

天 佑 小 學

Mary of Providence Primary School

周年校務計劃書(定稿)

(2022-2023 年度)

目 錄

(一) 本校校訓

(二) 辦學宗旨

(三) 本年度關注事項

(四) 擴大營辦開支整筆津貼開支預算

附錄：

科組工作計劃

I. 中國語文科工作計劃
II. English Programme Plan
III. 數學科工作計劃
IV. 常識科工作計劃
V. 視覺藝術科工作計劃
VI. 音樂科工作計劃
VII. 體育科工作計劃
VIII. 電腦科工作計劃

功能組別工作計劃

I. 宗教培育工作計劃

II. 課程發展工作計劃

III. 資訊科技教育工作計劃

IV. 圖書/閱讀工作計劃

V. 德育及公民教育 (學生輔導服務)工作計劃

VI. 學生支援工作計劃

VII. 全方位學習工作計劃

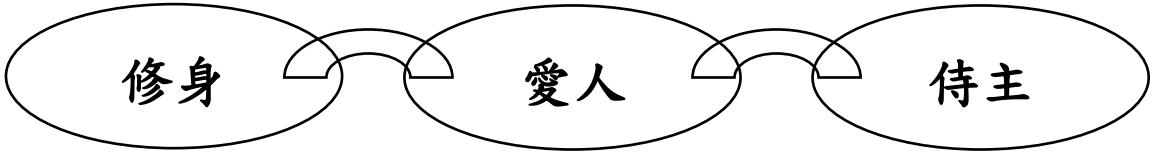
校長持續專業發展計劃

其他: 校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃表

全方位學習津貼津貼運用計劃

加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃

(一) 本校校訓



勤:	主動積極，堅持不懈; 服務社群，發揮潛能; 勤讀聖言，恆常祈禱。
進:	時常省察，追求美善; 互勵互勉，同步向前; 持守真福，為主見證。
忠:	盡心竭力，自愛自律; 善用神恩，忠於家國; 基督為師，恪守誡命。
誠:	謹言慎行，表裏如一; 待人以誠，重諾守信; 一心向主，實踐信德。

(二) 辦學宗旨

本校秉承天主教辦學的教育目標，以「愛」及「熱誠」培育學生，使其能在溫暖和愉快的學習環境中成長，並提供優質教學，培養學生獨立思考，提高其民族和公民意識及使其在靈修、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。

(三) 本年度關注事項(按優先次序排列)

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化

2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷

1. 關注事項一：以天主教教育核心價值，建立正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合天主教教育五大核心價值（生命、真理），培養學生愛主愛人的精神。	• 藉着不同信仰小團體，引領學生接觸天主教信仰，學習尊重生命，實踐愛德。 • 透過宗教週，讓學生認識及學習聖人熱愛生命，追尋及堅守真理的態度。 • 透過全體教師宗教活動（工作坊、靈修）提升宗教氛圍，以配合校內天主教核心及價值的推展。	• 70%成員表示喜愛參與團體活動，並能從服務中實踐愛德。 • 70%學生在學生問卷表示透過活動加深認識天主，願意效法聖人德行 • 70%教師認同透過全體教師活動有效提升宗教氛圍。	• 學生問卷及教師觀察 • 學生問卷及教師觀察 • 教師問卷	全年	宗培組	
2. 培養學生以正向態度面對挑戰。	以「面對挑戰，自我完善」為本年度的價值教育主題，同時推廣靜觀文化，以培養覺察力，從而提昇專注力。 • 透過集會、班主任課及生活教育課培養學生以正向態度面對挑戰，提升抗逆力。 • 校園靜觀計劃 1. 於成長課進行恆常靜觀練習，培養學生覺察力，從而提升專注力。 2. 培訓「靜觀大使」，協助推廣校內靜觀文化。	• （70%）學生承諾願意接受挑戰。 • （70%）學生認同靜觀有助提昇覺察力及專注力。 • 學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」有所提升。 • （70%）學生認同「靜觀大使」能協助他們進行靜觀練習。	• 校本輔導小冊子紀錄 • 學生問卷調查 • 教師觀察 • 學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」	全年	訓德組 全校老師 PSW	

	• 每個學期舉行一次「幸福扭扭蛋」遊戲，讓學生互表祝福及感謝，經歷「幸福五元素」中的「正向人際」。 • 參與賽馬會校・社抗逆聯盟「賽馬會幸福校園實踐計劃」，透過靜觀培訓活動，推動校園精神健康，提昇教師和家長的幸福感與身、心、靈健康。	• 學生持分者問卷「學校積極教導我們與人相處」有所提升。 • 70%老師及家長認同專業教師發展及家長工作坊有助推動校園精神健康。	• 學生持分者問卷「學校積極教導我們與人相處」 • 家長問卷調查 • 教師問卷調查			
3. 培養學生的國家觀念、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	• 檢視及修訂成長課國情篇的內容。 • 早會作國情分享(例如：全民國家安全教育日、國家憲法日) • 每周早會進行升國旗儀式；每個上課天以及元旦日、香港特別行政區成立紀念日和國慶日升掛國旗。 • 姊妹學校計劃：透過交流與合作，姊妹學校擴大學校網絡，增強了解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。	• APASO 的「對國家的態度」有所提升。	• APASO 數據 • 查閱成長課國情篇記錄	全年	訓德組 全校老師 PSW	

2. 關注事項二：迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用多元化電子學習資源，進一步提升學與教效能	• 善用電子學習平台，有系統地整存全年的網上學習資源，提升學與教效能 • 試行新的學習軟件/平台的功能，促進同儕交流 • 應用電子學習軟件，設計多元化教材及課業，促進混合模式的教學 • 透過電子形式展現學生學習成果 • 教師進修有關電子學習課程	• 70%教師認同電子學習資源有助學習 • 70%學生認同電子學習資源有助學習	• 課堂觀察 • 共同備課教案 • 查閱習作 • 教師意見 • 學生問卷	全年	課程小組 全體教師	
2. 持續優化學與教設計，照顧學習多樣性	• 繼續優化分層課業設計，以照顧學生學習多樣性 • 善用多元化教學策略，如電子學習軟件、引領思維策略、適異教學、翻轉教室等，以照顧學習多樣性 • 佈置多元化課業，除紙本形式外，學生可選擇呈交課業的形式，例如：錄音、影片、設計與課堂相關的遊戲或實物等，以照顧不同學習風格的學生，提升他們對學習的興趣。	• APASO「機會」(Q32、Q33)有所提升	• 課堂觀察 • 共同備課教案 • 查閱習作 • 教師意見 • APASO	全年	課程小組 全體教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推動自主學習	• 於課堂教授摘錄筆記的方法，例如：摘錄筆記的技巧和符號、資優十三式 • 全年選取一個共同備課單元，於預習、課堂中或課後鞏固加入做筆記的元素 • 科任老師按教學需要推介圖書，鼓勵學生閱讀，促進自主學習	• APASO「學術檢視」(Q59)有所提升 • 學生持份者問卷「我對學生學習的觀感」(Q11、13)有所提升 • 家長持份者問卷「我對學生學習的觀感」(Q5) 有所提升 • 教師持份者問卷「我對學生學習的觀感」(Q44) 有所提升	• 持份者問卷 • 教師意見 • APASO • 共同備課教案 • 查閱習作	全年	課程主任、中、英、數、常科主席	
4. 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	• 國家安全教育課程主要滲入中文、常識科，其他科目按課程內容作適切的連繫 • 透過舉辦/參與多元化的學習活動，增加學生對祖國的認識 • 透過校園佈置營造氛圍，如：中華文化長廊及壁報.....	• 於課程滲入國家安全教育 • 科組全年舉辦/參與不少於1次學習活動 • 科組最少更新校園佈置1次	• 進度表 • 教師意見 • 教師觀察 • 學生問卷	全年	全體教師 課程主任 科主席	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 豐富學生全方位學習經歷	• 透過「蝴蝶校園」計劃，以「蝴蝶」為主題美化校園環境、於校園增加與蝴蝶相關的佈置及藝術裝置，讓學生認識蝴蝶的生態環境 • 透過飼養蝴蝶幼蟲及種植活動，引發學生對大自然的好奇及提升學生的責任感 • 訓練蝴蝶大使於校內及社區介紹校園內有關計劃的設施、具體內容及有關蝴蝶的知識	• 校園環境新增不少於兩項以蝴蝶為主題的設施/藝術裝置 • 80%學生有機會參與「蝴蝶校園計劃」的活動	• 教師觀察	全年	全體教師	
	• 設計與蝴蝶相關的電子學習活動	• 90%學生參加與蝴蝶相關的電子學習活動 • APASO「好奇」有所提升	• 數據統計 • 教師意見			
	• 透過新興運動提升小四學生整體滿足感，冀能建立良好的社群關係。 • 透過發展以下學生學習基要經歷，以豐富學生全方位學習經歷 --小四「社會服務」 --小五「與工作有關的經驗」	• 持分者問卷中(Q18)「學校積極教導我們如何與人相處」有所提升 • APASO「社群關係」、「經歷」、「整體滿足感」有所提升	• 教師意見 • APASO • 持分者問卷			全方位學習津貼 校外機構服務

(四) 2022-2023 年度擴大營辦開支整筆津貼開支預算

2021-2022 支出	1.擴大的營辦津貼基本撥款				本年度預算支出
	津貼名稱	結餘 2021-2022	2022-2023 津貼	2022-2023 可運用津貼總額	2022-2023
	上年度結餘	2,077,528.92			
	基線指標撥款總額		813,916.70		
265,103.76	學校班級津貼	--	--	--	314,000.00
1,344.00	普通話津貼	--	--	--	1,500.00
4,975.00	德育及公民教育津貼	--	--	--	7,500.00
3,420.00	增補津貼	--	--	--	3,480.00
56,810.00	校本管理補充津貼	--	--	--	100,000.00
9,000.00	培訓津貼	--	--	--	9,000.00
23,014.50	學校課程發展津貼	--	--	--	24,000.00
189,000.00	供增聘文書助理的行政津貼	--	--	--	189,000.00
4,911.18	校本訓輔津貼	--	--	--	5,000.00
120,539.00	綜合家具及設備津貼	--	--	--	130,000.00

2021-2022 支出	2.特定津貼（下列各項津貼均屬獨立性質,不作調撥）				本年度預算支出
					2022-2023
881,481.38	修訂行政津貼	--	888,120.00	--	882,000.00
336,846.38	學校發展津貼	--	420,385.00	--	465,433.00
527,054.00	資訊科技綜合津貼	--	412,358.00	--	412,120.00
6,228.30	校本言語治療行政經常津貼	--	8,258.00	--	9,000.00
201,710.00	空調設備津貼	--	215,048.50	--	250,000.00
42,392.00	校本管理額外津貼	--	50,702.00	--	50,000.00
29,178.00	額外的學生輔導服務津貼	--	18,667.00	--	30,000.00
142,484.00	成長的天空計劃津貼	--	143,356.00	--	145,936.00
	特定津貼總計	--	2,156,894.50	--	2,244,489.00
	擴大的營辦開支整筆津貼	2,077,528.92	2,970,811.20	5,048,340.12	3,027,969.00

