 • APASO: 情緒(無恐懼失敗)中Q值有所提升				

3. 推廣學校及家庭精神健康成長型思維（正向情緒）	• 設立「精神健康日」及一系列精神健康活動，以多元化活動提升學生對精神健康的認識和意識。 • 提升教師的精神健康意識及認識 • 透過校內培訓和精神健康活動，提升教師對精神健康的認識。	• 學生積極參與精神健康及價值教育相關活動。 • 校本問卷	• APASO 表現 • 校本問卷 • 教師觀察學生活動表現			
	• 加強家校協作，提升家長自身及子女的精神健康的關注。 ■ 邀請家長協作，進行精神健康活動。 ■ 舉辦家長講座或工作坊，提升家長對精神健康的關注。	• 70%學生認同有關活動有助其提升對精神健康的關注和培養堅毅的態度。 • 70%家長認同有關活動有助其提升對精神健康的關注。				

4. 加強學生對祖國及近況的發展認識，提升國民身份認同。	• 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 ■ 配合「國民教育—活動規劃年曆」，舉辦課堂外多元化的全方位學習活動及陳展相關展板。 ■ 繼續參與「內地姊妹學校交流計劃」及「同根同心」，加強學生對對祖國的成就及發展近況的認識。 • 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感 ■ 透過中華文化長廊，陳展與中華文化相關的各科知識。 ■ 配合時節，利用集會進行國情分享及「國旗下講話」，向學生介紹與中國相關專題（如國家安全教育日、國	• 全年安排至少一次由家長參與或協作之中華文化活動。 • APASO 國民身分認同(自豪、愛護)70%同學表示熱愛國家和對國民身分表示自豪。 • 學生積極參加與國情相關的全方位學習活動。 • 學生能以認真嚴肅的態度參與升旗禮及有關分享活動。	• APASO 問卷 • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度與行為)	• 全年	訓德組 全體教師	• 國民教育—活動規劃年曆 • 相關校外資源

	家憲法日等）。 • 拓闊學生實踐經驗 ■ 擴展升旗隊，並加強培訓；訓練學生主持升旗禮。 ■ 每周及於特別日子（如元旦、國慶日等）舉行升國旗儀式，師生齊唱國歌。					

關注事項：2.<u>提升學與教效能</u>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	• 善用生趣課課時，規劃聯課/跨級學習活動 ■ 設聯課/跨級學習活動。 • 各科於課堂內外或生趣課創設多元化的學習場景，為學生提供多元化的學習活動 ■ 各級安排參觀活動、學習體驗、講座等 ■ 各科安排學生參加比賽 ■ 安排全校性主題活動，如：中華文化週、世界閱讀日、校慶遊戲日/運動會、試後活動、境內外交流活動等	• 全年安排至少兩次聯課/跨級學習活動。 • 根據學生持份者問卷，70%學生對學習觀感有所提升。(課堂內外，我享受學習/我主動學習/我懂得訂立自己的學習目標) • 根據學生持份者問卷，70%學生對教師教學觀感有所提升。(課堂內外，老師經常安排不同學習活動)	• 檢視各科的教學進度表 • 檢視校本生趣課規劃表及流程表 • 持份者問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(主動學習、享受學習) • 教師和學生問卷	• 全年 • 各科每年最少一次	全方位學習主任 課程主任 各科主席 各班主任	• 能提供相關活動的校外機構/服務團體

	• 優化長假期學習任務小冊子，培養個人興趣 ■ 學生在長假期自定學習任務，按個人的興趣/喜好自學			• 四個長假期		
2. 提升學生的學習能力及課堂的參與度。 (照顧學生學習多樣性)	• 提升教師的專業能力 ■ 安排教師培訓，進一步加強教師認識和掌握六個小班教學策略 ■ 建立學與教資源庫，如：小班教學策略文件、課堂教學設計、教學影片等	• 全年安排至少一次相關教師專業發展活動 • APASO 學習目標(通達)Q 值達 100 ➢ 不同能力的學生能正確地回答分層工作紙的題目	• 教師問卷 • APASO • 教師觀察學生在課堂內外的表現(課堂及課業的表現) • 查閱習作 • 共同備課 • 觀課及評課	• 上學期	課程主任 教務主任 全體教師 資訊科技負責人 中英數常科主席	• 能提供相關培訓的校外機構或大專院校 • 培訓津貼

	• 持續優化學與教設計，照顧學習多樣性。 ■ 設計分層及多元化課業 ■ 在課堂上運用小班教學原則/採用多元化教學策略，例如：合作學習、異質分組等 ■ 善用資訊科技設計教學活動，加強課堂的互動和趣味，以及提供即時回饋 • 建立正向鼓勵，提升學生自信心 ■ 透過課堂讚賞、獎勵計劃、陳展學生習作(課室/學校社交平台)等	• APASO 學習態度(堅毅)Q 值達 100 ➢ 一旦開始做事，會堅持到底 ➢ 做事得到的樂趣，部分來自能夠進步		• 全年 • 全年適時進行		

3. 透過跨課程學習及閱讀，提升學生的共通能力	• 提升教師的專業能力 ■ 參與「中大」支援計劃，協助規劃校本跨課程學習及閱讀 • 推行校本跨課程學習及閱讀 • 配合蝴蝶保育計劃(QEF)，於一或二年級設跨課程學習及閱讀，主題如：動物世界、昆蟲王國、蝴蝶保育等	• 完成規劃及推行校本跨課程學習及閱讀 • 學生的共通能力有所提升 • 70%教師/家長認同學生/子女喜愛閱讀 • 70%學生認同「我」經常在課餘閱讀課外讀物	• 檢視跨課程學習及閱讀活動的規劃及內容 • 持份者問卷 • 教師觀察學生在活動的表現 • 學生借閱圖書的數量	• 全年	課程主任 圖書館主任 一、二年級科任教師	• 能提供相關培訓的機構院校或外大專校

(四) 2024-2025 年度擴大營辦開支整筆津貼開支預算

2023-2024 支出	1.擴大的營辦津貼基本撥款				本年度預算支出 2024-2025
	津貼名稱	結餘 2023-2024	2024-2025 津貼	2024-2025 可運用津貼總額	
	上年度結餘	1,917,844.99			
	基線指標撥款總額		841,821.84		
327,603.19	學校班級津貼	--	--	--	422,000.00
1,807.43	普通話津貼	--	--	--	1,500.00
5,865.54	德育及公民教育津貼	--	--	--	8,000.00
3,552.00	增補津貼	--	--	--	3,623.00
113,436.50	校本管理補充津貼	--	--	--	180,000.00
12,000.00	培訓津貼	--	--	--	14,100.00
41,912.05	學校課程發展津貼	--	--	--	62,500.00
224,695.80	供增聘文書助理的行政津貼	--	--	--	204,574.20
3,582.87	校本訓輔津貼	--	--	--	5,000.00
326,744.81	綜合家具及設備津貼	--	--	--	160,000.00

2023-2024 支出	2.特定津貼				本年度預算支出 2024-2025
904,980.00	修訂行政津貼	-	914,540.00	-	918,540.00
452,685.95	資訊科技綜合津貼	-	434,172.00	-	399,550.00
247,549.00	空調設備津貼	-	226,425.00	-	226,425.00
424,925.95	學校發展津貼	-	434,800.00	-	428,246.80
6,360.00	額外的學生輔導服務津貼	-	19,654.00	-	19,654.00
144,146.00	成長的天空計劃津貼	-	150,938.00	-	150,938.00
547.00	校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	-	6,000.00
22,324.00	校本新來港學童支援計劃	-	12,417.00	-	12,417.00
42,392.00	校本管理額外津貼	-	53,385.00	-	53,000.00
	特定津貼總計	-	2,258,872.00	-	2,435,479.00
	擴大的營辦開支整筆津貼	**1,917,884.99**	**3,100,693.84**	**5,018,578.83**	**3,276,068.00**

