

天 佑 小 學

Mary of Providence Primary School

學校發展計劃(全期檢討)

2021/2022 – 2023/2024

天佑小學

辦學宗旨

本校秉承天主教辦學的教育目標，以「愛」及「熱誠」培育學生，使其能在溫暖和愉快的學習環境中成長，並提供優質教學，培養學生獨立思考，提高其民族和公民意識及使其在靈修、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 以天主教核心價值貫連靈訓輔，培養學生正確價值觀及態度，營造愉快的校園生活。	● 強化學生對天主教核心價值的認識，培養學生正確的價值觀及態度，步武基督，學習尊重他人，關心社會、愛護環境。 ● 建立堅毅精神，提升學生面對逆境的能力。 ● 營造校園喜樂的氛圍。	**部分達標**	部份學生的自信心偏低。社會文化趨向以負面態度面對人和事。 於校園建立正向價值文化，讓學生認識自己的性格強項，加強學生的自我概念，懂得為天主所賜予的塔冷通(talent)而感恩，並善用神恩，愛惜生命，發揮所長，建立正面的人生觀。	見於2021-2024學校發展計劃關注事項(1)
2. 持續提升學與教效能，增強學生學習成就感。	● 優化課堂教學，促進互動學習。 ● 提升學生自學能力。 ● 課堂教學能照顧學生學習差異。 ● 發展藝術教育，培養學生欣賞及評鑑能力。	**部分達標**	為提升學生對學習的自信心及促進自主學習，校本課程宜檢視自學策略縱向發展，讓學生掌握不同的學習方法，例如: 寫筆記，資優十三式等。 讓學生在學習過程中選用不同的策略解難，以增加成就感。	見於2021-2024學校發展計劃關注事項(2)