2022-2023 年度中國語文科工作計劃

1. 目標

1.1 提高學生讀寫能力、思維能力、審美能力和自學能力。

1.2 增強學生對本科的語文知識，培養學生良好的學習態度和習慣。

1.3 提高學生對本科的學習興趣。

1.4 培養品德情意，加強對社群的責任感。

1.5 加強學生對中國文化的認識，並提高其民族意識。

1.6 配合資訊科技教育的最新發展，以提升語文學與教的成效。

2. 現況

優點	缺點
1. 本科老師工作認真，對教學負責。 2. 學校經常鼓勵及支持教師進修本科知識。 3. 學校積極為教師提供各項資源以推動科務發展。 4. 老師已累積多年「以普通話教授中國語文科」的經驗作為第二個學習階段的教學基礎。 5. 過去兩年參加由中文大學舉辦「促進實踐社羣以優化小班教學」支援計劃，能有助提升教學效能。 6. 於網課期間，大部分學生熟習部分電子學習平台或軟件操作。 7. 本年度參與由教育局舉辦的「課程領導專業發展計劃」，提升科主席的專業能力，以帶領其科組推動中國語文科的持續發展。	1. 本校部分學生較被動，自學能力有待提升。 2. 部分學生生活體驗較少，未能運用日常的觀察所得來豐富寫作內容。 3. 部分學生未能運用曾學詞語、成語及修辭技巧，致使在寫作能力方面表現較弱。 4. 學生的個別學習差異較大，老師難於全面照顧學生的個別需要。

3. 本年度工作計劃

回應本年度關注事項:

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 品德情意與天主教教育核心價值配合	• 教學單元能滲透天主教教育核心價值的精神	• 在一至六年級讀文教學單元中，全年選取一個合適的單元滲入符合「真理」或「生命」價值元素，並以說帶寫或以讀帶寫的方向。 • 三至六年級的寫作範疇中加入以「真理」或「生命」價值元素的主題。 • 與圖書科合作，向一至六年級學生推介圖書(三至六年級閱讀必讀書)，鼓勵學生到圖書館借閱有關書籍。透過閱讀品德情意的書籍，讓學生明白「真理」或「生命」的重要，培養學生熱愛生命，追尋及堅守真理的態度。	全年	• 70%作品中能顯現以「真理」或「生命」價值元素。 • 50%的一至六年級學生曾閱讀推介讀物。	• 檢視教學進度 • 老師日常觀察 • 課堂觀察 • 老師意見 • 檢視學生作品 • 老師檢視學生借閱相關圖書的情況
2. 國家安全教育	• 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	• 教學單元能滲入中華文化範疇、文學學習範疇、語言文字範疇及/或品德情意學習範疇	全年	• 70%的課程能滲入國家安全教育	• 中國語文教育學習領域國家安全教育課程教學單元一覽表
3. 優化學與教效能	• 持續發展校本電子學習，促進學與教效能。	• 一至六年級全學年選取一個共同備課單元，運用電子學習平台或軟件設計多元化教材及課業，更以電子形式展現學生的學習成果，從而促進學習及回饋。	全年	• 70%老師認同電子學習資源能有助學習。 • 70%學生認同電子學習資源能有助學習。	• 老師意見 • 學生意見/反思表 • 檢視教學進度 • 共同備課教案

	• 持續優化學與教設計，照顧學生學習多樣性。	• 於全學年(上學期或下學期)選取一個重點共同備課單元，運用多元化教學策略，如電子學習軟件、適異性教學、翻轉教室等設計單元。根據學生的學習能力，訂定分層學習目標，優化分層課業設計，以照顧學生學習多樣性。		• 70%老師認同分層教材及課業能有效照顧學生學習多樣性。 • 70%學生認同分層教材及課業有助學習。	• 檢視教學進度 • 課堂觀察 • 老師意見 • 學生問卷 • 查閱習作 • 共同備課教案
	• 推動自主學習言語治療師與學校老師協作教學，調適現有教材，以切合學生的興趣及語文能力。	• 於課堂教授摘錄筆記的方法，例如：摘錄筆記的技巧和符號、資優十三式。 • 全年選取一個共同備課單元，於預習、課堂中或課後鞏固加入做筆記的元素。	全年	• 70%老師認同摘錄筆記有助學生自主學習。 • 70%學生認同摘錄筆記有助學習。	• 教師意見 • 共同備課教案 • 查閱習作
	• 言語治療師與學校老師協作教學，調適現有教材，以切合學生的興趣及語文能力。	• 與言語治療師進行協作教學，以提升學生口頭報告的能力 • 範疇：說話 ---口頭報告 • 時間：上學期 • 對象：五年級 • 策略： - 每班兩節課。第一節是言語治療師主力施教，科任教師協助；第二節是科任主力施教，言語治療師教師協助。 - 透過說話活動，教師能檢視教學及評估成效，從而調整、修訂整體教學策略。 • 粵語正音形式: 主題為書面語和口語的轉換的能力。	• 全 年	• 70%教師認同此計畫能提升學生口頭報告的技巧。 • 70%學生認同此計畫能提升學生口頭報告的技巧。 • 70%學生認同粵語正音活動能改善書面語和口語轉換的問題。	• 教師觀察及回饋 • 言語治療師回饋

4. 財政預算

各項比賽活動經費及獎品	$	1,000
建議購買工具書及參考書籍	$	800
教學材料(出版社)	$	1,000
教材及教具	$	1,000
普通話活動經費及獎品	$	1,500
	合共 $	**5,300**

5. 成員

組長：李靜美老師、梁鳳琪老師、王航老師

其他成員：全體中文科教師

Mary of Providence Primary School

2022-2023 English Programme Plan

1. Aims

1.1. To provide every student of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other peoples as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and

1.2. To enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium.

2. Situation Analysis

2.1. Strengths

2.1.1. The establishment of an English Language-rich Environment (LRLE-E) plays a significant role in helping students gain confidence to use English.

2.1.2. Our school library, language lab and English electronic packages provide teachers with sufficient resources to develop school-based chapter plans and students with resources to acquire the language and enhance their self-learning.

2.1.3. Teachers are willing to embrace the challenges and they are committed to developing innovative and effective teaching strategies in an effort to exploit students' interest in learning English.

2.1.4. The gifted education course definitely helps high achievers explore and develop their potential by providing them with chances to enhance their existing knowledge in a flexible teaching and learning environment.

2.1.5 The P.2-P.6 pull-out programs undoubtedly help the less-able students with their English learning.

2.2. Weaknesses

2.2.1. Students from diverse backgrounds may not have similar learning experiences. It might make teaching more challenging.

2.2.2. Primary 1 to Primary 6 students have yet to develop a self-regulated learning habit.

2.2.3. The lack of opportunities for students to use English outside school makes the transfer of learning difficult to take place.

3. Implementation Plan corresponding with School Major Concerns

3.1 Integrate core values into English curriculum.

3.2 Embrace new era of learning and enrich students' learning experience.

Areas of concern	Objectives	Strategies	Schedule	Success Criteria	Evaluation Methods
1. Integrate core values into English curriculum	1.1 Build Core Vaules through Reading and Undersatnding	1.1.1 Provide P.1-P.3 with e-learning platforms to learn about the core values - Truth and Life. 1.1.2 Integrate the core values - Truth and Life in P.4-P.6 learning packages.	Whole year	70% of the students find it inspiring and effective in helping their learning.	- SOW inspection - Lesson observation - Teachers' feedback - Students' work
2. Embrace new era of learning	2.1 Make use of e-learning resources to facilitate learning and teaching effectvieness	2.1.1 Design various e-learning resources/activities to facilitate a blended mode of teaching and learning	Once per term	70% of the teachers agree that the e-learning resources/activities suit students of different needs and motivate them to learn. 70% of the teachers agree that the learning process can help cater for learners' diversity and achieve autonomy.	
	2.2 Sustain the optimization of teaching and kearningto cater for learners' diversity	2.2.1 Develop the use of Help Corners in the learning and teaching process. 2.2.2 Assign diversified tasks to suit students' different learning styles.	Once per term	70% of the students agree that different tasks can enhance their learning interest.	
	2.3 Promote self-directed learning	2.3.1 Develop note-taking skills	Once per term	70% of the teachers agree that the learning process can help students identify main ideas of a text and enhance their organizational skills.	

Areas of concern	Objectives	Strategies	Schedule	Success Criteria	Evaluation Methods
3. Enrich students' learning experience	3.1 Provide students opportunities to use English in an authentic way	3.1.1 Conduct a variety of activities during P.1-6 Fun lessons to stretch students' potentials and creativity. 3.1.2 Train students to participate in puppetry competition (Gifted class).	Sep 22 – June 23	Feedback from teachers and students	- Lesson plan inspection - Teachers' observation

4. Budget

"Providence" English Newsletter	$	2,500
Resources for Gifted Education	$	700
Teachers' references	$	300
Teaching aids	$	1,500
English Fun Day / Gifts	$	1,000
Longman Online Platform	$	800
	Total $	**6,800**

5. Panel members

Chairpersons: Ms Lam Yin Kei Catherine, Ms Ting Hiu Ki Jesse, Ms Lee Kwai Yuen Circle

Other members: Ms Yu Mei Ho Joanne, Ms Mau Lai Foon Josephine, Ms Chung Ting Chi Gi Gi, Mr Tsang Chun Fung Benedict, Ms Chan Ka Ying Jocelyn, Mr Arthur Yang

2022-2023 年度數學科工作計劃

1. 目標

1.1 培養學生的數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律能力；

1.2 培養學生透過數學語言溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；

1.3 發展學生的邏輯思維和解難策略的技巧，並應用於日常生活中；

1.4 培養學生對數學學習採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力；

1.5 通過數學教育培育天主教學校核心價值；

1.6 透過全方位學習活動實踐數學知識。

1.7 培養學生閱讀數學書籍或文章的興趣。

2. 現況

優點	缺點
1. 教師逐漸掌握運用電子學習工具提升學與教效能。 2. 數學科科本筆記規劃為科本筆記發展打好基礎，學生熱衷於製作數學筆記。 3. 學生對待數學科實作活動態度認真，有助學生學習數學。	1. 學生的學習差異大，難以同時照顧不同能力的學生的學習需要。 2. 學生的數學運算能力尚有待改善的空間。 3. 培養學生說數仍在發展階段，學生未能純熟運用數學語言作解說或匯報。

3. 本年度工作計劃

回應本年度關注事項:

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。	• 天主教教育核心價值	• 在一至六年級選取一個單元，滲入符合「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」或「生命」價值元素。	全年	• 60%老師認同學生能從教學中體現以「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」或「生命」價值元素。	檢視學生習作 教師意見
迎接學習新世代,豐富學生學習經歷。	• 電子學習 善用多元化電子學習資源，進一步提升學與教效能。	• 在一至六年級建立電子學習平台，讓學生有系統地整存全年的網上學習資源。 • 在二至六年級選取一個單元，以電子學習工具讓學生運用數學語言作解說或匯報，促進互動學習。	全年	• 80%學生認同建立電子學習平台能有系統地整存全年的網上學習資源。 • 80%教師認同電子學習工具能培養學生運用數學語言作解說或匯報，促進互動學習。	檢視各級電子學習平台 學生問卷調查 共同備課教案 查閱習作 教師意見
	• 照顧學習多樣性 持續優化學與教設計，照顧學習多樣性。	• 在一至六年級選取其中一個單元，按學生的學習能力，設計分層教材及課業，以照顧學習多樣性。	全年	• 80%教師認同持續優化學與教設計能照顧學生的學習多樣性。	共同備課教案 課堂觀察 查閱習作 教師意見