2024-2025 年度校本課後學習及支援校本津貼-活動計劃表

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 天佑小學

負責人姓名： 余盈慧老師　　聯絡電話： 2492 2929

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 133 名(包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：88 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：31 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適
					A	B	C		
語文訓練: 聽說童謠學英語	提升英語的能力	學習成果	問卷	上學期	2	7	3	$8550	
語文訓練: 創意英語小劇場	提升英語的能力	學習成果	問卷	上學期	2	7	3	$8550	
文化藝術: 創意環保藝術家	發揮創意	學習成果	問卷	下學期	2	7	3	$5340	
學習技巧訓練: 小小 STEM 科學家	探究學習科學知識	學習成果	問卷	下學期	2	7	3	$5760	
參觀活動: 麵包製作及餐桌禮儀	學習製作麵包及餐桌禮儀	學習成果	問卷	下學期	2	20	8	$28668	
參觀活動:迪士尼學習之旅	認識社區	學習成果	問卷	上學期	2	20	8	$32710	
參觀活動:海洋公園學習之旅	認識海洋/動物知識	出席率	問卷	上學期	2	20	8	$22352	
參觀活動:山頂學習之旅	認識社區	出席率	問卷	下學期	2	20	8	$36138	
活動項目總數： 8				@學生人次	16	108	44		
				**總學生人次	168				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2024-2025 年度一筆過家長教育津貼計劃

本校將運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

	範疇	預算開支金額（$）
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者和專家提供的總額：	$100,000
ii.	設計及製作校本家長教育資源	$0
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$0
iv.	其他(請註明)：	
	總開支金額：	$100,000
	津貼餘款	$54,500

備註：

1. 向個別講者或專家採購服務的支出不可超過獲發津貼金額的20%。

2024-2025 年度校園・好精神一筆過津貼計劃

本校將運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算開支金額（$）
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	$40000
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	$12000
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	$3000
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	$3000
v.	其他：	$2000
	總開支金額：	$60000

2024-2025 年度家長學生・好精神一筆過津貼計劃

本校將運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算開支金額（$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	$12000
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	$0
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	$8000
iv.	其他(請註明)：	
	總開支金額：	$20000
	津貼餘款	$0.00

備註：

1. 舉辦活動時的茶點招待支出不可超過獲發津貼金額的10%。

2024-2025 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃

	範疇	預算開支 金額($)
i.	採購相關的學與教資源註 1	$60,000.00
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備註 2	$80,000.00
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	$150,000.00
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	$60,000.00
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	$0.00
	總開支	$350,000.00
	津貼餘款	$0.00

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

2024-2025 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃

範疇	預算開支
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座。	$160,000
2. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽。	$10,000
3. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動。	$25,000
4. 發展有關中華文化的課程。	$50,000
5. 採購及發展中華文化學與教資源	$5,000
6. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	$50,000
7. 其他（請註明）：	
預算總開支：	**$300,000**
津貼餘款：	**$0**

備註：

1. 購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%。

2024-2025 年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃

本校預算運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算開支金額（$）
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具。	$95,000
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽。	$5000
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動。	$0.00
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與。	$3000
v.	購置或改善學校的體育／運動器材。	$40,000
vi	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策。	$2000
vii	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」。	$5000
viii	其他（請註明）：_____	$0.00
	總開支金額：	$150,000

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

2024-2025 年度中國語文科工作計劃

關注事項：1.以天主教教學的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀。
2.提升學與教效能。

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.品德情意與天主教教育核心價值配合，以實踐校訓的精神。	• 在一至六年級讀文教學單元中，全年選取一個合適的單元滲入符合「愛德」或「真理」價值元素，並以說帶寫或以讀帶寫的方向。 • 三至六年級的寫作範疇中加入以「愛德」或「真理」價值元素的主題。 • 與圖書科合作，向一至六年級學生推介圖書(一至六年級閱讀必讀書)，鼓勵學生到圖書館借閱有關書籍。透過閱讀品德情意的書籍，讓學生明白「愛德」或「真理」的重要，培養學生熱愛生命，追尋及堅守真理的態度。	• 70%作品中能顯現以「愛德」或「真理」價值元素。 • 50%的一至六年級學生曾閱讀推介讀物。	• 檢視教學進度 • 老師日常觀察 • 課堂觀察 • 老師意見 • 檢視學生作品 • 老師檢視學生借閱相關圖書的情況	全年	各科任	

2.培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	• 教學單元能滲入中華文化範疇、文學學習範疇、語言文字範疇及/或品德情意學習範疇。	• 70%的課程能滲入國家安全教育	• 中國語文教育學習領域國家安全教育課程教學單元一覽表 • 進度簡表	全年	各科任	
3.透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	• 設聯課/跨級學習活動。 ■ P.1:生趣課聯課活動(硬筆書法) ■ P.3:生趣聯課聯課活動（毛筆書法） • 於課堂內外或生趣課創設多元化的學習場景，為學生提供多元化的學習活動 • 安排參觀活動、學習體驗、講座等 • 安排學生參加比賽	• 全年安排至少兩次聯課/跨級學習活動。 • 70%學生喜歡學科活動。 • 70%老師認同活動有效豐富學生的學習經歷。	• 檢視教學進度表(記號) • 檢視校本生趣課規劃表 • 學生問卷 • 教師問卷	上、下學期 各一級	科主席 各科任	香港硬筆書法家協會

4.提升學生的學習能力及課堂的參與度。 (照顧學生學習多樣性)	• 各級選取一個重點共同備課單元,運用小班教學策略,如電子學習軟件、適異性教學、翻轉教室等設計單元。根據學生的學習能力,訂定分層學習目標,優化分層課業設計(如小步子、學習提示、開放性題目等),以照顧學生學習多樣性,以及提升課堂的參與度。	• 70%教師認同小班教學策略有助提升學生的學習能力。 • 70%老師認同分層教材能照顧學生學習多樣性,以及提升他們的參與度。 • 70%學生認同分層教材及課業有助學習。	• 共備教案 • 課堂觀察 • 老師問卷 • 學生問卷	全年一次	各科任	
5.促進教師專業發展,加強課堂互動,提升學生學習效能。	• 一年級參加由優質教育基金資助、大專院校或學校提供「優質教育基金主題網絡計劃」,透過電子學習與學習的新範式,加強課堂互動及學習效能,促進中國語文學習。	• 70%參與計畫的老師認同這計劃有助提升教學效能。 • 70%學生認同課堂活動能有助培養他們溝通合作的能力。	• 課堂觀察 • 老師意見 • 共同備課教案	全年	科任	教育局校本支援計劃

2024-2025 English Programme Plan

關注事項：1. Strengthen students' sense of national identity and foster the development of good values
2. Enhance teaching and learning effectiveness

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. Build Core Values through Reading and Understanding	● Provide P.1-P.6 with e-learning platforms (i.e. CEO Project) to learn about the core values Truth and Life. ● Integrate the core values Truth and Life in P.1-P.6 learning packages.	●70% of the students find the stories inspiring and effective in helping their learning	●SOW inspection ●Teachers' observation and feedback ●Students' performance and questionnaires ●Book inspection	●Whole year	Subject teachers	●CEO 2.0 Wiseman
2. Enrich students' learning experience through in-class and out-of-class activities	● Conduct a variety of co-curricular activities during P.1-6 Fun Lessons and post-exam period ■ P.2 Fun lesson – Dr. Grammar ■ P.3 Fun lesson – English Mania ■ P.5 English Day Camp ● Train students to participate in Filmit Competition (Gifted classes)	●70% of the students enjoy the learning process ●70% of the teachers agree that the activities can enrich students' learning experience and stretch their potential and creativity.	●SOW inspection (remarks in SOW) ●Students and teachers' questionnaires ●Lesson plan inspection ●Students' performance	●At least twice per year ●Whole year	English Panel and Subject teachers	●SCOLAR

3. Enhance students' learning effectiveness and participation in class (Cater for learners' diversity)	• Develop the use of Help Corners in the learning and teaching process • Apply small class teaching strategies such as e-learning, diversified learning tasks, graded worksheet	• 70% of the teachers agree that the learning process can cater for learners' diversity • 70% of the students agree that the learning process can enhance their thinking skills • 70 % of the teachers agree that small class teaching strategies can suit students of different needs and learning styles. • 70% of the students agree that graded worksheet can facilitate their learning	• Book inspection • Lesson observation • Teachers' and students' feedback	• Once per term	Subject teachers	