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	● 辦學團體支援學校發展，有效提升學校管理的效能。 ● 行政具 PIE 理念，學校發展計劃能對應上一周期的關注事項檢討。 ● 能有策略地跟進外評及重點視學的意見。 ● 能善用校內及校外的資源，豐富學生的學習經歷。	● 宜精簡行政人員架構，讓教師聚焦工作重點。 ● 宜加強成效監察。
2 專業領導	● 中層人員富經驗及盡責。 ● 課程領導及科主席願意因應學生需要及學校發展調整策略。	● 宜加強中層人員的「領導」角色，以提升發展效能。
3. 課程和評估	● 能有計劃地豐富學生的學習經歷。 ● 各科課程目標明確，能有策略地推行具科本特色的課程，培養學生兩文三語及共通能力；鼓勵學生延伸自學。 ● 各科已採用多元化評估，評估指引清晰。 ● 已設立校本評估監察機制，以分析各級學生學業表現。 ● 課業設計能鞏固所學，並循序建構學習概念。 ● 科組能善用校內及校外評估的數據，配合 AQP 的數據，仔細分析學生表現，以調適及增潤課程及教學策略。 ● 校本宗教科課程具特色，著重天主教精神及生活實踐。 ● 透過超學科的專題探究模式推行 STREAM 發展，在 STEM 以外加入視藝及宗教元素。 ● 已能加入不同的課外活動類別，考慮學生的學術和體藝的發展需要。	● 因應社會及學生發展需要，宜系統化照顧學習差異及持續提升學與教效能。 ● 宜關注及平衡學生對學術以外的發展，並提供機會讓學生展現其成就。
4. 學生學習和教學	● 學校向來著重語文學習氛圍。 ● 學生能以英語／普通話回答問題，能有條理地表達意見，樂於分享。 ● 學生喜愛閱讀、上課用心。 ● 教師能善用追問及轉問技巧，引導學生思考。 ● 教師能利用正面回饋，鼓勵學生。 ● 教師友善、師生關係良好。 ● 教師能善用多元化的教學資源，引起學生的學習動機；課堂活動之間的銜接暢順。	● 宜進一步推動學生運用不同類型的思考策略。 ● 教師可持續透過融合自主學習的學與教策略，及資訊科技設施及教材，以提升學與教效能。 ● 教師總結課堂時間略為不足。 ● APASO 數據顯示：學生在學業方面對自己的要求和尋求突破的動力稍遜。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	●教師能運用資訊科技設融入學與教活動，以增加師生及生生間的互動，及收集學生學習成果以回饋下一學習階段。 ●學生分組技巧流暢，有機會進行同儕互評，教師能給予清晰的互評準則，引導學生作出分享及評鑑。	
5.學生支援	●宗教教育、德公及訓輔能有效推展工作。 ●學生輔導計劃已針對ＡＰＡＳＯ，成效顯著。 ●校園充滿關愛氣氛。 ●重視學生愉快學習。 ●能為有需要學生開設適切的第二層的專業支援服務。 ●義工隊及各項服務大使計劃能增進學生的朋輩關係，提升學生的自信心。 ●能關顧小一銜接適應的需要（英／普學習、學校常規），開設暑期適應課程。	●宜調節教學政策，加強支援能力稍遜學生在課堂上的參與情況。 ●優化學生支援系統，配合數據分析，並建議追蹤個別學生的行為表現，以監察成效。
6 學校夥伴	●學校校友支持學校發展不同計劃，如蝴蝶保育、STEM、正向價值教育等。 ●家長支持及愛護學校，認同學校的辦學理念及對學生的品德培養方向。 ●ＰＴＡ家長義工，成為學校的資源。 ●與堂區合作緊密，並肩携手傳揚福音。	●可成立家長學堂等組織，讓家長更有系統掌握資訊，以配合學校的發展重點。
7.態度和行為	●學生有朝氣、純品受教、有禮守規、大方得體、敬師愛友、樂於服務（風紀）、關愛弟妹。 ●部份學生具領導才能。 ●祈禱時態度認真。	●宜持續加強宗教及正向價值培育。 ●關注 APASO:成就感、經歷、負面情感、整體滿足感。
8.參與和成就	●成績良好。 ●近年，學校因應本身的條件，重點發展及參與不同的體藝項目，如繪畫、花式跳繩、英語話劇、足球、乒乓球等。 ●部份學生在美術創作上有傑出表現，並獲全港性比賽獎項。 ●部份學生在體育上有到傑出表現，如田徑、花式溜冰等。	●可善用學界或體育界資源，進一步鼓勵學生參與校外學術及體藝的比賽，以發揮學生潛能。

我們的現況

強項

1. 學校能營造良好的英文及普通話語境。
2. 靈訓輔合一的方向推展價值教育，每年設有特定的主題建構學生的正向價值。
3. 學生純良受教，秉持良好行為，敬師愛友。
4. 學校政策清晰明確；學科課程發展具成效，能不斷改進課程。
5. 學校在區內校譽良好，享有一定的知名度。
6. 家長支持學校，樂於參與學校活動。

弱項

1. 部份學生學習的滿足感偏低，以致影響學習興趣及信心。
2. 部份學生學習能力稍遜，學習基礎欠穩，並欠缺家庭支援。
3. 校舍空間不足，並欠缺禮堂，以致編排活動受環境空間限制。

我們的現況(續)

發展機會

1. 教育局近年向教育界增加不少資源，有助學校推展各項計劃。
2. 透過「每班 30 名學生的學校提供額外教席」計劃，增聘教師，舒解教師壓力，同時亦能照顧學習能力稍遜的學生，加強補底增潤課程，以提升整體學生水平。
3. 荃灣西鄰近有不少私人屋苑落成，荃灣區的學位需求穩定。
4. 學校獲安排由天主教香港教區提供之「校本教育心理服務」，取代現時由教育局提供的教育心理服務，將會有駐校心理學家就照顧有特殊需要的學生及推動教師專業發展等方面，給予專業的意見及支援。

危機

1. 部份家長工作繁重，以致未暇照顧子女；加上受社會風氣影響，家長管教子女亦較前困難。
2. 教育局於中學施行「優化班級結構」政策，以致區內 band 1 學額減少。
3. 本區有多間大型學校，學校面對一定挑戰。
4. 人力資源有限，配合教育政策發展，教師工作量與日俱增。