	• 自主學習 培養學生摘錄筆記的技巧及思考策略(解難策略)協助學生建立自主學習的習慣。	• 在一至六年級選取其中一個單元設計自主學習冊（應用反思表，讓學生反思學習進度）。 • 在一至六年級建立數學科科本筆記電子資源庫。 • 在一至六年級揀選不少於四個單元讓學生運用堂課簿摘錄筆記（包括科本規劃筆記內容）。 • 科主席規劃及設計數學科校園語境。 • 在一至六年級完成解難小冊子(解難策略)。	全年	• 80%教師認同學生能透過自主學習的內容提升學習動機。 • 80%教師認同摘錄筆記的技巧能優化學生學習數學的情況。 • 80%教師認同學生能在日常學習中應用解難策略。	共同備課教案 查閱習作 教師意見
	• 校本支援計劃 透過教育局或其他專業機構舉辦的校本支援計劃促進教師專業發展	• 參與校本支援計劃「小學數學科領導教師學習社群」 • 邀請專業機構舉辦數學科教師專業發展。	全年	• 80%教師認同校本支援計劃或教師專業發展能促進教師專業發展。	教師意見
	• 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	• 舉辦或參與不少於 1 次多元化的學習活動，增加學生對祖國的認識。	全年	• 80%教師認同校本多元化學習活動能增加學生對祖國的認識。	學生參與情況 教師意見
	• 全方位學習 豐富學生全方位學習經歷	• 優化生趣課教學內容。 • 舉辦數學科主題活動。 • 舉辦校內數學比賽，配合校本課程規劃，建立優良學習氣氛。	全年	• 80%教師認同全方位活動能豐富學習經歷。	生趣課教案 教師意見

4. 財政預算

購買參考書籍	$ 1,000
購買教具	$ 5,300
教師專業發展	$ 2,200
購買教材	$ 500
	合共 $ 9,000

5. 成員

科主席 ： 楊偉麟老師、張淑如老師、余盈慧老師

其他成員： 科任老師

2022-2023 年度常識科工作計劃

1. 目標

1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式、尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。

1.2 培養學生對個人、家庭、社會、科學與科技，以及大自然各方面都有基本認識。

1.3 推行有效的學與教策略如探究式學習，讓學生主動探究，建構知識。

1.4 促進學生把知識、能力、價值判斷與態度結合起來，並透過多元化的學習經歷建構知識。

1.5 發展校本科學資優教育，培育校內科學高能力的學生。

1.6 發展電子學習，豐富學習內容和增加學習的便利性，提高學生學習效能。

1.7 培養學生的國家觀念、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

2. 現況

優點	缺點
1. 校方舉辦不同類型之活動，如專題研習、戶外參觀、科學探究等，提高學生對本科之興趣及投入感，並發展學生的共通能力和培養探究精神。 2. 適當地運用社會資源，例博物館、社區組織、公營/私人機構提供的設施和活動，如一人一花計劃、戶外參觀、蝴蝶大使等，使學習更富趣味性及更具意義。 3. 學校圖書館及 IT 設備能提供不同的資源，以助學生尋找資料。學校添置了足夠的平板電腦，讓學生於課堂上進行互動學習，提升學習效能。學校着力發展學習平台，協助學生邁向自主學習。 4. 校方已開展 STEM 教育，並添置了不少科學教材，例如 Gigo 積木、Micro:bit、智能積木和科探教具等，有助學生提升對科學的興趣。	1. 部分學生未懂得使用有效的學習策略。 2. 部分學生的創意能力較弱。 3. 部分學生的高層次思考能力有待提升。

3. 本年度工作計劃

回應本年度關注事項:

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 品德情意與天主教教育核心價值配合	• 教學單元能滲透天主教教育核心價值的精神(價值教育主題「熱愛生命，肯定自我」)	• 在一至六年級合適的單元中滲入符合「真理」或「生命」價值元素。	全學年	• 70%學生能在課業中展示以「真理」或「生命」價值元素。	• 進度表 • 教師觀課 • 教師意見
2. 提升學與教效能	• 培育認知學習策略：學習技巧、思考策略(資優十三式)、自我反思 • 學生能運用思考工具組織學習內容，並能自行反思其學習進度	• 加強學生運用學習技巧(搜集及整理資料、自我反思)的能力。 • 透過課業/生趣課等加強學生運用思考工具(資優十三式)的能力。 • 設自我檢視及反思學習表現（共同備課），提升學生自我反思的能力。	全學年	• 70%學生能運用學習技巧(搜集及整理資料、自我反思)進行學習。 • 70%學生能透過課業/生趣課運用思考工具(資優十三式)。 • 70%學生能自我檢視及反思學習表現(共同備課)，提升自我反思的能力。	• 共同備課教案 • 教師觀課 • 教師意見 • 查閱習作
	• 推動自主學習，培養自主學習的能力	• 規劃縱向做筆記的技巧，教授學生有關策略。	全學年	• 70%學生能運用做筆記的技巧。	• 教師觀課 • 教師意見
	• 優化學與教設計，加強照顧學習差異	• 對焦難點，按學生的學習能力，善用多元化教材及課業(包括：預習、教學影片等)，優化分層課業設計，照顧學生學習多樣性。 • 運用多元化教學策略，如電子學習軟件、	全學年	• 課堂設計和學習活動能有效照顧學習多樣性。	• 共同備課教案 • 教師觀課 • 教師意見

		引領思維策略、適異教學等，以照顧學習多樣性。			
	• 透過運用多元化電子學習工具提升學與教效能	• 檢視電子學習資源庫，選取適切的電子學習平台或軟件配合教學活動，提升學生學習動機。 • 善用電子學習平台的數據分析，跟進學生學習表現，提升學與教效能。	全學年	• 電子學習平台或軟件能有效協助學生互動學習。 • 70%學生能積極參與教學活動。	• 共同備課教案 • 教師觀課 • 教師意見
3. 檢視及整合新課程	• 檢視常識科新舊課程的銜接	• 檢視課程的銜接 • 完成課程整合	全學年	• 完成檢視課程的銜接及課程整合	• 教師意見
4. 繼續推動 STEM 教育，發揮創意潛能	• 發展 STEM 教育	• 五至六年級全學年進行一次跨學科 STEM 研習活動。 • 一至四年級全學年進行一次 STEM 專題活動。	全學年	• 學生問卷	• 教師觀察 • 教師意見
5. 校本支援計劃（資優教師網絡計劃）	• 透過教育局資優組舉辦的校本支援計劃促進教師專業發展	• 科任參與學習社群，促進教師專業發展。 • 選取一個與科學有關的課題發展新設計的 STEM 研習活動。	全學年	• 70%學生能積極參與教學活動	• 教師意見及觀課
6. 豐富學生學習經歷	• 透過「蝴蝶保育學習計劃」養殖蝴蝶和栽種植物，培養學生尊重和愛護所有生命的態度	• 於三至六年級推行「蝴蝶學習計劃」，讓學生在養殖蝴蝶的過程中，認識蝴蝶生命的循環，明白愛護生命，引發學生對大自然的好奇及提升學生的責任感。 • 在校內建設蝴蝶園，讓學生自行於校園內培育蝴蝶幼蟲。 • 發展可自給自足的蝴蝶園，並豐富蝴蝶飼養品種及寄主植物種類。	全學年	• 飼養紀錄 • 學習歷程檔案	• 教師觀察
	• 優化生趣課規劃及教學內容	• 檢視生趣課規劃及教學內容	全學年	• 70%學生能積極參與教學活動	• 教師觀察

7. 國家安全教育	• 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	• 按課程內容作適切的連繫 • 透過舉辦/參與多元化的學習活動，增加學生對祖國的認識 • 全學年參加不少於一次與國家安全有關的學習活動	全學年	• 活動紀錄	• 進度表 • 教師觀察

4. 財政預算

常識科教具(包括:科學資優教育及課堂活動等)	$	2400
科學資優比賽活動	$	800
報章	$	300
校園種植	$	500
STEM 活動	$	2200
STREAM STUDIO	$	2000
	合共$	**8,200**

5. 成員

科主席 ： 曾振豐老師、鍾廷芝老師
核心成員： 梁嘉楠老師
其他成員： 全體科任老師

2022-2023 年度視覺藝術科工作計劃

1. 目標

1.1 鼓勵學生積極參與視覺評賞及創作，以提高想像力、創意和表現能力。

1.2 引導學生學習利用視覺語言、不同的視藝表現形式、物料和技術去進行視藝創作。

1.3 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。

1.4 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元的視野。

2. 現況

優點	缺點
1. 本科老師工作認真，對教學負責。 2. 學校經常鼓勵及支持教師進修本科知識。 3. 校方大力支持視藝科活動，學生對本科興趣濃厚。 4. 結合資訊科技，為學生提供更有趣的學習媒介。	1. 本校欠缺一個視覺藝術室進行創作活動。 2. 部分學生欣賞藝術作品的體驗較少。 3. 部分家長只重視學科成績。 4. 個別學生對視覺藝術的學習差異較大。

3. 本年度工作計劃

回應本年度關注事項:

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 豐富學生學習經歷	● 配合天主教的核心價值（生命、真理），透過校本課程，提升學生對藝術的興趣。	舉行「3C 玻璃畫」活動，創作項目： ● 活動簡介： 全校學生進行玻璃畫創作，一、二年級使用黑色畫紙配合玻璃蠟筆進行鏤空創作；三年級使用玻璃畫筆；四、五、六年級使用玻璃液。低年級的佳作張貼於各班課室玻璃窗上；所有高年級的張貼於地下操場趟門的玻璃窗上。 ● 主題：創世紀（每一級以天主每一天創造的事物作主題）	四旬期（22 年 2 月）	● 75%老師認同舉行該藝術活動，能提升學生對藝術的興趣。 ● 透過問卷調查，70%學生認同活動是令自己有所得著。	● 老師觀察 ● 老師意見 ● 學生意見
	● 配合天主教的核心價值（生命、真理），透過校本課程，提升學生對藝術的興趣。	每級於上或下學期的生趣課進行一次禪繞畫創作活動，繪畫聖神果子： ● 一年級：仁愛（愛神愛人愛環境） ● 二年級：喜樂（開心快樂有活力） ● 三年級：溫和（和睦相處不爭鬧） ● 四年級：忍耐（能忍就忍不生氣） ● 五年級：忠信（禮貌謙和不魯莽） ● 六年級：節制（學習遊玩有定時）	全年	● 75%老師認同舉行該藝術活動，能提升學生對藝術的興趣。 ● 透過**即時**問卷調查，70%學生認同活動有助自己建立正面情緒。	● 老師觀察 ● 老師意見 ● 學生意見

2. 豐富學生學習經歷	● 學生能在視藝活動或比賽中，豐富其學習經歷。	舉行校內視藝科比賽 ● 藝術欣賞全面睇小冊子封面設計比賽 ● 畢業營場刊封面設計比賽(P6)(如有)	全年	● 完成活動並透過網頁展示作品。 ● 75%老師認同參加校內藝術比賽能發展學生的藝術潛能	● 老師意見 ● 學生作品
		安排有潛質的學生參加校外藝術比賽，如全港學藝比賽、花卉展覽學童繪畫比賽。	全年	● 75%老師認同參加校外藝術比賽能發展學生的藝術潛能	● 老師意見
		參加創意學生獎勵計劃(2022-23 年度) 參加人數：10 人（P.3-6 學生）	全年	● 學生達到計劃內的目標。	● 學生作品
		帶領學生參觀社區視藝展覽或藝術館展覽 ● 配合「3C 玻璃畫」活動參觀天主教教堂(暫定)。 ● 配合「中國藝術月」活動，參觀水墨展 (暫定)。	全學年 不少於一次	● 透過問卷調查，70%學生認同活動是令自己有得著。	● 學生意見