2024-2025 年度數學科工作計劃

關注事項 1：以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

關注事項 2：提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 培養學生實踐天主教核心價值，加強學生對祖國的成就及發展近況的認識，提升國民身份認同。	• 全年各級選取一個單元，滲入符合天主教核心價值的元素。 • 舉辦或參與多元化的主題學習活動，以增加學生對祖國的認識 a) 按照課程內容在課堂中介紹相關中國數學資料 b) 配合中華文化主題設計學習活動 c) 全年最少一期科組壁報介紹與中國數學相關的內容 d) 進行中國數學主題分享，了解中國如何影響數學的發展	• 70%老師認同滲入符合天主教核心價值能培養學生實踐良好的價值。 • 80%教師認同校本多元化學習活動能增加學生對祖國的認識 • 80%教師認同進行中國數學主題分享能提升學生對國民身份認同感	• 檢視學生習作 • 教師問卷 • 教師觀察 • 進度表 • 學生參與情況 • 活動紀錄 • 分享紀錄	全年	科主席 科任	工作紙 壁報板 簡報 參考書

2 培養學生堅毅精神，以正向積極的態度面對逆境。	• 積極參與校外比賽，參加不少於十個比賽，解決富挑戰性的數學問題，以培養學生鍥而不捨的精神	• 80%教師認同積極參與校外比賽能培養學生鍥而不捨的精神	• 統計參賽次數 • 教師問卷	全年	科主席 科任	比賽紀錄表
3 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	• 全年選取最少兩個單元，善用多元化電子學習平台 • 舉辦數學遊踪活動，發展學生探究能力和解難能力 • 善用學時，全年推廣最少兩種數學桌遊活動 • 舉辦校內數學比賽	• 學生積極參與數學遊踪活動 • 70%學生認同參與課外數學活動有助擴闊數學視野 • 70%教師認同推廣數學桌遊能為學生帶來多元化的數學學習環境	• 教師問卷 • 檢視各級電子學習平台 • 教師觀察 • 學生參與情況 • 學生問卷	全年	科主席 科任	電子學習平台 平板電腦 無線網絡 教具 數學桌遊 比賽題目

4 提升學生的學習能力及課堂的參與度，照顧學生學習多樣性	• 按學生的學習能力，選取其中一個單元設計分層教材及課業 • 在數範疇教學單元中，設計最少一份運算工作紙 • 各級每月進行最少四次課堂速算練習(一年級於下學期進行) • 邀請專業機構舉辦數學科教師專業發展	• 80%教師認同設計分層教材及課業有效照顧學習多樣性 • 70%教師認同設計運算工作紙及進行課堂速算練習能提升學生的整體運算能力 • 80%教師認同舉辦數學科教師專業發展有助持續提升教師的專業和教學效能	• 觀課 • 檢視學生課業 • 共同備課教案 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	科主席 科任	學生課業 講者講議
5 提升應用能力，拓展數學知識視野	• 各級選取兩個單元設計跨課題工作紙或選取有關課程內容的數學文章推動閱讀	• 70%教師認同透過跨課題學習及閱讀能提升應用能力，拓展數學知識視野	• 共同備課教案 • 檢視學生課業 • 教師問卷	• 全年	科主席 科任	工作紙

2024-2025 年度常識科工作計劃

關注事項：提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.能運用適切的學習策略，照顧學習多樣性	• 不同學習階段配合不同課題，聚焦處理兩至三個高階思維策略。 ■ 第一學習階段:樹狀分類、比較異同、兩面思考 ■ 第二學習階段:特徵列舉、多方觀點、推測後果 • 配合適切的課題，學生進行「以學生為本」的分組活動(合作學習)，讓每個學生都有機會參與學習，體驗成功。	• 70%學生能運用高階思維策略進行學習。 • 70%學生能透過高階思維課業進行延伸的學習。 • 70%學生能透過「以學生為本」的分組活動參與討論。	• 課堂觀察 • 教師意見 • 查閱習作	• 全年	科主席	• 共同備課教學計劃 • 學生課業

	• 設計分層工作紙，分為基礎能力及高能力兩類。 ■ 基礎能力工作紙：以知識性的基礎題目為主，可提供字詞庫、提示等協助學生。 ■ 高能力工作紙:以「想多一點點」為標題，設計開放性或高階思維題目。					
2.增進學生的科普知識，培養探索和科學精神	• 優化科學探究冊，通過「動手動腦」科學探究活動，讓科學及科技與日常生活作連繫。 • 帶領高年級學生前往中學進行科學科學習活動，以體驗在中學的實驗進行科學實驗。	• 70%學生能於科學探究冊展示科探過程及與日常生活連繫的創意作品 • 80%高年級學生能積極參與中學的實驗活動	• 教師意見 • 查閱習作	• 下學期	課程主任 科主席	• 科學探究冊

3.推動跨課程閱讀，培養延伸閱讀的習慣	• 在專題研習設置主題圖書/文章/新聞內容作為延伸閱讀材料，擴闊和深化對學習主題的認識。 • 教師在課堂上指導學生閱讀有關內容，帶領同學建構知識、進行討論及分享，以促進思考。	• 70%學生能透過閱讀相關的圖書完成專題研習及分享	• 課堂觀察 • 教師意見	• 上學期	課程主任 科主席	• 專題研習報告 • 主題圖書/文章/新聞內容
4.能順利銜接新課程	• 檢視三年級的原有課程與新課程的異同，適切地增刪部分課題以補足2025/26年度的新課程內容。 • 啟動選書程序，邀請不同的出版社到校為教師簡介課程特色，以選出適合的人文科及科學科教科書。	• 80%科任教師認同增刪課題能協助學生順利過度新課程 • 能選出新課程的教科書	• 教師意見 • 選書結果	• 全年	課程主任 科主席	• 新舊課程對照表 • 各出版社教科書

2024-2025 年度視覺藝術科工作計劃

關注事項 2：提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	• 設生趣課聯課「Art Like 活動」，配合單元教學，預習或延伸學習重點，創作後的作品立刻展示於地下廣場趟門/課室白板上，讓學生參觀「即時藝術館」，並「打卡」拍照。	• 70%學生認同活動能擴闊他們的藝術視野 • 70%學生能投入地參與課堂內外的學習活動 • 70%教師認同活動有效豐富學生的學習經歷	• 教師意見 • 學生問卷 • 課堂觀察	• 全年	科主席 各科任	• 全方位學習津貼 • (藝術參觀活動)

	• 安排及籌辦校內外比賽，以培育學生的創意以及發掘學生的潛能 • 安排藝術參觀活動以及藝術學習體驗 i. 配合四年級課題「時裝設計」下學期參觀南豐紗廠 ii. 配合「中國藝術月」活動，五年級上學期參觀香港故宮					
2. 善用評賞語言，提升學生視覺藝術評賞的能力。	• 全年選取一個單元的教學簡報滲入「See、Think、Wonder」評賞教學法，引導學生以適當的評賞語言逐步分析及評價藝術作品 • 視藝歷程冊內附上視覺語言筆記及圖像示例，以加強學生對評賞語言的理解 • 每班課室壁報展示「視覺元素」及「組織原理」視覺語言卡，以加強學生對評賞語言的記憶	• 全年選取一個單元的教學簡報滲入「See、Think、Wonder」評賞教學法 • 70%教師認同策略有助學生運用評賞語言分析及評價藝術作品	• 檢視教學簡報 • 教師意見	• 全年	科主席 各科任	/
3.提升學生的學習效能，幫助學生發展創作意念。	• 設視藝歷程冊，每個課題均有「藝術知識」、「草圖」/「小練習」、及「自評」三大元素，為學生整理課題的學習重點以及改進創作意念	• 70%教師認同視藝歷程冊的設計能提升學生的學習效能	• 教師意見 • 檢視歷程冊	• 全年	科主席 各科任	/

4. 發展跨學科學習，豐富學生的學習經歷。	● 與音樂科合作，試以樂器為題，在一年級其中一個課題製作響板，讓學生能綜合運用兩科的知識和技能	● 70%學生的作品中能展現音視的知識和技能	● 檢視學生作品 ● 教師意見	● 全年	科主席 各科任	/
5. 促進教師專業發展，持續提升教學質素。	● 舉辦視藝科教師專業發展活動，以持續提升教師的專業藝術知識及技能 ● 科主席每學期檢視各級各課題學生作品，就學生整體學習表現提出教學建議	● 全年舉辦最少一次專業發展活動 ● 70%教師認同策略有助持續提升教師的專業藝術知識及技能	● 教師意見 ● 檢視學生作品	● 全年	科主席 各科任	/