二零二一/二二至二零二三/二四關注事項

（按優先次序排列）

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷

關注事項	目標	策略	全期檢討
1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化	● 配合天主教教育五大核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭），培養學生愛主愛人的精神。 ● 提升學生面對挑戰的能力，自我完善，關愛社群，心繫家國，建立正向校園文化。	● 以天主教教育五大核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)，發展主題式的價值教育。 ● 熱愛生命，肯定自我（生命、愛德） ● 面對挑戰，自我完善（生命、真理） ● 關愛社群，心繫家國（家庭、義德、愛德）	● 過往三年，根據天主教教育五大核心價值，配合正向教育理念，透過集會、主題分享及校本輔導計劃，由學生個人層面，引申至關顧團體、社區及至國家，培養學生熱愛生命的態度，提升面對挑戰的能力，從而貢獻所長，關愛社群，心繫家國，建立正向校園文化。 ● 學校透過多元化活動傳授解難技巧，惟學生未能將所學靈活運用至日常生活中，幫助學生面對困難。23/24 年度 APASO 數據結果顯示，「情緒」(無恐懼失敗）表現未如理想，因此需加強培育堅毅、承擔精神及責任感等相關價值觀。 ● 23/24 年度 APASO 數據結果顯示，整體學生的國民身分認同表現理想（Q 值=116)。學校可繼續推動有關活動。

關注事項	目標	策略	全期檢討
		● 透過宗教科活動,認識天主教教育五大核心價值及聖人德行，培養良好的品格。	● 學生問卷顯示,九成半以上學生透過主題活動，認識聖人事跡及德行(愛德、義德及生命)，從中表示願意以他們為學習榜樣，在生活中實踐。 ● 將繼續讓學生認識更多傳教士的事跡，從中學習堅毅精神。
		● 透過生活教育課認識「幸福五元素」,提升學生整體滿足感。	● 學生透過生活教育課讓學生認識和經歷正向教育的幸福五元素。 ● 過往兩年 APASO 數據顯示,學生整體表現(社群關係、經歷)有所提升;而「整體滿足感」亦有所提升，副量表「滿足感（學校)」Q 值=111。
		● 訂定個人目標,挑戰自己,邁向自我完善。	● 學生嘗試於學習活動中訂立目標,惟未能掌握指定目標的方法與技巧。 ● 學生持分者問卷中，只有 58%學生認為自己懂得訂立學習目標。
		● 透過服務學習及國情教育,培養學生關愛社群及家國的情操。	● 整體學生的國民身分認同表現理想。APASO 數據顯示，各方面「國民身分認同」副量表數據均非常理想（Q 值=116)。學校可繼續推動有關活動。

關注事項	目標	策略	全期檢討
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷	● 善用多元化電子學習資源，進一步提升教與學效能	● 電子學習發展小組試行新的學習軟件，促進同儕交流 ● 應用電子學習軟件，設計多元化教材及課業，展現學生學習成果 ● 教師進修有關電子學習課程	● 為裝備學生迎接學習新世代，以及進一步提升學與教效能，各科組已建立有系統的網上學習資源庫 (Kahoot, Wordwall, GC, Classkick 等)，有助教師於資源庫選取及運用適切的教學資源佈置學習活動及課業。此外，教師於電子學習平台上載多元化的教學資源能為學生創設豐富的學習資源庫，有效提升學與教效能。 ● 教師進修有關電子學習課程的時數 106.7 小時，冀望未來可進修與 AI 有關的課程，並與教師團隊分享。
	● 持續優化學與教設計，照顧學習多樣性	● 設計分層課業 ● 運用多元化教學策略	● 為增加學生對課業的興趣，並有助照顧學生學習多樣性，教師以分層工作紙、教學影片、實物、答題小貼士等支援學生學習。除紙本課業外，教師能佈置多元化課業，能讓學生以不同形式展現學習成果。 ● 分層工作紙已經於各科的共同備課中成為常規，而多元化教學策略更是觀課的重點。