	● 舉行校本的藝術活動，提升學生對藝術的興趣。	透過「蝴蝶校園」藝術計劃—蝶影藝廊，以「蝴蝶」為主題美化校園環境、於校園增加與蝴蝶相關的佈置及藝術裝置，讓學生認識蝴蝶的特徵和生態。 蝴蝶計劃分為兩部分： ● 上學期視藝科課程： P1：《好餓的毛毛蟲》大型裝置藝術 (泥膠) P2：《蝴影翩翩》個人創作 （太陽印畫） P3：《草間彌生的蝴蝶》個人創作 （剪貼） ● 下學期視藝科課程： P4：《昆蟲變變變！》小組創作（立體） P5：《百變蝴蝶》個人創作 （繪畫） P6：《看出不一樣的世界》個人創作 （版畫）	全年	● 75%老師認同舉行該藝術活動，能提升學生對藝術的興趣。 ● 透過問卷調查，70%學生認同活動是令自己有所得著。	● 老師觀察 ● 老師意見 ● 學生意見
		舉行「Art Like Day」活動 ● 各級進行不同的創作活動（1.5 小時）。 創作後的作品立刻展示於壁報上，變成一座藝術館(使用地下趟門作為壁報板)，讓學生參觀「即時藝術館」。	下學期試後活動	● 75%老師認同舉行該藝術活動，能提升學生對藝術的興趣。	● 老師觀察 ● 老師意見 ●
		學生自行參與藝術展覽，須紀錄於藝術全面睇小冊子內；配合「天佑至 good kids」活動內的藝術獎賞項目，學生得到相應的獎賞。	全年	● 透過統計，50%學生全年有參與 2 次的藝術活動。	● 相關小冊子
	● 展示學生的視藝作品，增強學生學習滿足感。	● 各級於每課題作品中，科任交出最少 5 份佳作，於大堂中的電視、學校網頁及梯間展覽櫃展示有關作品。	全年 全年一次	● 75%老師認同透過展示學生的視藝作品，增強學生學習滿足感。	● 老師意見

3. 國家安全教育	● 透過一系列的活動，增強學生對祖國藝術的認識，培養他們的國民身份認同。學生透過預習(搜集資料、繪畫草稿)，能讓作品的質素有所提升。利用電子繪圖軟件進行創作活動，提升學生的創意。	舉行「中國藝術月」活動，讓教學單元滲入中國藝術的元素： ● 主題為「吉祥文化」。 ● 全校學生進行風箏設計 ● P1-6 以電子繪圖軟件進行水墨畫創作，各級以不同的主題去進行創作。 ● P5-6 進行傳統水墨創作。 ● 各級按主題創作一項民間藝術，如剪紙、年畫等。 ● 於上學期試後活動進行展覽。（風箏作品及傳統水墨創作展示於地下廣場；各級民間藝術作品展示於二樓廣場）	十一至一月	● 75%老師認同舉行該藝術活動，能提升學生對藝術的興趣。 ● 透過問卷調查，70%學生認同活動是令自己有得著。	● 老師觀察 ● 老師意見 ● 學生意見
		設中國文化長廊視藝陳展板 ● 配合課程，定期展示不同的中國藝術資料，讓學生對中國藝術有更多的認識。	全年分四期	● 老師觀察	● 老師觀察
		早會時段分享中國藝術知識 ● 於早會時段分享與中國藝術有關的內容或作品，提高學生對中國藝術的興趣。	上、下學期各一次	● 老師觀察	● 老師觀察
4. 推動自主學習	● 學生透過預習(搜集資料、繪畫草稿)，能讓作品的質素有所提升。	鼓勵學生於進行創作前需搜集相關主題的資料，並將相關資料整理於工作紙內。 ● P1-6：學生需於創作前在工作紙內進行相關練習及繪畫草稿。 ● 用文件夾儲存全年的工作紙，並設有目錄。	全年	● 75%老師認同教授學生學習技巧能讓學生加深對有關主題的認識。	● 老師觀察 ● 老師意見

	• 利用電子繪圖軟件進行創作活動，提升學生的創意。	• 舉行「中國藝術月」活動，以電子繪圖軟件(Zen Brush)進行水墨畫創作，各級以不同的主題去進行創作。 • 配合「3C 玻璃畫」活動，讓學生以電子繪圖軟件（stained glass coloring book/bible coloring）為玻璃畫著色，有利學生在創作前掌握玻璃畫的特色 • 進行「看得見的記憶」課題，四至六年級以 AR/VR 形式進行藝術體驗活動。	22 年 3 月	• 75%老師認同利用電子繪圖軟件進行創作活動，提升學生的創意。	• 老師觀察 • 老師意見

4. 財政預算

各項比賽活動經費及獎品	$	500
建議購買視藝材料及工具	$	2000
	合共 $	**2,500**

5. 成員

組長：許瑩瑩老師

其他成員：吳嘉欣老師、張淑如老師、余盈慧老師、陳嘉盈老師、林燕琪老師

2022-2023 年度音樂科工作計劃

1. 目標

1.1 發展學生音樂技能和建構音樂知識。

1.2 發展學生創造力和評賞音樂能力。

1.3 透過不同的音樂活動，讓學生認識藝術的情境。

1.4 培養學生正確的價值觀及態度，發揮學生潛能，提升自學能力。

2. 現況

優點	缺點
1. 大部份學生對音樂課有興趣。 2. 學校樂意向本科提供適切的支援。 3. 本校設有樂器班及電子音樂創作班，提供課餘學習樂器或電子音樂創作的機會。	1. 本校部分學生學習較被動，主動性及自學能力有待提升。 2. 本校可提供的練習場地有限。 3. 大部分學生參賽或表演的機會不多。 4. 本校學生課餘學習樂器的人數約佔全校十二分之一。

3. 本年度工作計劃

回應本年度關注事項:

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1.培養學生正向價值觀及態度，發展學生潛能，建立正向校園文化。	• 推動自主學習,培養自主學習的能力 訓練歌唱或演奏技巧,選拔具音樂潛能的學生參加增潤或資優訓練	• P.1-6 選用正面價值為主題的歌曲或聖詠，讓學生盡情投入歌唱。	全年	• 各級最少有 2 首相關主題的歌曲。	• 進度表
		• 透過音樂課，訓練中年級學生能依樂章內的表情術語和速度記號來演繹歌曲，並選拔 3、4 年級同學參加歌詠團，甚或申請校外機構計畫提升學生詠唱技巧。		• 70%學生認同透過訓練能提升歌唱技巧。	• 比賽成績 • 老師觀察
		• 通過樂器班，提供課餘學習吹管樂器的機會。		• 70%學生認同透過訓練能提升器樂演奏能力及培養其音樂學習興趣。	• 適時參加校內外活動和比賽
		• 透過課後電子音樂創作班(i-Jam music project)以拔尖形式選取 P.4-6 年級學生進行電子音樂創作訓練初班及進階班，提升學生電子學習音樂創作能力及培養其音樂創作興趣。		• 70%學生認同透過訓練能提升電子學習音樂創作能力及培養其音樂創作興趣。	• 學生問卷調查 • 老師觀察

	• 透過參與校外音樂活動，豐富學生學習經歷，並提供音樂表演機會，提升學生的自信。	• 於早會宣傳多元化音樂活動，鼓勵學生參加音樂活動或比賽。 • 安排「歌詠團」演出，以豐富其表演經驗及提升演奏技巧。 • 利用課外活動時段進行常規訓練，表演或比賽前作全隊排練。 • 於聖誕聯歡會及試後活動期間進行樂器班分享音樂會。 • 於生趣課或試後活動時段分享電子音樂創作班(i-Jam music project)電子音樂創作成品。		• 各學期最少宣傳 8 項音樂活動或比賽。 • 參加人數佔全校 30%。 • 公開表演最少 1 次。 • 佔全隊 80%學生有機會參與表演。 • 公開表演最少 1 次。 • 70%表演學生認為自己能提升學生的自信。 • 公開表演最少 1 次。 • 70%表演學生認為自己能發揮潛能。	• 校內宣傳音樂活動表 • 演出的機會 • 課外活動出席表 • 比賽成績 • 學生問卷調查 • 學生問卷調查

2. 提升學與教效能，豐富學生學習經歷。	• 透過電子學習培養學生主動學習能力，加強樂理訓練。	• 各級每學期加插電子工作紙加強樂理元素，協助學生認識不同的音值及各種樂器的音色。	全年	• 每級科任全年發放 8 張電子樂理練習。 • 70%學生認同電子學習工具有助學習。 • 70%老師認同電子學習工具能提升教學效能。	• 進度表 • 電子平台紀錄 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查
	• 透過文化長廊壁報增強互動性提升自學能力，並增加學生對祖國的認識。	• 各級每學期遊覽文化長廊一次，並透過壁報設計以校網內的連結完成壁報遊戲，提升自學能力及對祖國的認識。		• 70%學生認同文化長廊壁報增強互動性提升自學能力及對祖國的認識。	• 學生問卷調查
	• 透過生趣課規劃讓學生更能體會製作音樂、聆聽音樂或欣賞音樂的樂趣	• 各級各學期增設最少一項音樂活動讓學生更能體會製作音樂、聆聽音樂或欣賞音樂的樂趣		• 70%學生認同生趣課規劃能擴闊他們在音樂科的知識	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查

	• 提高本科教師的專業素養及交流	• 本科老師每人全年需參加不少於一次與本科有關的研討會或工作坊，於本科會議與同事分享。 • 老師出席電子音樂創作班(i-Jam music project) 了解學生所學，好讓日後推動科務發展。		• 老師參與全年一次研討會或工作坊。 • 老師於本科會議與同事分享研討會或工作坊內容。 • 70%老師出席有關課堂	• 教師專業發展進修時數 • 會議紀錄 • 教師專業發展進修時數

4. 財政預算

活動雜費	$	800
樂器	$	1,000
教材購置	$	500
樂器保養	$	1,000
	合共$	**3,300**

5. 成員

組長： 熊蕤思老師

其他成員：全體音樂科教師

2022-2023 年度體育科工作計劃

1. 目標

1.1 發展學生各項體育技能，並提升學生的體適能及身體協調能力。(技能範疇)

1.2 透過課堂內外不同渠道及媒體，讓學生獲取體育知識。(認知範疇)

1.3 透過運動培養學生正確的價值觀。(情意範疇)

1.4 幫助學生建立積極活躍及健康的生活方式。

2. 現況

優點	缺點
1. 本校大部份學生對體育課有興趣。 2. 師生關係良好，相處融洽。 3. 本校設有不同種類之體育課後班，提供課餘學習運動的機會。 4. 校舍附近有不同的公共體育設施。	1. 本校大部分學生缺乏做運動的機會。 2. 本校能進行體育活動之場地有限。 3. 本校的運動校隊數目偏少。 4. 本科組教師人數偏少。

3. 本年度工作計劃

回應本年度關注事項:

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化	● 配合天主教教育五大核心價值（愛德、生命），培養學生愛主愛人的精神 ● 提升學生熱愛生命，肯定自我	● 六級全年的課程滲入教授所有比賽的基本規則，善用網上影片分享網站或 PUBLIC 資源，向學生灌輸正確價值觀及遵守比賽規則的重要，體現「義德(公義)」及「真理」 ● 於校慶遊戲日前早會時段介紹體壇知名運動員，讓學生從中學習如何實踐「愛德」及「生命」	全年	● 學生能理解天主教五大核心價值及在運動和體育課中實踐	● 教師觀察學生活動表現
	● 培養學生的國家觀念、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	● 於校慶遊戲日舉行前舉行升旗注目禮，並播放國歌	3 月	● 學生投入並尊重儀式	● 教師觀察學生表現

2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷	• 善用多元化電子學習資源，進一步提升學與教效能	• 於 Google Classroom 設立體育科教材資源庫，多在課堂前鼓勵學生於互聯網搜尋相關運動影片作預習 • 鼓勵學生於互聯網搜尋運動資訊，如體壇新聞、比賽片段等 • 利用接待處的電視，播放校隊學生的比賽、練習片段，或各運動比賽短片	全年	• 學生對運動知識及新聞有所增長 • 每學期播放一段運動短片	• 70%能在課堂中分享在互聯網獲得的運動資訊 • 播放短片數目
	• 持續優化學與教設計，照顧學習多樣性	• 擬安排小一及小二參加賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃	全年	• 學生對課堂的投入程度 • 學生能自行完成兩種花式跳繩項目	• 教師觀察 • 70%學生能自行完成兩種花式跳繩項目
		• 聘請機構訓練足球，乒乓球，花式跳繩校隊	全年	• 出席率 • 學生投入度 • 比賽成績	• 教師觀察 • 出席率 • 學生投入度 • 比賽成績
	• 推動自主學習	• 參與 sportACT 獎勵計劃，將獎狀頒發予達標學生，藉此鼓勵學生養成恆常運動的習慣	全年	• 70%學生能完成 SportAct • 25%學生能獲獎狀	• 統計 SportAct 數據

	• 豐富學生全方位學習經歷	• 參與動感校園計劃，於小二推廣競技疊杯，於小三推廣足球 • 於至 Good Kids 小冊子獎勵在運動有良好表現的學生	全年	• 學生對課堂的投入程度 • 安排每級最少一次參與動感校園計劃課堂	• 教師觀察 • 學生能完成該課堂學習目標

4. 財政預算

增添教具	$ 25000
撥備	$ 3000
	合共 $ 28,000

5. 成員

組長： 鍾智傑老師

其他成員：林麗娟主任、姚淑媚主任、葉錦潤老師

2022-2023 年度電腦科工作計劃

1. 目標

1.1 透過資訊科技的素養，提升學生自我管理能力及善用資訊科技的態度。

1.2 配合學校發展需要，加強計算思維及編程於各級教學中。

1.3 培養學生運用資訊科技自學的態度，探索知識並處理及運用資訊，以拓闊學習經歷。

2. 現況

優點	缺點
1. 電腦室（STREAM 空間）已落成，並加設多台 3D 打印機等器材配合學與教活動。 2. 學校使用校本電子課本，每年檢視電腦科課程，配合學生的發展和需要作出調整。 3. 善用校外資源，參與機構舉辦的校本支援計劃。	1. 疫情期間缺少了課外活動時段，缺乏機會及空間發展學生潛能以及豐富學生相關學習經歷。 2. 本校部份老師對編程的認識未夠豐富及深入，在推動編程教學及跨科活動時有一定限制。

3. 現況本年度工作計劃

回應本年度關注事項:

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 培養學生正確使用電腦及處理資訊的良好態度。	• 加入資訊素養課題進行自學，培養學生正確使用電腦及處理資訊的良好態度。	• 各年級加入資訊素養課題進行自學，通過網上學習平台，提升學生對處理資訊的正確態度及能力。 • 鼓勵學生善用資訊素養課題的延伸閱讀內容進行自學。 • 在校本課程加入學習活動，增加學生對祖國的認識，培養學生的國家觀念、民族感情，以及國民身份認同。	全年	• 70%電腦科老師認同學生能夠利用學習平台學習資訊素養。	1. 老師觀察及意見
2. 發展STEM課程，提升學生編程技巧。	• 提升教師對編程教育的認識，從而提升學與教效能。	• 透過校本的教師培訓工作坊加強教師對編程教育的認識。 • 鼓勵科任老師參與校外工作坊，提升對編程教育的認識。	全年	• 70%電腦科老師認同培訓工作坊能夠加強教師對編程教育的認識。	1. 老師意見
	• 參與校本支援計劃，增強計算思維及編程教學。	• 參與由校外機構舉辦的校本支援計劃（Cool think@JC），於校本課程加入由機構提供的教材及教學資源，推展編程教學。 ➢ 四年級：Scratch ➢ 五年級：App Inventor • 規劃校本課程，加入與校本支援計劃內容相關的課題，讓學生對相關內容有基本的掌握。	全年	• 70%電腦科老師認同校本支援計劃能夠協助推展編程教學。	1. 老師觀察及意見

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
	• 優化電腦科評估形式。	• 優化電腦科評估形式，由原有學期末舉行一次性總結性評估，調整為日常課業課估。 • 評估內容及形式更靈活，亦能協助學生有效地運用所學。	全年	• 70%電腦科老師認同課估課業能有效評估學生的能力。	1. 老師觀察及意見
3. 舉辦編程及人工智能工作坊，豐富學生學習經歷。	• 於校內舉辦三至五年級編程及人工智能工作坊。	• 參與奇趣IT計劃，於校內舉辦三至五年級編程及人工智能工作坊，豐富學生學習經歷。	下學期	• 70%電腦科老師認同有關活動能提升學生對編程及人工智能的識及興趣。	1. 老師觀察及意見

4. 財政預算

教具及教材	$	1,300
活動禮物	$	200
網上學習平台	$	200
	合共 $	**1,700**

5.成員

科主席：陳嘉盈

其他成員: 梁嘉楠 余盈慧 吳兆霖 曾振豐 楊偉麟

2022-2023 年度宗教培育工作計劃

1. 目標

1.1 透過定期性及非定期性宗教活動，引領學生／教師／家長認識基督，實踐基督精神。

1.2 透過認識聖經，引導學生建立正確價值觀及態度。

1.3 透過校本宗教課程及多元化活動，加強學生對天主教教育核心價值的認識。

1.4 作為學生與教區／堂區的橋樑，鼓勵學生多參與教區／堂區活動。

1.5 善用厄瑪烏教學法，鼓勵學生將基督徒訊息與生活經驗結合，並以基督徒的價值觀生活。

1.6 鼓勵學生閱讀宗教書籍，擴闊對信仰的認識，培養良好品德。

2. 現況

優點	缺點
1. 全體教師及職工全力支持宗教活動。 2. 牧民專職協助推行宗教事務，加強宗教氣氛。 3. 學生尊重及願意參與宗教活動。 4. 善用堂區及教區小學宗教教育平台，共享教學資源，強化教區學校的聯繫。	1. 校舍細小，缺乏場地進行大型活動。 2. 學生對禮儀性的宗教活動的認識有待提升。

3. 本年度工作計劃

回應本年度的關注事項：

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 加強學校宗教氣氛	• 加強學校宗教氣氛，培育學生尊重生命，鼓勵學生實踐愛德。	• 按教會年曆或主日福音內容製作短片並適時在地下廣場大電視播放。同時上載學校網頁，讓學生在家自行欣賞。 • 按禮儀年曆定期更新壁報。 • 定期更新中華文化長廊的主題壁報，將宗教訊息結合中華文化。 • 各班按時間表向聖母奉獻鮮花，誦念玫瑰經及祈禱。 • 善用祈禱室，舉行午間祈禱室活動。	全年	• 學生能感受校內的宗教氣氛 • 學生投入參與宗教活動。	教師觀察
2. 加強對聖經的認識，藉以傳揚福音。	• 培育學生祈禱習慣，學 • 生樂於祈禱及分享。 • 鼓勵全體師生認識福音。	• 鼓勵學生利用小學生祈禱手冊多作祈禱。 • 每週於週會時段進行宗教分享，並於學校網站上載分享影片，方便作重溫。 • 鼓勵學生閱讀必讀宗教圖書及自訂宗教閱讀計劃，並作反思和完成閱讀報告。	全年	• 學生用心祈禱 • 學生專注投入宗教分享。 • 70%同學完成閱讀 4 本或以上的宗教圖書。	• 教師觀察 • 學生回應 • 統計學生閱讀宗教書籍數量

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
3. 以天主教教育五個核心價值為綱領，發展校本宗教課程。	• 以天主教教育核心價值及校本價值教育元素為核心，持續推行校本宗教課程。	• 配合校本宗教課程，善用厄瑪烏教學法（生活經驗→基督徒故事→結合→回應），鼓勵學生以生活經驗作分享和反思，並以基督徒的價值觀指導自己的道德抉擇。	全年	• 學生能於課業中以生活經驗作分享和反思。 • 70%宗教科老師認同瑪烏教學法有助學生反思生活經驗，以基督徒的價值觀指導自己的道德抉擇。	• 查閱習作 • 教師觀察 • 教師統計
		• 透過課堂延伸活動及其他多元化活動，如拜苦路、朝聖等，讓學生從不同經驗認識天主教信仰。			• 活動工作紙
		• 透過「宗教週」活動，讓學生認識及學習聖人熱愛生命，追尋及堅守真理的態度。	全年	• 學生投入參與宗教活動及作適切回應。	• 學生問卷
	• 透過認識聖人事蹟，結合天主教教育核心價值(生命、真理)，鼓勵學生嘗試效法聖人德行，欣賞生命，培養學生愛主愛人的精神。	• 提供實踐愛德及服務機會（如明愛賣物會、四旬期捐獻活動及區內服務活動等）讓學生從服務中學習，實踐愛德。	全年一次	• 70%學生認同宗教週活動能幫助學生學習聖人德行。	• 教師觀察 • 活動參與統計
			全年	• 學生樂於參與服務，並在服務中實踐愛德。	

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
4. 強化校內宗教小團體，使師生在天主教教育核心價值引導下身心靈得以成長	• 透過宗教小團體，加強學生對天主的認識，學習尊重生命，實踐愛德。。 • 加強教友學生的歸屬感，鼓勵他在生活上善盡教友的責任。 • 加強未有信仰及有興趣認識天主教信仰學生對天主的認識。 • 透過全體教師宗教活動提升宗教氛圍，以配合校內天主教核心及價值的推展。 • 關顧公教教師身心靈的發展。	• 舉辦「基督小先鋒」、「我是主的羊」、引導學生跟隨基督。 • 安排教師發展日 • 安排教師靈修活動	全年 全年 1 次 全年 3 次	• 成員出席率達80%。 • 70%學生在學生問卷表示透過活動加深他們對天主教師信仰的認識，並願意學習基督生活 • 組員熱心參與聚會 • 80%教師在問卷中表示透過活動能加深認識天主	• 出席記錄 • 教師觀察 • 活動問卷 • 教師問卷
5. 加強與堂區聯絡，實踐福傳的使命	• 透過宗教活動認識天主，恭敬天主。 • 培養學生對堂區有歸屬感。	• 安排教師／學生／家長參與教區及堂區宗教活動。 • 與堂區合作，舉辦小一迎新日活動。 • 與明愛、堂區及友校合辦聯校親子信仰歷奇活動「我們的師傅。」	全年 11-12 月 2-4 月	• 教師／學生／家長樂於參與教區及堂區宗教活動。	• 出席記錄 • 教師觀察 • 活動問卷