2024-2025 年度音樂科工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀
2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 加深學生對祖國藝術文化的認識，培養他們的國民身份認同	● 於課堂教學滲入中國樂曲/中國節日的歌曲 ■ 於節日，如：中秋節、雙親節等 ■ 於國家重要日子，如：國慶節，播放相關樂曲予學生聆聽及欣賞 ● 營造欣賞中國藝術文化氛圍 ■ 透過文化長廊壁報，加強對祖國音樂藝術的認識。	● 各級教授/播放最少 2 首中國樂曲。 ● 製作不少於 4 次與中國文化藝術有關的壁報。 ● 70%學生認同中國樂曲及壁報內容能提升對祖國文化藝術的認識。	● 進度表 ● 學生問卷 ● 教師意見 ● Apaso	● 全年	音樂組	
2. 配合天主教五大核心價值，建立正向價值觀。	● 於課堂教學滲入價值教育元素的樂曲 ■ 於宗教節日選用聖詠	● 70%科任認同唱聖詠有助學生認識五大核心價值。	● 進度表 ● 教師意見	● 全年 ● 音樂組	音樂組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生學習經歷。	● 選拔具音樂潛能的學生參加不同的音樂活動。 ■ 歌詠團訓練 ■ 學校音樂節合唱比賽 ■ 參加社區表演 ● 於高年級課堂教學滲入電子教學元素。 ■ 運用 Garageband 進行音樂創作(P5、P6) ● 學生能綜合運用音樂和視覺藝術兩科的知識和技能進行藝術創作。 ■ 以樂器為題,在一年級其中一個課題利用製作的響板進行演奏活動	● 70%學生認同透過音樂活動能豐富學生音樂學習的經歷。 ● 70%學生認同利用電子創作軟件進行創作活動能豐富學生的學習經驗。 ● 70%科任認同利用電子創作軟件進行創作活動能豐富學生的學習經驗。 ● 70%科任認同學生投入演奏。	● 學生問卷 ● 教師意見	● 全年	音樂組	● ipad

	• 透過音樂活動培養學生音樂興趣及豐富學生學習經歷。 ■ 跨學科活動(P1、P5 及 P6) ■ 張貼音樂海報、推介音樂資訊及推廣校外音樂活動。 ■ 邀請音樂機構到校舉辦音樂會/講座 ■ 在校內時段進行全校性學生音樂表演如:午間多姿采舉行「午間 DO RI MI」音樂會和樂器成果分享會。	• 70%學生能投入參與音樂活動。 • 70%科任認為音樂活動能提升音樂氛圍以培養學生音樂興趣。 • 70%學生包括演出者和觀眾認為全校性學生音樂表演能培養學生音樂興趣及豐富學生學習經歷。 • 70%學生認為到校舉辦音樂會/講座能培養學生音樂興趣及豐富學生學習經歷。	• 學生問卷 • 教師意見 • 學生分享 • 教師問卷	• 全年	音樂組	• 電子平台 • 音樂活動記錄冊

2024-2025 年度體育科工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀
2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 配合天主教教育五大核心價值，培養學生堅毅的精神，並提升學生抗逆力，熱愛生命，肯定自我。	● 透過體育活動經驗，提升學生抗逆力，培養堅毅精神。 ● 利用校慶遊戲日氛圍鼓勵學生參與運動競賽並投入訓練。 ● 設置各項校隊及興趣班，參與各項學界比賽或表演。 ● 透過運動員經驗分享學習堅毅精神。 ● 於集會、課堂或電子平台分享運動員故事或訓練過程。	● 教師認同 70%學生在訓練中堅持努力，在比賽中盡力而為。 ● 70%學生認同自己在訓練中堅持努力，不斷進步。 ● 70%學生認同自己在比賽中已盡力而為，投入完成競賽。 ● 70%學生認同運動員故事有助自己面對困難。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 全年 ● 5 月	全體科任老師	校慶遊戲日物資 電子平台

2. 培養學生的國家觀念、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	• 培養學生的國家觀念、國民身份認同 ■ 於校慶遊戲日奏唱國歌。 • 增加學生對國家體育的認識。 ■ 於課堂或電子平台分享國家隊/香港運動員訓練過程及比賽成績。 • 於中華文化長廊壁報分享中國運動員或體育活動的資訊。	• 奏唱國歌期間，學生能保持肅穆及莊重的態度，也能隨音樂唱國歌。 • 70%學生對國家運動員/國家運動的認識有所提升。	• 教師觀察 • 學生問卷	• 全年 • 5 月	全體科任老師	電子平台 中華文化長廊壁報
3. 持續優化學與教，善用多元化電子學習資源。(照顧學習多樣性。)	• 善用電子平台，持續豐富體育科電子學習資源。 ■ 於 Google Classroom 設立體育科頻道，教師上載教材或影片，讓學生預習課堂內容，並於課堂邀請學生示範預習所學的動作。 ■ 鼓勵學生於互聯網搜尋、運動資訊，如：體壇新聞、比賽片段等。 ■ 運用電子程式進行體育活動。 • 讓學生接觸多元化的體育運動，提升學生運動興趣。 • 於生趣課邀請不同機構到校作運動示範。	• 60%學生能於電子平台進行學習討論活動和資訊交流。 • 80%學生投入運動示範項目	• 教師觀察 • 學生問卷	• 全年	全體科任老師	電子平台 電子程式

4. 豐富學生全方位學習經歷，推動自主學習。	● 提升學生專項運動技能。 ■ 聘請導師訓練足球校隊。 ● 協助學生建立運動習慣 ■ 參與「MVPA60」獎勵計劃，頒發獎狀予達標學生，藉此鼓勵學生養成恆常運動的習慣。 ● 於地下廣場展示運動主題展板，供學生進行自學活動。	● 70%學生投入體育科相關活動 ● 30%學生獲得「MVPA60」獎狀	● 教師觀察 ● 統計學生體能記錄表數據	● 全年	全體科任老師	電子平台 學生體能記錄表 運動主題展板

2024-2025 年度電腦科工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀
2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.學生於應用資訊科技時能持守正面的價值觀及態度。	● 增潤校本課程，幫助學生建立正面的價值觀，面對挑戰時懂得分析，並作出正確的判斷： ■ 以天主教五大核心價值為本，在校本課程中加入資訊素養元素，包括應用資訊科技的知識、技能和態度等。	● 70%電腦科老師認同學生能夠在運用資訊科技時有正面價值觀	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 全年	科任老師	● 校本課本 ● 進度表

2. 優化校本課程，進一步發展編程教學。	• 檢視及優化電腦科校本課程。 ■ 配合「高小增潤編程教育課程單元」，規劃高小增潤編程教育的課程 ■ 於初小加入運算思維訓練，學習運算思維概念。	• 70%電腦科老師認同增潤編程教育課程能有效提升學生運算思維概念	• 教師觀察 • 評估課業	• 全年	科任老師	• 進度表 • 校本課本

2024-2025 年度宗教科工作計劃

關注事項：以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.連繫天主教教育五大核心價值(真理、生命)，加強學生靈性培育的發展。	以全校參與模式，加強宗教培育活動的規劃，豐富學生對信仰的體驗。 ● 配合年度價值教育主題「堅忍不拔，迎難而上」，推廣主題聖人及傳教士德行，並舉辦藝術靈修活動。 ■ 安排宗教主題活動鼓勵學生認識和效法聖人或傳教士的芳表。 ■ 與堂區及宗教團體合作進行體驗式學習活動如 Action Song、朝聖活動。	● 全年安排最少一次全體教師靈修活動。 ● 安排宗教科科任老師最少參與一次 RME 同儕備課研討會。 ● 安排 2-3 位非公教教師全年參與一次培育天主教價值研討會 ● 學生積極參與宗	● 校本問卷 ● 教師觀察學生於活動及服務的表現。 ● 活動工作紙	● 全年	宗培組	● 宗教及道德教育組網上資源