	● 推動自主學習	● 規劃縱向做筆記技巧 ● 教授學生做筆記技巧	● 中英數常已經發展了縱向的寫筆記技巧，學生在教師的導引下，能夠把教學內容以不同的資料整理工具做筆記，然而，學生卻未能自主應用有關寫筆記技巧於自主學習中。 ● 期待來年可在質和量兩方面進行優化，並讓學生能於課堂有更多機會應用相關寫筆記的技巧，以提升學生的自學能力。
		● 應用反思表，讓學生反思學習進度	● 階評及課業反思表有助培養學生反思學習進度，如學生能於平日的學習或課業多作反思，效果則更理想。

	● 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	● 國家安全教育課程主要融入中文、常識科 ● 其他科目按課程內容作適切的連繫 ● 配合課程舉辦多元化的學習活動，增加學生對祖國的認識	● 各科已就「維護國家安全及國家安全教育」訂定計劃書，把國家安全教育滲入常規課程。 ● 學校每年常設中國文化週，讓學生從多角度了解國家的過去、現在和將來的發展，培養學生的國家觀念、民族感情和國民身份認同。 ● 學校能善用集會進行國情教育分享，並透過成長課，以「茶文化」為主題推廣中華文化的孝道，讓學生進行體驗活動。 ● 常設的中華文化長廊及壁報定期以中國文化、歷史、藝術等多元化主題設計壁報，並加入互動學習元素，讓學生認識祖國的文化和藝術。 ● 根據 APASO，國民身份認同的整體 Q 值較其他副量表為高(116)，反映學校的常規課程及均有助提升學生對國民身份的認同。
	● 豐富學生全方位學習經歷	● 透過「蝴蝶校園」計劃，以「蝴蝶」為主題美化校園環境及增加相關的藝術裝置 ● 透過飼養蝴蝶幼蟲及種植活動，引發學生對大自然的好奇及提升學生的責任感	● 以蝴蝶和種植為主題美化校園，又舉辦講座、工作坊及戶外考察活動，有助蝴蝶大使認識種植技巧，豐富學生對蝴蝶及寄主植物的認識，培養學生的

		● 學生向區來內幼稚園及學校附近社區介紹「蝴蝶校園」計劃	責任感和珍惜生命的價值觀，並引發學生對大自然的好奇。 ● 在 APASO「好奇」範疇上，整體表現高於常模(+0.14)。 ● 蝴蝶大使為訪校的幼稚園學生介紹蝴蝶的生態環境及設施，以及，向傷健人士分享學校的蝴蝶保育及飼養蝴蝶的經驗。
		● 優化生趣課規劃及教學內容	● 配合教育局新的課程發展，達致善用學時，以及豐富學生的學習經歷，學校調節了上課時間表，騰出下午時間為學生安排多元化的學習活動，促進學生的均衡發展。推行已踏入第三年的生趣課能配合善用學時的概念，為學生創設多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，能發揮延伸學習、擴闊學習等作用。 ● 生趣課的課堂活動富趣味性，部分課室更走出課室，學習活動多元化，富有趣味性。本校於「荃灣區教師發展日」以「生趣課的規劃及推行」作主題分享，並得到業界的認同和讚賞。

		● 發展學生學習基要經歷——社會服務	● 學校發展服務學習計劃，培養學生服務精神。學校讓小四學生，親身參與清潔海灘。從老師觀察，學生身體力行，積極投入活動。從學生問卷可見，學生表示雖然很辛苦，但很開心，亦覺得有責任保持海灘清潔，更有不少學生反思自身平日的行為，明白愛護大自然的重要性。
		● 發展學生學習基要經歷——與工作有關的經驗	● 學校為小五發展全方位學習體驗計劃，以智慧醫療為主題，旨在引發學生了解社會人口老化，社會對醫療需求高的現況。藉此提升學生關心社會的觸覺，培養樂於助人的價值觀。學生從計劃中，除了認識不同醫療工種的內容，學生亦運用資訊科技工具發展設計思維，思考如何改善城市問題。