4. 財政預算

聖誕節佈置及活動	$	600
新年福傳利是封	$	500
四旬期活動	$	500
信仰小團體活動	$	1500
感恩祭(教區服務中心支付)	$	1500
宗教活動日	$	900
教具	$	1200
宗教教育支援同行計劃 (A)	$	3400
RME 網站資源平台年費	$	700
雜項	$	500
	合共$	11,300

5. 成員

科主席　：　繆麗歡主任

成員　　：　李喜森校長、勞曉霖老師、鍾廷芝老師、鍾智傑老師、林燕琪老師、吳嘉欣老師、楊玉華老師（牧民助理）

2022-2023 年度課程發展工作計劃

1. 目的

1.1 持續優化學與教，加強照顧學生學習的多樣性。

1.2 透過共同備課、觀課及查閱習作重點，持續提升教學效能。

1.3 透過資訊科技和自學策略，促進學生自主學習。

1.4 推動國家安全教育，培養學生的國家觀念。

1.5 發展全方位學習，豐富學生學習經歷。

2. 現況

優點	缺點
1. 學校的課程配合時代穩步發展。 2. 共同備課會議有助教師優化教學設計及照顧學習多樣性。 3. 設立英文「小班教學」對英文學與教創造有利的學習環境。 4. 設立雙科主席有助中文、英文、數學及常識的課程發展。 5. 觀課及查閱習作有助完善科務發展及促進教師的專業成長。 6. 觀課後研討會能促進教師團隊的專業交流。 7. 學校能運用校內評估數據分析及評估質素保證平台(AQP)協助分析學生於校內評估及 TSA/PRE-S1 預試的表現，能有效監察學生的學習表現，提供適切的跟進及支援。 8. 教師對運用電子教學的能力和信心大大提升。 9. 生趣課的設立有助提升學生的學習興趣及豐富學習的學習經歷。	1. 各科已建立具科本特色的自學策略，然而學生的學習動機及自學能力仍有待進一步提升。 2. 受持續疫情影響而推行的線上學習模式，為不同能力的學生造成學習上的差距較以往顯著。 3. 教師需運用多元化的教學策略，以加強教學效能。 4. 學生的學習能力及技巧有待進一步提升。

3. 本年度工作計劃

回應本年度關注事項：

2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 持續提升學與教效能	• 善用多元化電子學習資源，進一步提升學與教效能	• 善用電子學習平台，有系統地整存全年的網上學習資源，提升學與教效能 • 試行新的學習軟件/平台的功能，促進同儕交流 • 應用電子學習軟件，設計多元化教材及課業，促進混合模式的教學 • 透過電子形式展現學生學習成果 • 教師進修有關電子學習課程	全年	• 70%教師認同電子學習資源有助學習 • 70%學生認同電子學習資源有助學習	• 課堂觀察 • 共同備課教案 • 查閱習作 • 教師意見 • 學生問卷
2. 加強照顧學生的學習需要	• 持續優化學與教設計，照顧學習多樣性	• 繼續優化分層課業設計，以照顧學生學習多樣性 • 善用多元化教學策略，如電子學習軟件、引領思維策略、適異教學、翻轉教室等，以照顧學習多樣性 • 佈置多元化課業，除紙本形式外，學生可選擇呈交課業的形式，例如：錄音、影片、設計與課堂相關的遊戲或實物等，以照顧不同學習風格的學生，提升他們對學習的興趣。	全年	• APASO「機會」(Q32、Q33)有所提升	• 課堂觀察 • 共同備課教案 • 查閱習作 • 教師意見 • APASO

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
3. 培養自主學習的能力	• 推動自主學習	• 於課堂教授摘錄筆記的方法，例如：摘錄筆記的技巧和符號、資優十三式 • 選取共同備課單元，於預習、課堂中或課後鞏固加入做筆記的元素 • 科任老師按教學需要推介圖書，鼓勵學生閱讀，促進自主學習	全年	• APASO「學術檢視」(Q59)有所提升 • 學生持份者問卷「我對學生學習的觀感」(Q11、13)有所提升 • 家長持份者問卷「我對學生學習的觀感」(Q5) 有所提升 • 教師持份者問卷「我對學生學習的觀感」(Q44) 有所提升	• 持份者問卷 • 教師意見 • APASO • 共同備課教案 • 查閱習作
4. 國家安全教育	• 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	• 國家安全教育課程主要滲入中文、常識科，其他科目按課程內容作適切的連繫 • 透過舉辦/參與多元化的學習活動，增加學生對祖國的認識 • 透過校園佈置營造氛圍，如：中華文化長廊及壁報.....	全年	• 於課程滲入國家安全教育 • 科組全年舉辦/參與不少於1次學習活動 • 科組最少更新校園佈置1次	• 進度表 • 教師意見 • 教師觀察 • 學生問卷

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
5. 推動全方位學習	• 豐富學生全方位學習經歷	• 透過「蝴蝶校園」計劃，以「蝴蝶」為主題美化校園環境、於校園增加與蝴蝶相關的佈置及藝術裝置，讓學生認識蝴蝶的生態環境 • 透過飼養蝴蝶幼蟲及種植活動，引發學生對大自然的好奇及提升學生的責任感 • 訓練蝴蝶大使於校內及社區介紹校園內有關計劃的設施、具體內容及有關蝴蝶的知識 • 設計與蝴蝶相關的電子學習活動	全年	• 校園環境新增不少於兩項以蝴蝶為主題的設施/藝術裝置 • 80%學生有機會參與「蝴蝶校園計劃」的活動 • 90%學生參加與蝴蝶相關的電子學習活動 • APASO「好奇」有所提升	• 教師觀察 • 數據統計 • 教師意見
		• 透過歷奇計劃提升小四學生整體滿足感，冀能建立良好的社群關係。 • 透過發展以下學生學習基要經歷，以豐富學生全方位學習經歷 --小四「社會服務」 --小五「與工作有關的經驗」		• APASO「社群關係」、「經歷」、「整體滿足感」有所提升 • 持分者問卷中(Q18)「學校積極教導我們如何與人相處」有所提升	• 教師意見 • APASO • 持分者問卷

4. 財政預算

各項課程發展活動經費	$	16,000
各項課程發展活動禮物	$	3,000
教師專業發展	$	9,000
購買 AQP 平台服務	$	4,000
購買教材及書籍等	$	1,000
	合共$	**33,000**

5. 成員

組長： 劉寶雲主任

組員： 李靜美老師、梁鳳琪老師、王航老師、林燕琪老師、丁曉琪老師、李桂圓老師、楊偉麟老師、張淑如老師、余盈慧老師、曾振豐老師、鍾廷芝老師

2022-23 年度資訊科技工作計劃

1. 目標

1.1 建構及推廣學校資料科技文化。
1.2 完善學校資訊科技設備，輔助各科組應用資訊科技教學。
1.3 透過適切的主題式學與教活動，為發展共通能力和與學習領域/科目相關的能力，提供有意義及真實/模擬的學習情境。
1.4 透過在不同知識範圍運用資訊科技能力，學生對資訊科技的理解及熟練程度亦進一步提升。

2. 現況

優點	缺點
1. 全校課室已設有電子互動白板，令教學設計更靈活。 2. 學校現有 110 部 iPad，足夠同一課節三班一人一機作電子學習活動。 3. 教師能有效針對學生的學習難點，配合電子學習的優勢，提升教與學效能。	1. 近年 TSS 常規工作日漸繁重，影響學習支援的工作及發展。 2. 部分老師在教學應用程式上的認知仍有改善空間。

3. 本年度工作計劃

回應本年度關注事項:

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 優化學校網站	• 優化及更新網頁的內容。	• 優化網頁的內容及框架，讓及家長學生更有效地從網頁瀏覽所需資訊。 • 配合資訊科技的趨勢，增添手機版學校網頁，讓學生及家長能靈活地用不同流動裝置瀏覽學校網頁。 • 善用網頁新設的「獲獎資訊」及「校園剪影」的版面，展示學生學習成果及校園生活花絮。	全年	• 完成網頁更新	不適用
2. 發展校園電視台	• 發展校園電視台，優化網上頻道及整理影片。 • 建立校園電視台學生團隊，豐富學生學習經歷。	• 善用直播系統及相關器材，以直播形式進行早會、週會等活動。 • 優化現有網上頻道，整理及分享影片。輯錄早會期間各科組的分享片段，上載到網上頻道讓學生重溫。 • 組織及建立校園電視台學生團隊，讓學生協助進行早會直播，豐富學生學習經歷。	全年	• 優化網上頻道 • 發佈相關影片	• 教師意見
3. 推行「自攜裝置」計劃，支援學生在家學習	• 為有經濟困難的學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃」 • 檢視及優化「借用學校平板電腦守則」	• 為有經濟困難的學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃」，購買及借用流動電腦裝置，以配合電子學習發展，支援學生在家學習。 • 檢視及優化「借用學校平板電腦守則」，以規範學生在家使用裝置的行為。	全年	• 依時完成	• 檢視「借用學校平板電腦守則」

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
4. 優化 IT 大使計劃	• 培養學生做個盡責的孩子	• 優化 IT 大使計劃，於午間多姿采時段協助低年級學生進行網上學習活動，培養學生盡責及關愛他人的價值觀。	全年	• 70%資訊科技組老師認同 IT 大使計劃能培養學生責任心	• 教師意見

4. 財政預算

互聯網費及 WiFi 900 租賃費	$	65,520
各類磁碟及墨匣	$	30,000
資訊科技設施保養維修費	$	15,000
更新資訊科技設施	$	100,000
TSS 薪金及 TA	$	385,950
IT TA 薪金	$	201,600
電子學習軟件/平台	$	30,000
奇趣 IT 計劃	$	398,000
	合共 $	**1,226,070**

5. 資訊科技組成員

組長：陳嘉盈

核心成員： 楊偉麟　曾振豐　余盈慧　梁嘉楠　TSS

其他成員：全體教師

2022-2023 年度圖書/閱讀工作計劃

1. 目標

1.1 推廣校內課外閱讀文化。

1.2 透過閱讀提升學生的自學能力。

1.3 與學科協作，推動多元化閱讀。

1.4 師生善用中央圖書館資源。

2. 現況

優點	缺點
1. 閱讀獎勵計劃有助推動閱讀風氣。 2. 圖書科與英文科協作推動閱讀英文圖書。 3. 教師能發掘不同的電子閱讀平台及電子資源，以補足學生的閱讀需要。	1. 學生休閒活動選擇多，閱讀風氣下降。 2. 中央圖書館館藏有待進一步發展。 3. 學生閱讀電子書的習慣有待培養。