	• 安排學生參與幼稚園講故事活動，推廣校價值教育主題（堅毅），實踐愛德於社群。 ■ 到訪幼稚園分享品德故事。 ■ 參與明愛賣物會義工服務。	教活動和服務。 • 學生能於習作或分享表示願意效法聖人或傳教士的德行。 • 70%學生表示喜歡參與服務，以行動實踐關愛精神。				
	• 加強校園宗教氛圍。 ■ 配合教會年曆，於壁報及電子平台陳展宗教節令及活動資訊。 ■ 安排教會節令活動如感恩祭、祈禱禮、拜苦路及誦唸玫瑰經等。 ■ 聖母敬禮—向聖母獻花。 ■ 午間祈禱室活動。					
	• 加強教師有關天主教信仰培育。 ■ 安排公教及非公教教師參與「RME 同行計劃」進修活動。 ■ 安排全體教師靈修日。 ■ 全體教師參與明愛籌款活動。					

	● 加強堂家合作，實踐福傳使命。 ■ 安排教師、學生及家長參與教區及堂區宗教活動如教育主日、小一宗教日等。					

2024-2025 年度課程發展工作計劃

關注事項二：提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	● 善用生趣課課時，規劃聯課/跨級學習活動 ■ 設聯課/跨級學習活動。	● 全年安排至少兩次聯課/跨級學習活動。 ● 根據學生持份者問卷，70%學生對學習的觀感有所提升。(課堂內外，我享受學習/我主動學習/我懂得訂立自己的學習目標)	● 檢視各科的教學進度表 ● 檢視校本生趣課規劃表及流程表 ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(主動學習、享受學習) ● 教師和學生問卷	● 全年	全方位學習主任 課程主任 各科主席 各班主任	● 能提供相關活動的校外機構/服務團體

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 各科於課堂內外或生趣課創設多元化的學習場景，為學生提供多元化的學習活動 ■ 各級安排參觀活動、學習體驗、講座等 ■ 各科安排學生參加比賽 ■ 安排全校性主題活動，如：中華文化週、世界閱讀日、校慶遊戲日/運動會、試後活動、境內外交流活動等 • 優化長假期學習任務小冊子，培養個人興趣 ■ 學生在長假期自定學習任務，按個人的興趣/喜好自學	• 根據學生持份者問卷，70%學生對教師教學的觀感有所提升。(課堂內外，老師經常安排不同的學習活動)		• 各科每年最少一次 • 四個長假期		

2.提升學生的學習能力及課堂的參與度。 (照顧學生學習多樣性)	• 提升教師的專業能力 ■ 安排教師培訓，進一步加強教師認識和掌握六個小班教學策略 ■ 建立學與教資源庫，如：小班教學策略文件、課堂教學設計、教學影片等 • 持續優化學與教設計，照顧學習多樣性。 ■ 設計分層及多元化課業 ■ 在課堂上運用小班教學原則/採用多元化教學策略，例如：合作學習、異質分組等 • 善用資訊科技設計教學活動，加強課堂的互動和趣味，以及提供即時回饋	• 全年安排至少一次相關教師專業發展活動 • APASO 學習目標(通達)Q 值達100 ➢ 不同能力的學生能正確地回答分層工作紙的題目 • APASO 學習態度(堅毅)Q 值達100 ➢ 一旦開始做事，會堅持到底 ➢ 做事得到的樂趣，	• 教師問卷 • APASO • 教師觀察學生在課堂內外的表現(課堂及課業的表現) • 查閱習作 • 共同備課 • 觀課及評課	• 上學期 • 全年 • 全年適時進行	課程主任 教務主任 全體教師 資訊科技負責人 中英數常科主席	• 能提供相關培訓的校外機構或大專院校 • 培訓津貼

	• 建立正向鼓勵，提升學生自信心 ■ 透過課堂讚賞、獎勵計劃、陳展學生習作(課室/學校社交平台)等	部分來自能夠進步				
3.透過跨課程學習及閱讀，提升學生的共通能力	• 提升教師的專業能力 ■ 參與「中大」支援計劃，協助規劃校本跨課程學習及閱讀 • 推行校本跨課程學習及閱讀 • 配合蝴蝶保育計劃(QEF)，於一或二年級設跨課程學習及閱讀，主題如：動物世界、昆蟲王國、蝴蝶保育等	• 完成規劃及推行校本跨課程學習及閱讀 • 學生的共通能力有所提升 • 70%教師/家長認同學生/子女喜愛閱讀 • 70%學生認同「我」經常在課餘閱讀課外讀物	• 檢視跨課程學習及閱讀活動的規劃及內容 • 持份者問卷 • 教師觀察學生在活動的表現 • 學生借閱圖書的數量	• 全年	課程主任 圖書館主任 一、二年級科任教師	• 能提供相關培訓的校外機構或大專院校

2024-2025 年度資訊科技教育工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀
2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)						
目標	**推行策略**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.支援學生在家利用電子設備學習	● 為有經濟困難的學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃」，借用流動電腦裝置，以配合校本電子學習發展，支援學生在家學習。	● 80%學生及家長認同計劃能支援學生在家完成電子課業和電子學習活動。	● 學生問卷 ● 家長問卷	全年	資訊科組	1. 申請表 2. 流動電腦裝置
2. 提升教學效能	● 舉辦教師工作坊，向教師介紹最新的資訊科技，幫助教師備課、準備教材及優化教學設計。	● 80%教師同意工作坊有助教師準備優質教材及優化教學」設計。	● 教師問卷	全年	資訊科技組或外間機構	1. 電腦 2. 場地 3. 導師費
3. 提升家長對資訊科技的認識	● 邀請專家講員到校舉辦有關「數碼共融」工作坊。	● 80%家長同意工作坊能提升家長對資訊科技的認識。	● 家長問卷	全年	資訊科組	1. 電腦 2. 場地
4. 提升學生應用資訊科技的能力，豐富學生學習經歷	● 建立影片製作學生團隊 ■ 設計「製作影片」課程 ■ 設校本 IT 課後興趣班，教授學生製作影片的技巧 ■ 學生協助製作上載至學校社交平台的校園生活影片	● 80%學生在課程結束後能掌握製作影片的技能。 ● 80%學生滿意影片的製作效果。 ● 學生能製作不少於 2 段影片。	● 學生問卷 ● 教師意見 ● 學生問卷	下學期	資訊科技組	1. 電腦 2. 其他技術設備

2024-2025 年度圖書/閱讀工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀
2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 營造閱讀氛圍，提升學生閱讀圖書的興趣	• 透過豐富及多樣化圖書館閱讀活動，增加學生參與閱讀的機會。 ■ 定立閱讀獎勵計劃，滲透不同種類中英文圖書，鼓勵均衡及多元化閱讀。 ■ 舉辦世界閱讀日，讓全校學生都能參與其中。 ■ 購買適切繪本故事及圖書，添置多元化圖書館藏供學生借閱。	• 每年舉辦世界閱讀日，讓全校學生都能參與其中。 • 每年添置多元化圖書館藏供學生借閱。 • 70%學生積極參與圖書科活動。 • 學生借書量較去年有所提升。	• APASO • 問卷數據 • 館藏數據 • 平台數據 • 教師觀察 • 閱讀小冊子記錄	• 全年	圖書館老師 圖書科老師	• 閱讀推廣津貼 • 外間機構

	• 善用外間機構資源，引入圖書講座及書展活動。 ■ 安排繪本故事分享，跨級圖書講座等。 ■ 安排校內書展、圖書義賣活動。 ■ 安排香港貿發局書展參觀活動，鼓勵同學出席及購買圖書。	• 70%學生能透過圖書講座，認識豐富及多樣性的圖書活動。				
2.培養學生正向的價值觀及態度	• 配合價值教育及中華文化中的品德情意，豐富館藏，培養學生的正向態度。 ■ 以「書香宇宙」為題，規劃「品德、信仰、關愛、名人」主題圖書書目，配合校本學習小冊子，教授正向價值內容。 ■ 添置具中華文化品德情意書籍，如堅毅、誠實、尊重等，鼓勵同學借閱。	• 70%學生能透過主題圖書閱讀，認識價值教育及中華文化中的品德情意。	• 館藏數據 • 教師觀察 • 閱讀小冊子記錄	• 全年	圖書館老師 圖書科老師	• 閱讀推廣津貼 • 外間機構

3.支援各科推動多樣化及延伸閱讀，提升學與教效能	• 配合科組學習需要，提供書目，開拓公共圖書館資源，引入多樣化閱讀材料，推動延伸閱讀。 ■ 提供宗教、中文及英文必讀圖書書目，鼓勵均衡及多樣化閱讀。 ■ 配合專題研習等主題學習活動，提供書目表，推動延伸閱讀。	• 70%學生能完成必讀圖書要求。	• 閱讀小冊子記錄	• 全年	圖書館老師 圖書科老師	• 閱讀推廣津貼 • 外間機構
4.培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	• 透過提供符合國家安全教育資訊的圖書，以及推廣中華文化價值，協助學生建立對社會及國家的歸屬感。 ■ 定時檢視館藏，設「國家安全教育」專櫃，確保圖書館提供最新及符合國家安全教育資訊。 ■ 設「中華文化瑰寶」專櫃，推廣中華文化，協助學生建立家國情懷。	• 學生能在APASO問卷調查體現國民身份認同。 • 館藏能夠提供最新及符合國家安全教育資訊了學生。	• APASO • 館藏數據	• 全年	圖書館老師	• 閱讀推廣津貼

2024-2025 年度德育及公民教育 （學生輔導服務)工作計劃 （姊妹學校交流計劃書）

關注事項：1.以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培養學生堅毅精神，以正向積極的態度面對逆境。	● 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 ■ 籌劃校本價值教育計劃，配合教師價值教育分享，為學生提供分享平台。 ■ 善用外間機構資源，舉辦多元化活動，培養學生堅毅精神。	● 全年安排最少一次相關教師專業發展活動。 ● 全年安排最少一次相關家長教育或推廣活動。 ● 學生能於習作上分享及展現堅毅積極的態度 ● 學生積極參與精神健康及價值教育相關活動。 ● APASO: 情緒(無恐懼失	● APASO 表現 ● 校本問卷 ● 教師觀察學生活動表現	● 全年	訓德組 班主任	● 「校園·好精神」網絡資源 ● 明愛「成長寶盒」教材 ● 相關校外機構

2. 推廣學校及家庭精神健康	• 提升學生的精神健康意識及關注 ■ 透過級本和班本講座及工作坊，推廣「成長型思維」。 ■ 設立「精神健康日」以多元化活動提升學生對精神健康的關注。 • 提升教師的精神健康意識及認識 ■ 透過校內培訓和精神健康活動，提升教師對精神健康的認識。 • 加強家校協作，提升家長自身及子女的精神健康的關注。 ■ 邀請家長協作，進行精神健康活動。 ■ 舉辦家長講座或工作坊，提升家長對精神健康的關注。	敗)中Q值有所提升 • 70%學生認同有關活動有助其提升對精神健康的關注和培養堅毅的態度。 • 70%教師認同有關活動有助其提升對精神健康的關注。 • 70%家長認同有關活動有助其提升對精神健康的關注。				

3. 加強學生對祖國的成就及發展近況的認識，提升國民身份認同。	• 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 ■ 配合「國民教育－活動規劃年曆」，舉辦課堂外多元化的全方位學 活動及陳展相關展板。 ■ 繼續參與「內地姊妹學校交流計劃」及「同根同心」，加強學生對對祖國的成就及發展近況的認識。 • 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感 ■ 透過中華文化長廊，陳展與中華文化相關的各科知識。 ■ 配合時節，利用集會進行國情分享及「國旗下講話」，向學生介紹與中國相關專題（如國家安全教育日、國家憲法日等）。	• 全年安排至少一次由家長參與或協作之中華文化活動。 • 全年最少進行三次與國情及中華文化相關之分享。 • APASO 國民身分認同（自豪、愛護） • 70%同學表示熱愛國家和對國民身分表示自豪。 • 學生積極參加與國情相關的全方位學習活動。 • 學生能以認真嚴肅的態度參與升旗禮及有關分享活動。	• APASO 問卷 • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度與行為)	全年	訓德組 全體教師	• 國民教育－活動規劃年曆 相關校外資源

	• 拓闊學生實踐經驗 ■ 擴展升旗隊，並加強培訓；訓練學生主持升旗禮。 • 每周及於特別日子(如元旦、國慶日等)舉行升國旗儀式，師生齊唱國歌。					

姊妹學校交流計劃書
2024／2025 學年

學校名稱：	天佑小學		
學校類別：	*小學 /~~*中學 / *特殊學校~~ *（*請刪去不適用者）*	負責老師：	勞曉霖主任
姊妹學校名稱：	上海市普陀區真如第三小學	締結日期：	2021 年 11 月 5 日

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	接待內地數所學校校長及教師訪校，提升姊妹學校師生對本校的認識，促進兩地學校對彼此的教育理念及文化的認識。
2.	與數所本地學校聯合招待上海姊妹學校訪港遊學團，透過本地著名景點遊覽及訪校聯課活動，為本校學生及內地學生提供交流機會，分享彼此的學習經歷，加深兩地學校的聯繫和情誼。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

（請在適當的方格內填上✓號（可選多項）及/或在「其他」欄填寫有關資料）

甲. 管理層面（*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~） *（*請刪去不適用者）*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	~~探訪/~~考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他（請註明）： 姊妹學校及友校校長到訪本校	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他（請註明）：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~） *（*請刪去不適用者）*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☑	其他（請註明）：聯課活動	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他（請註明）：

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~） *（*請刪去不適用者）*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	~~探訪/~~考察（本地）	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他（請註明）：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他（請註明）：

丁. 家長層面 （*~~擬舉辦~~/ *不擬舉辦） *（*請刪去不適用者）*

（註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他（請註明）：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他（請註明）：

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☑	分享：姊妹學校師生進行交流分享
M3	☑	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他（請註明）：

津貼用途及預算開支：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$-
N2	☑	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$50,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *（註:不可超過學年津貼額的 20%）*	HK$30,000
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$67,000
N5	☑	交流物資費用	HK$50,000
N6	☑	在香港進行交流活動時的茶點開支 *（註:不可超過學年津貼額的 2%）*	HK$3,000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 *（註:不可超過學年津貼額的 1%）*	HK$-
N8	☐	其他（請註明）：	HK$-
N9	☑	學年預計總開支	HK$200,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

2024-2025 年度學生支援工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀。
2. 提升學與教效能。

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 提升不同學習需要的學生的學習能力	• 持續運用有效的教學策略，照顧學生的學習多樣性 ▪ 對焦學生的學習需要及學習風格，善用多元化教學策略，如多感官學習模式、適異性教學和電子學習資源等。 ▪ 設計有效的分層課業，如小步子、學習提示等，逐步引導學生思考作答。 • 提升學習成功感 ▪ 透過課堂稱讚 • 透過獎勵計劃，例：學生自訂及達成學習的目標	• 讀寫困難及成績稍遜的學生認同教師使用的課堂策略及課業有助他們學習 • 學生能自訂目標及約 50%學生能達成學習目標 • 參與學生認同小組活動能幫助／改善他們學習 • 完成學生強項及興趣名單	• 教師觀察學生課堂／小組表現 • 教師問卷 • 學生問卷	• 全年	• 學生支援組 • 科任 • 小組老師	• 校本教育心理服務

	• 優化校本第二層支援服務，鞏固學生的學習基礎 ■ 對焦學生的學習難點，透過不同的小組(例：午間多姿采中文讀寫小組、導修課中英文學習小組等)，鞏固學生的學習基礎。 • 推薦學生參加不同的比賽/興趣班，加強自信心，發展潛能 ■ 提供學生強項及興趣名單 • 提升教師照顧學生學習差異策略的專業能力 ■ 透過校內培訓，進一步提升教師對照顧學生學習差異的策略的認識 • 協助家長認識及幫助子女學習 ■ 為家長提供講座或工作坊，提升家長認識及幫助子女學習的方法。	• 全年安排最少一次相關教師專業發展活動 • 全年安排最少一次相關家長教育				

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組（FITS - SMM）」採用**可攜式文件檔（.pdf）格式**呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573
九龍區學校：3509 8572
新界西學校：3509 8569

（學校請於 **2024 年 11 月 29 日或之前**提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生[1]的普通小學[2]

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校計劃（普通小學適用）

學校註冊編號：113174 （6 位數 SCRN）
學校名稱：天佑小學
學校電話號碼：24922929
學校傳真號碼：24906498
總統籌人員姓名：陳雅雯

按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）[3]，本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款[4]。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。
2 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。
3 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。
4 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2024/25 學年額外撥款額（如適用）會於 2024 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