3. 本年度工作計劃

回應本年度關注事項：

1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化
2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 營造閱讀氛圍	• 提升學生閱讀圖書的興趣	• 收集學生購書意願，讓學生參與選購圖書，提升學生於學校圖書館借閱圖書的興趣。 • 以故事哥姐為試點，舉辦讀書會，共讀不同主題之圖書，並加入多元化的閱讀活動，如：做小手工、摺紙、製作故事小書(book creator)、講故事等。	全年	• 30%學生積極參與計劃。 • 50%參與學生認同小組能提升閱讀興趣。	• 教師觀察及統計 • 教師觀察及意見 • 統計
2. 培養學生正向的價值觀及態度	• 培養學生正向的態度	• 透過主題圖書，向學生分享有關「面對挑戰，自我完善」的故事，讓學生以故事人物為榜樣，在逆境中自強自勵，培養勇於接受挑戰的態度，活出精采人生。 • 邀請作家到校分享有關美德、正向的故事	全年	• 70%學生曾閱讀相關主題圖書。	• 統計 • 教師觀察及意見
3. 支援各科，提升學與教效能	• 持續推動學生多樣化閱讀 • 持續推動學生聚焦及延伸閱讀	• 持續鼓勵學生開設公共圖書館網上帳戶，教授學生使用公共圖書館電子資源、善用電子閱讀平台，讓學生學會使用多樣化閱讀材料。 • 持續配合常識專題研習，讓學生閱讀相關圖書，並進一步推動學生按其研習需要，進行延伸閱讀。 • 配合中、英文科，安排學生借閱中、英文必讀圖書。	全年	• 70%學生曾使用公共圖書館電子資源或電子平台。 • 70%學生認同閱讀專題圖書有助研習需要。	• 教師觀察及意見 • 學生問卷調查 • 必讀圖書達標統計

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
4. 國家安全教育	• 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	• 持續購入有關中華文化、古詩文的圖書、繪本。 • 新書上架及輸入圖書館借書系統(SLS系統)前，須由圖書館老師檢視，確保不涉及危害國家安全的資訊。 • 請故事哥姐向小一、小二學生介紹有關中國歷史文化的圖書，如寓言故事、傳統習俗、歷史故事、名著等，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同。	全年	• 完成相關檢視 • 70%的故事哥姐曾向小一、小二學生介紹有關的圖書。	• 新書館藏統計

4. 財政預算

項目	津貼	預算
閱讀計劃獎品	推廣閱讀津貼	$ 3,500
世界閱讀日	推廣閱讀津貼	$ 500
作家故事人特工隊	推廣閱讀津貼	$ 3,000
購買圖書	推廣閱讀津貼	$ 10,000
購買電子閱讀平台	推廣閱讀津貼	$ 5,000
		合共 $ 22,000

5. 成員

組長　　：葉錦潤老師
其他成員：全體老師

2022-2023 年度德育及公民教育(學生輔導服務)工作計劃

1. 目標

1.1 鼓勵學生以耶穌為榜樣，培養服務社群的精神。

1.2 透過全方位輔導保持本校良好校風。

1.3 培養學生遵守校規、忠於家國的精神。

1.4 提升學生對學校的歸屬感及個人與社會的責任感。

1.5 培養學生積極正向的人生觀，提升抗逆力，從而活得快樂，有意義及更豐盛。

1.6 實行訓輔合一，協助學生適應學校群體生活，改善社群關係。

1.7 透過家教會、家長講座、工作坊等活動，增加家校溝通，促進親子關係。

2. 現況

優點	缺點
1. 良好的校風已經建立，學生純良受教，樂於服務，聽從老師的教導及勸勉。 2. 訓輔組定期檢討校風和學生行為表現，教師協調和合作性高。 3. 設有班主任課和成長課，能加強班主任與學生溝通。師生關係持續改善，教師能主動關懷學生。 4. 有良好的校本輔導計劃，每年均作全校的預防性及教育性工作。 5. 學生輔導員與訓導組緊密合作，處理學生行為問題及向部分家長提供輔導服務。 6. 家長信賴及支持校方的訓育政策。	1. 部分學生學習態度被動，抗逆力不足。 2. 部分學生慣於倚賴父母及師長，自律及自我照顧能力較弱。 3. 因應社會環境，近年學生個別差異漸大，故全面關顧學生工作較前繁重。

3. 本年度工作計劃

3.1 回應本年度關注事項：以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。	• 培養學生以正向態度面對挑戰。	以「面對挑戰，自我完善」為本年度的價值教育主題，同時推廣靜觀文化，以培養覺察力，從而提昇專注力。 • 透過集會、班主任課及生活教育課培養學生以正向態度面對挑戰，提升抗逆力。 • 校園靜觀計劃 1. 於成長課進行恆常靜觀練習，培養學生覺察力，從而提昇專注力。 2. 培訓「靜觀大使」，協助推廣校內靜觀文化。 • 每個學期舉行一次「幸福扭扭蛋」遊戲，讓學生互表祝福及感謝，經歷「幸福五元素」中的「正向人際」。	全年 (22 年 9 月至 23 年 7 月)	• 70%學生承諾願意接受挑戰。 • 70%學生認同靜觀有助提昇覺察力及專注力。 • 學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」有所提升。 • 70%學生認同「靜觀大使」能協助他們進行靜觀練習。 • 學生持分者問卷「學校積極教導我們與人相處」有所提	• 校本輔導小冊子紀錄 • 學生問卷調查 • 教師觀察 • 學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」 • 學生持分者問卷「學校積極教導我

		• 參與賽馬會校・社抗逆聯盟「賽馬會幸福校園實踐計劃」，透過靜觀培訓活動，推動校園精神健康，提昇教師和家長的幸福感與身、心、靈健康。		升。 • 70%老師及家長認同專業教師發展及家長工作坊有助推動校園精神健康。	們與人相處」 • 家長問卷調查 • 教師問卷調查
	• 培養學生的國家觀念、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感	• 檢視及修訂成長課國情篇的內容。 • 早會作國情分享(例如：全民國家安全教育日、國家憲法日） • 每周早會進行升國旗儀式;每個上課天以及元旦日、香港特別行政區成立紀念日和國慶日升掛國旗。 • 姊妹學校計劃：透過交流與合作，姊妹學校擴大學校網絡，增強了解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。	全年 (22 年 9 月至 23 年 7 月)	• APASO 的「對國家的態度」有所提升。	• APASO 數據 • 查閱成長課國情篇記錄

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
2. 回饋社群，實踐基督精神	• 培養學生建立正向關係，投入校園生活，學習彼此欣賞，凡事感恩。	• 繼續推行「愛護學弟妹計劃」揀選五、六年級的學生，為他們配對一、二年級的學弟妹，負責指導功課、寫手冊及於小息、小休時段帶玩遊戲。讓大哥哥大姐姐向全校分享經驗，記錄服務優點，並帶領新組員。 • 由社工揀選或高年級班主任推薦合適學生參加「TEEN 佑義人」小組，利用活動培養組員積極面對逆境的態度和能力，從而提升他們的抗逆力。並計劃於其中一節生活教育課與其他課外活動組別共同參與義務工作，透過關懷社群服務學習他人面對逆境的態度和提升自我效能感。	全年 (22 年 9 月至 23 年 7 月)	• APASO 中「關愛」「成就感」的數據有所提升。	• 「愛護學弟妹計劃」小冊子 • 學生表現 • 觀察 • 教師意見 • APASO
3. 增強學生個人正面價值觀	• 透過**「亦師亦友計劃」**，老師以朋友的身份，了解及協助有需要的學生，提升正面價值觀及態度 • 透過家長及學生教育，提升學生的個人正面價值觀。	• 建立「行為及情緒學生種子庫」，一位老師(非該生班主任)配對一位學生，定時見面傾談或進行活動，了解學生需要；讓學生感受關愛，被受接納，不再感孤單無助 • 家長支援 透過家長工作坊，分享與子女溝通的技巧，以提升親子關係。(小一至小六) 。 • 「健康生活」活動，透過講座，參觀等活動，帶出正面價值觀。 • 透過輔導活動、正向教育規劃、成長的天空計劃提升學生正面思維。 • 以「關懷祖國」活動提升學生對國家的認識、關注及歸屬感。	全年 (22 年 9 月至 23 年 7 月)	• 70%學生認同老師能理解其需要及協助其解決問題 • APASO 中「經歷」、「整體滿足感」有關的數據有所提升。 • APASO 中「經歷」、「整體滿足感」有關的數據有所提升。 • 學生關心祖國時事，了解國情發展。	• 教師意見 • APASO • 家長意見 • 學生表現 • 學生問卷調查

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
4. 培養學生的責任感	• 學生認識自己在社群中的角色與責任。	• 「義工訓練」活動，以小組形式對同學進行定期的義工訓練及聚會，認識及服務社會上的弱勢社群。 • 上、下學期各舉行一次「我最欣賞的風紀生選舉」，選出傑出的風紀生，及提升其責任感。	全年 (22 年 9 月至 23 年 7 月)	• APASO 中的「責任感」有關的數據有所提升。	• APASO

3.2 SSW 常規工作

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 發展學生個人正面價值觀	• 提升學生的自我認識。 • 提升學生群性發展。 • 提高學生適應能力，讓學生盡快投入校園生活。	• 校本輔導計劃： 統籌及實施本年度的「校本輔導計劃」。	全年	• 70%或以上學生積極參與計劃活動，並能於小冊子中自我檢視其性格強項，並於日常生活中實踐。	• 觀察 • 回饋 • 問卷
		• 成長課： 準備及完善正向教育教材、小一至六國情篇章教材。	全年	• 70%或以上教師認同成長課內容合適，能使學生投入參與學習。	
		• 青春期性教育課程： 小四至小六性教育講座。	22 年 6 月	• 70%或以上學生認同性教育課的資訊能切合需要。	
		• 小一適應課程： 招募高年級學生協助小一新生在校的適應，並及早觀察新學生的在校情況。	23 年 8 月	• 90%或以上小一新生表現適應校園生活。	
		• 家長教師會： 協助家教會籌備活動，包括親子日營及黃昏營。	22 年 11 月及 23 年 4 月	• 80%或以上家庭對親子活動感到滿意。	
2. 協助學生建立自信、接納自己和別人	• 提升學生的自信心。 • 培養學生關愛和欣賞他人的態度。 • 促進師生間的溝通。	• 天佑馬拉松班本才藝表演： 邀請各班準備才藝表演，並於聖誕聯歡會作公開表演。	22 年 12 月	• 各級學生能在表演前有 1 次排練和投入表演活動	• 觀察 • 學生表現 • 點唱紙
		• 敬師愛生點唱站： 透過點唱活動，讓師生互表關愛之情，提升校園和諧氣氛。	全年	• 每班的教師及學生有最少 5 張或以上點唱紙。	

		• 「成長的天空」計劃： 按照教育局指定的招標程序，與外間機構合作推行成長的天空計劃「輔助課程」；識別出有較大成長需要的小四學生，由學生輔導員、班主任及訓輔組教師協助推行活動，藉活動提升組員的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力。	全年	• 整個「輔助課程」的學生平均出席率達 80%或以上。 • 能達到教育局就學生問卷結果的基本要求。75%或以上的學生分別在問卷中的第六題(肯接受別人的意見)、第七題(控制自己情緒)、第十一題(按既定目標辦事)和第二十三題(解決問題的能力)表示「有幫助」。	• 觀察 • 學生問卷

4. 財政預算

學生輔導服務	$	658,080.00
諮詢服務	$	132,552.00
額外學生輔導服務	$	30,000.00
成長的天空計劃	$	145,936.00
德育及公民教育活動支出	$	4,000.00
訓育活動支出	$	4,000.00
獎勵計劃物資及禮物	$	4,500.00
	合共 $	**979,068.00**

5. 成員

組長　　：林麗娟主任
訓輔組核心組員　：林子聰社工(SSW)、葉錦潤老師、吳兆霖老師、王航老師
德公組核心組員　：勞曉霖老師、陳嘉盈老師、吳嘉欣老師
組員　　：全體老師