語學生資料），計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2025 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 陳雅雯 其他(請說明) 其他（請說明）： 特殊教育統籌主任	5年或以上	1年至少於5年
副統籌人員（如有）姓名： 林麗娟 中文科任教師 其他（請說明）： ＿＿＿＿＿＿	5年或以上	1年至少於5年

□ 請在適當的方格內加上「√」號

□

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☑ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2024/25 學年：

☑ (a)安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☑ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☑ (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☑ (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ (vi) 其他（請說明）：_____

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

□

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 **（請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致）**			1				1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫								
(iv)	就讀**普教中**班別／組別的非華語學生人數			1				1
(v)	有關級別的非華語學生**可選擇**是否就讀普教中班別／組別。	否						

□ 請在適當的方格內加上「√」號

□

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☑ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(ii)	☐ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☑ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

□

（二） 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元[4]，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額[5]（如適用）**B** 17,515.82 元 **（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2023/24 學年學校報告的金額一致）**，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施				運用額外撥款	整合其他資源[6]
(a)	☑	聘請額外員工[7]（請於第(6)(a)項提供補充資料）			
		☐ 教學助理 （ ）名	請以小數表示（如適用）	$	
		☐ 不同種族的助理 （ ）名		$	
		☑ 教師 （ 0.6 ）名		$ 160,000.00	☑
	備註（如適用）：				
(b)	☑	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(6)(b)項提供補充資料）		$ 2,000.00	☐
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）			
		翻譯／傳譯服務		$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班		$	
		校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動		$	
		其他（請說明）：_____		$	
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(6)(c)項提供補充資料）		$	
(e)	☐	其他（請說明）：_____		$	
		運用額外撥款總支出 **C** [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		$ 162,000.00	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）					

5 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

6 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

7 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

□

(f) 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘為[D] 14,556.82 元 [A + B - C]，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 9.2 % [D ÷ A × 100%]。

只供預計額外撥款的餘額[D]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2024/25 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(6) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☑	提供中文科的**課堂**支援：（可選多於一項） ☑ 抽離學習 （年級：三） ☑ 分組／小組學習 （年級：三） ☑ 協作／支援教學 （年級：三） ☑ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：三） ☐ 其他（請說明：） （年級：）
	☑	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） ☐ 中文學習小組（年級：） ☐ 暑期銜接課程（年級：） ☐ 中文銜接課程（年級：） ☐ 伴讀計劃 （年級：） ☐ 朋輩合作學習（年級：） ☐ 導讀學習 （年級：） ☑ 其他（請說明：功課輔導及中文學習小組） （年級：三）
	☐	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 （請於第(6)(c)項提供補充資料）
	☐	其他（請說明：） （年級：）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

□

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： **（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）** 教學資源 (i) 中文識字教材 (ii) 中文寫作教材
(c)	本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動例子 1. 活動內容：中華文化周 2. 活動內容：同行小夥伴 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊。 ☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

□

（三） 評鑑、問責及支援

(7) 2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☑ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力

☑ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度

☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度

☐ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效

☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解

☐ 其他（請說明）：_____

(8) **本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：**

☑ **在 2025 年 5 月或之前**，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；

☑ **在 2025 年 11 月 28 日或之前**，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2024/25 學年學校報告；以及

☑ **在 2025 年 11 月 28 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

☑ 本校 2024/25 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署 ： 趙冠施

校監姓名 ： 趙冠施

日期 ： 16/10/2024

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

2024-2025 年度全方位學習工作計劃

關注事項： 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	• 善用生趣課課時，規劃聯課/跨級學習活動。	• 全年安排至少兩次聯課/跨級學習活動。 • 70%參與學生認同活動豐富學習經歷。	• 教師觀察學生在課堂內外的表現 • 80% APASO • 「滿足感(學校)題(c)—你從學校所學的東西」表示同意或非常同意 • 學生問卷	• 全年	全方位學習主任 科任	
	• 安排不同的學習活動，如講座、中華文化週、試後活動、參觀活動等。			• 全年	全方位學習主任 科組主席	• 提供相關活動的機構
	• 為小四學生安排服務學習活動，以滿全全方位學習基要學習經歷。			• 全年	全方位學習主任	• 提供相關活動的機構
	• 為小五學生安排全方位學習體驗計劃，以滿全全方位學習基要學習經歷。			• 全年	全方位學習主任 科任	• 提供相關活動的機構

天佑小學

2022年6月版

全方位學習津貼 運用計劃

24學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($) A 入場費 B 交通費 C 課程費 D 其他_	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	$20,000.00	$100.00									
1	中文活動	24年9月-25年7月	P.1,P.3	114	C$2400	$21	邀請香港書法家協會雷超榮老師到校向小一及小三學生分別講解硬筆及毛筆的正確執筆手勢	中文	1.老師觀察 2.學生問卷	✓	✓			✓	中文
2	劍橋英語班(Starters)	24年10月-25年7月	P.1-2	15	C課程費$10000 (津助一半學費)	$667	透過外籍英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	英文	1.老師觀察 2.出席率	✓					英文
3	劍橋英語班(Movers)	24年10月-25年7月	P.3-4	15	C課程費$10000 (津助一半學費)	$667	透過外籍英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	英文	1.老師觀察 2.出席率	✓					英文
4	劍橋英語班(Flyers)	24年10月-25年7月	P.5-6	15	C課程費$10000 (津助一半學費)	$667	透過外籍英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	英文	1.老師觀察 2.出席率	✓					英文
5	英語同樂日 發展溝通技巧和社交技巧	25年1月-25年7月	P.5	60	B$2000 C$18000	$333	透過外籍英語導師帶領，完成不同活動任務，增加學生應用英語的機會和自信心。	英文	1.老師觀察 2.問卷	✓					英文
6	小一英語生趣課	24年10月-24年12月	P.1	50	C $13200	$264	提升小一學生英語學習興趣和應用英語的自信心，打好英語基礎。	英文	1.老師觀察 2. 學生表現	✓					英文
7	英語話劇	24年10月 - 25 年7月	P.4-6	15	C課程費$30000 (收取學生每人$400)	$2,000	提升學生自信及發展潛能	英文	1.老師觀察 2. 學生表現	✓					英文
8	數學奧數班	24年10月-25年7月	P.3-4	24	C 導師費$30000 (收取學生每人$400)	$1,250.00	培養數學尖子，參加比賽，擴闊學生視野	數學	1.老師觀察 2. 比賽表現	✓					數學
9	香港天主教教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽	25年5月	P.4-5	8	D 比賽費$800	$100	參加比賽，擴闊學生視野	數學	1.比賽表現	✓					數學
10	第十一屆全港小學數學比賽(天主教教區學校聯會)	24年11月-12月	P.5-6	16	B 交通費$1800	$113	參加比賽，擴闊學生視野	數學	1. 比賽表現	✓					數學
11	蝴蝶保育學習計劃	24年9月-25年7月	P.2-6	30	B 交通費$1800 C 導師費 $15000 D 園藝及植物費用 $3200	$667	透過飼養蝴蝶幼蟲認識環境保育的重要性和生物多樣性。	常識	1. 出席率 2. 作品 3. 教師觀察	✓	✓				常識
12	常識資優	24年9月-25年7月	P.4、6	20	D 物資 $8000	$400	透過推行STEAM學習，強化學生在科學、科技領域方面的能力，以及提供平台予學生應用知識與技能。	常識	1.老師觀察 2. 比賽表現	✓					常識

13	常識科科學體驗活動	24年10月	P6	59	B 交通費$6000	$102	透過與中學進行科學實驗活動，讓學生體驗在中學實驗室進行科學探究的學習過程。	常識	1.老師觀察	✓					常識
14	常識科探索大自然活動	24年9月-25年7月	P.4-5	119	D工作坊$5000	$42	邀請機構為學生舉辦認識大自然的工作坊。讓學生認識生物多樣性及培育大自然小領袖。	常識	1.老師觀察 2.學生問卷	✓					常識
15	中華文化-樂韻播萬千	24年10月-25年7月	P1-6	343	D樂器搬運費$2000	$6	透過中樂音樂會提升學生對中華文化的興趣和認識，並陪養對中樂的鑑賞能力。	藝術（音樂）	藝冊			✓			藝術（音樂）
16	歌詠團比賽-香港學校音樂節	25年2-3月	P3-4	45	A:$600 B :$1800	$53.3	提升學生自信和合唱技巧,拓展學生視野	藝術（音樂）	1.老師觀察 2. 學生表現		✓	✓			藝術（音樂）
17	歌詠團校外表演3次	24年10月-25年7月	P3-4	45	B: $5400	$120	提升學生自信和合唱技巧,拓展學生視野	藝術（音樂）	1.老師觀察 2. 學生表現		✓	✓	✓		藝術（音樂）
18	康文署運動示範及場地參觀	24年9月-25年7月	P.1-P.6學生	343	C 運動示範費用$15,000 B 交通費用 $4,000 C 場地參觀費用$4,000	$67	可以讓學生快速學習到正確的運動技巧和方法現場的示範展示能引起學生的好奇心和學習慾望	體育	1.老師觀察 2. 學生問卷			✓			體育
19	足球校隊	24年9月-25年7月	校隊學生	20	C 教練費 $30,000	$1,500	提高學生的技術、提升戰術理解和執行能力。	體育	1.老師觀察 2. 學生問卷			✓			體育
20	中國藝術學生作品展覽-配合「中國藝術月」	25年1 月	P.1-6	343	D物資 $500	$1	配合視藝科的「中國藝術月」，於校內展示全校學生作品，增強學生的自我效能感。	藝術(視藝)	1.老師觀察 2.問卷	✓		✓			藝術(視藝)
21	參觀2次「藝術展覽」	24年10月-25年7月	P.1-6 (其中2班)	120	B 交通費$3000 C活動費$3000	$50	配合「學生創意獎勵計劃」，學生能透過不同藝術展覽，豐富其學習經歷。	藝術(視藝)	1.老師觀察 2.問卷	✓		✓			藝術(視藝)
22	聯課活動(齊跳Action Song)	25年2月	P.1-3	168	C活動費$4000	$24	透過歌曲動作讚美天主，恭敬天主。	宗培	老師觀察		✓				宗培
23	聯課活動(朝聖)	25年2-3月	P.4-6	175	B 交通費$4500	$26	透過多元化活動認識天主教信仰。	宗培	1.老師觀察 2.活動工作紙		✓				宗培
24	基督小先鋒聯區活動	24年11月	P.4-6	20	C活動費$1600	$80	透過宗教活動認識天主，恭敬天主。	宗培	老師觀察		✓				宗培
25	基督小先鋒(藝術靈修)	25年5月	P.4-6	20	C活動費$2000	$100	讓學生透過藝術活動,活出信仰。	宗培	1.老師觀察 2.問卷		✓				宗培
26	生涯規劃	24年10月至25年5月	P4-6	175	C活動費$15900	$90.86	讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，對未來路向和工作有更寬廣的看法。	訓輔	1.老師觀察 2.問卷		✓			✓	訓輔
27	執行達人	24年10月-25年7月	P.1-6	12	D物資$1000	$83.33	透過小組遊戲及六色積木，訓練個別學生的專注力，改善與人溝通的技巧及學習控制衝動行為。	訓輔	1.老師觀察 2.問卷		✓				訓輔
28	Teen佑義人	24年10月-25年7月	P.4-6	8	B交通費 $640 D物資 $500	$142.5	透過體驗及規劃社會服務活動,讓學生明白貢獻社區的重要，同時透過服務的過程得到啟發及省思。	訓輔	1.老師觀察 2.問卷		✓			✓	訓輔
29	風紀營	25年1月	P4-6風紀生	42	B交通費 $2000 C課程費 $9000	$262	透過團隊訓練，提升風紀氐團隊及服務精神	訓輔	1.老師觀察 2. 學生問卷	✓	✓				訓輔
30	五、六年級跨學科學習活動	24年9月-25年7月	P.5-6	119	C物資源$8000	$67.00	運用各學科所學知識於多元的跨科活動上。	課程發展	1.老師觀察 2.學生習作	✓	✓	✓			課程發展
31	小四服務學習計劃	24年10月-25年7月	P.4	56	C計劃費$30000	$536.00	規劃社會服務活動,讓學生明白貢獻社區的重要，同時透過服務的過程得到啟發及省思。	全方位學習	1.老師觀察 2.問卷	✓	✓		✓		全方位學習
32	小五全方位學習體驗計劃	24年10月-25年7月	P.5	60	B交通費$4000 C計劃費$130000	$2,233.00	以特定主題為學生安排講者分享，配以體驗活動，並期望學生能學以致用。	全方位學習	1.老師觀察 2.問卷 3.學生作品	✓	✓			✓	全方位學習

33	小六畢業營	2025年5月	P.6	60	B$8000 D物資$2000	$167.00	透過親身體驗的學習過程，培養學生良好的學習態度和自我管理能力，並發揮團結、互助友愛的精神。	全方位學習	1.老師觀察 2.學習冊	✓	✓				全方位學習
34	戶外學習日	24年11月	P.1-6	343	B$14000 C活動費2000	$47.00	透過親近大自然，培養學生良好的愛護大自然態度、自我管理能力及互助友愛的精神。	全方位學習	1.老師觀察 2.戶外學習冊		✓				全方位學習
35	幼童軍	24年9月-25年7月	P.4-6	15	A 營費 $2000 B 交通費 $300 D 證書及物資： $1500	$253	1. 從遊戲中學習紀律、和有益身心的課外知識。 2.培養團隊精神。 3.協助升國旗儀式。	制服團體	1.老師觀察 2. 學生表現		✓		✓		全方位學習
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	$100,000.00	$1,136.36										
1	韓國遊學團	2024年12月11-14日	P.5-6 3名老師	27	D團費$68040	$2,520.00	1. 體驗兩地的校園學習生活，與當地師生交流	課程發展	1.老師觀察 2.問卷	✓	✓	✓			課程發展
2	同根同心	2025年4月-6月	P4 老師	62	D團費$13000	$210.00	參加由教育局舉辦的同根同心內地交流計劃。為學生提供不同的學習經驗，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色、建設經濟科技及自然保育等各方面的認識。	訓德	1.老師觀察 2.問卷		✓				訓德
請於上方插入新行。）																
第1.2項預算總計				62	**$81,040.00**											
第1項預算總計				82	**$560,480.00**											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 ($)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	$50,000.00
1	生趣課物資	進行生趣課時用	$2,000.00
2	課外活動物資	進行課外活動時用	$6,000.00
請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			**$8,000.00**
第1及第2項預算總開支			$568,480.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	343
預期受惠學生人數：	343
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	姚淑嫻
職位：	PSM

校長持續專業發展計劃書
三年計劃周期 2022 年度至 2025 年度

1. 目標

1.1 增強個人領導及溝通能力，提昇學校團隊精神，以配合教育行政管理新路向。
1.2 深化同儕共同備課及互評觀課文化，設計並推行有成效的校本課程，善用評估數據促進學與教，以提高學與教及課程質素。
1.3 推動自己及教職員持續專業發展，提高專業知識及能力，以照顧學生的不同需要。
1.4 加深學校與社會的緊密聯繫，善用社會資源；參與服務社會工作，為教育發展作出貢獻。

2. 計劃詳情

領導才能範疇	學習/活動/服務模式	擬訂持續專業發展時數		
		有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務
策略方向及政策環境	1. 參加講座/研討會/工作坊	40		10
學與教及課程	1. 參加講座/研討會/工作坊 2. 參與校本優化校本課程的規劃，如資訊科技教學及 STEM 等	20	20	10
教師專業成長及發展	1. 參加講座/研討會/工作坊 2. 推動教師分享文化	20	10	
員工及資源管理	1. 參加講座/研討會/工作坊 (財務及人事管理的理論)	30	10	
質素保證及問責	1. 參加講座/研討會/工作坊 2. 推動校本價值教育計劃	10	10	
對外溝通及聯繫	1. 天主教教區學校聯會會議/研討會 2. 荃灣區小學校長會委員會議/研討會		10	40
2022-2023 年度		40	20	20
2023-2024 年度		40	20	20
2024-2025 年度		40	20	20
小計		120	60	60
總時數		240 小時		