2022-2023 年度學習支援工作計劃

1. 目標

1.1 及早識別、及早支援有需要支援的學生。

1.2 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。

1.3 老師及學生認識及接納有特殊教育需要學生的需要，建立關愛共融校園。

1.4 鼓勵教師接受特殊教育的培訓。

1.5 提供課程，讓家長在家中為學生提供適當的支援。

2. 現況

優點	缺點
1. 教育局提供常額教席(SENST)，以支援融合教育的推行。 2. 本校有駐校教育心理學家，能為學生提供適切的識別及支援。 3. 在「加強校本言語治療服務」下，駐校言語治療師能為學生提供更全面和適切的支援服務。 4. 師生能發揮關愛精神，接納及幫助有不同學習需要的學生。 5. 分別安排教師參與照顧不同學習需要學生的培訓課程，體現融合教育的教師專業發展的精神。 6. 大部分有特殊教育需要的學生受教，態度正面。	1. 學生的學習差距日益擴大，家庭支援嚴重不足。 2. 被識別出有特殊學習需要的學生日漸增多。 3. 部分學生有顯著的社交及行為情緒問題。 4. 部分學生的學習動機低。

3. **本年度工作計劃**

回應年度關注事項：1.以天主教教育核心價值，建立正向校園文化。　2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1.為有不同學習需要的學生，提供適切的支援服務	• 加強教師運用有效的教學策略照顧學生的學習多樣性	• 對焦學生的學習需要，善用多元化教學策略，如多感官學習模式、小步驟教學、適異性教學、電子教學、分層課業等，以照顧學生的學習多樣性。	全年	• 60%讀寫困難及成績稍遜的學生認同教師使用的課堂策略/教材能提升他們的學習效能。	• 教師觀課 • 查閱習作 • 教師意見 • 學生問卷
	• 繼續發展校本SEN電子教材	• 對焦小一至小二SEN(讀寫困難)或成績稍遜學生的學習難點，利用電子學習軟件製作學習教材(例如Quizlet,Bitsboard)，促進學習效能及學生自學。	全年	• 60%學生認同電子學習教材能提升他們的學習效能。	• 教師意見 • 學生問卷
	• 加強第二/三層支援	• 為有自閉症的學生舉辦遊戲小組或社交小組(按學生需要)，提升社交溝通能力。 • 駐校教育心理學家/外購服務	全年	• 60%學生認同小組活動能提升他們社交溝通能力。	• 教師意見 • 學生問卷
2.建立關愛的校園文化	• 培養學生關愛他人的態度	• 於小一至小三推行「同行小夥伴」計劃，班主任為班內SEN學生配對小夥伴，讓小夥伴在上課、小息或導修期間協助SEN學生，建立互助互愛的關愛文化。 • 駐校社工為小夥伴簡介計劃，並為參與學生安排小組活動(小息或導修課)，教學助理從旁協助。 • 參與德公組「幸福扭扭蛋」遊戲，讓小夥伴互表祝福和感謝。	全年	• 60%參與者認同透過「同行小夥伴」計劃能建立關愛共融的校園文化。	• 學生問卷 • 教師意見

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
3.提升教師對特殊教育的認識	• 加強教師對特殊教育的認識	• 舉辦與特殊教育(主題待定)有關的講座/工作坊，協助家長認識及幫助子女學習。	全年一次	• 80%教師認同有關講座/工作坊能加強他們對特殊教育的認識。	• 教師意見
4.協助家長認識及幫助子女學習	• 讓家長認識子女的學習特質，為家長提供訓練活動。	• 舉辦與特殊教育(主題待定)有關的講座/工作坊，協助家長認識及幫助子女學習。	全年一次	• 70%家長認同有關親子講座/工作坊能協助他們認識及幫助子女學習。	• 家長意見

4. **財政預算**

支出項目	預算
聘請1.5名教學助理	HK$ 315,000.00
外購專業服務	HK$ 113,500.00
推廣共融文化活動	HK$ 1,000.00
購買教材教具	HK$ 1,000.00
合計	HK$ 430,550.00

5. 成員

組長：陳雅雯
核心組員：吳兆霖、梁嘉楠、熊蕤思、駐校言語治療師、駐校教育心理學家
組員：全體老師

2022-2023 年度校本言語治療工作計劃

本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同區內所小學組成學校群，聘請一位駐校校本言語治療師，本校為成員學校，獲分配 40%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

本年度服務涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提升」三個範疇進行。 務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力。 透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

1. 目標

1. 及早識別及介入，支援校內溝通障礙的學生，為他們提供適切的訓練。
2. 透過家長的參與，灌輸改善學生溝通能力的技巧，從而強化家居訓練質素，並提昇整體學生的溝通能力。
3. 加強與校內老師溝通，加深了解個別學生之學習需要，並提供適切的課室支援。
4. 協助學校推行「全校參與」模式計劃支援溝通障礙的學生，營造共融文化，同時提昇整體學生的溝通能力。

	項目	性質	內容	時間	成功準則	評估方法
學生層面	個案轉介及評估	預防 治療	• 於 2022 年 9 月為轉介之語障個案及現有個案進行評估或覆評。 • 於 2022 年 12 月及 2023 年 1 月為校內教師轉介之懷疑語障個案進行評估。	2022 年 9 月至 2023 年 1 月	• 為所有轉介懷疑語障學生進行評估，並按照學生需要跟進言語治療服務。 • 為所有現有個案進行覆評，擬定新學年訓練目標。	統計 言語治療師意見
	個別及小組言語治療	治療	• 按校內有言語障礙學生的需要安排個別或小組治療訓練。	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	• 80%以上言語障礙學生的家長認為治療服務適合學生。	家長問卷 言語治療師意見
	升中面試小組訓練	治療	• 為個別由教師提名之有需要小六學生及言語治療師建議之學生提供升中面試訓練。	2023 年 1 月至 2023 年 2 月	• 80%以上參與學生認同訓練有成效。	活動問卷 言語治療師意見
家長層面	家長講座	提升	• 言語治療師為家長提供親子工作坊，以「提升學生轉換口語及書面語的意識」為題，提升家長及學生轉換口語及書面語的意識和能力。	2023 年 3 月	• 80%以上之家長認同講座內容能提升家長及學生轉換口語及書面語的意識和能力。	活動問卷
	聯絡家長	提升 治療	• 言語治療師按需要接見語障學生的家長，加強家長對於照顧語障學生或照顧學生溝通需要的認識和能力。 • 向語障學生的家長派發評估或進展報告摘要，讓家長了解學生的情況和表現等。	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	• 80%或以上家長認同透過與言語治療師之間的溝通和摘要，能讓他們了解子女的言語能力及需要。	家長問卷

	家長觀課	提升治療	• 家長能按需要出席言語治療課，讓家長更能掌握學生的語障狀況及協助學生改善語障問題的技巧。	2022 年 10 月至 2023 年 5 月	• 80%或以上觀課的家長認同透過觀課能提升他們協助子女改善語障問題的技巧。	家長意見
教師層面	傳閱學生報告	提升	• 透過傳閱學生言語治療評估報告或進展報告，教師能進一步了解語障學生的問題、進度及支援方法。	2022 年 9 月至 2022 年 11 月	• 80%或以上曾翻閱學生評估報告及建議的教師表示報告有助他們了解語障學生的問題、進度及支援方法。	教師意見
	個案會議	提升治療	• 按需要為個別學生展開個案會議，言語治療師和教師能透過會議更了解個別學生的能力、表現和支援方法。 • 言語治療師為個別學生的個別學習計劃提供意見及支援。	2022 年 11 月至 2023 年 2 月	• 80%或以上曾參與個案會議的教師表示會議有助他們了解個別學生的能力、表現和支援方法。	教師意見
	教師講座	預防提升	• 言語治療師為教師提供有關提升學生言語能力的講座。	2022 年 11 月	• 80%或以上的教師同意講座內容有助他們提升有關技巧。	活動問卷
	共同備課及協作課堂	預防提升	• 言語治療師與教師透過共同備課及協作課堂，按照個別年級的需要設計課堂，共同提升學生的語言能力。教師能將有關提升語言能力的技巧延伸至其他學習活動。 • 暫定將與常識科進行協作課堂。	2022 年 11 月至 2023 年 6 月	• 80%或以上的教師同意共同備課及協作課堂能協助教師在教學上提升學生的語言能力。	教師意見 言語治療師意見
學校層面	中文科校內協作活動	預防提升	• 言語治療師將於中文科教作協作，以提升學生對於正音意識以及口語與書面語轉換意識為目標，設計全校參與的活動。 • 言語治療師將與中國語文科教師協作，訓練粵語正音大使，正音大使將於早會期間向同學推廣正音意識或口語與書面語轉換意識。 • 言語治療師將與中國語文科教師協作，製作網上自學材料及遊戲，協助學生鞏固有關技巧。	2022 年 10 月至 2022 年 4 月	• 80%或以上參與的學生能夠運用相關技巧完成設計的活動。	老師意見 言語治療師意見
	添置言語治療教材及物資	治療	• 就學生的言語治療或課堂需要，由言語治療師購買訓練教材及評估工具。	2022 年 9 月至 2023 年 3 月	• 言語治療師認同購買訓練教材適合學生使用。	言語治療師意見

2. 財政預算

項目	收入($)	預算($)
承 2021 至 2022 年度「校本言語治療行政經常津貼」結餘	1883.70	
2022 至 2023 年度「校本言語治療行政經常津貼」	8258.00	
言語治療消耗性及活動物資		3000
言語治療評估及治療教具		3000
言語治療參考書籍		3000
合計：	10141.70	9000

2022-2023 年度全方位學習工作計劃

1. 目的

1.1 鼓勵學生以耶穌為榜樣，培養服務社群的精神。

1.2 規劃學生的全方位學習經歷，藉以發展學生潛能。

2. 現況

優點	缺點
1. 近年獲教育局發放全方位學習津貼，有助推行全方位學習活動。 2. 已規劃學校全方位學習經歷，藉以發展學生潛能 3. 已開展社會服務此基要學習經歷。	1. 部份學生家庭社經地位較低，較少參與社區活動。 2. 校舍學習空間較小，影響在校活動之多樣性。 3. 校方與其他機構的連繫較少。 4. 於疫情下半天上課，大大削弱各活動的果效。

3. 本年度工作計劃

回應本年度關注事項：

2. 迎接學習新世代，豐富學生學習經歷。

發展重點	發展目標	發展策略	施行時間	表現指標	評估
1. 豐富學生全方位學習經歷	• 豐富全方位學習的基要學習經歷	• 邀請校外機構為四年級學生進行社會服務。本年度以清潔海灘為服務計劃之主題，期望學生擁有社會服務此基要學習經歷。 • 邀請校外機構為五年級學生舉辦全方位學習體驗計劃，以滿全學生全方位學習的基要學習經歷中的「與工作有關的經驗」。	全年	• 80%參與社會服務的學生認同活動能增強社會責任感 • 80%參與全方位體驗計劃的學生認同計劃能提升對相關主題的認識。 • 小四、小五 APASO「經歷」有所提升 • 小四 APASO「整體滿足感」有所提升	• 學生問卷 • APASO
	• 運用教育局資源津助活動，以發展學生潛能，豐富學習經歷	• 規劃各科組運用全方位學習津貼，為學生創設不同的學習活動經歷，讓他們在學習過程中獲得更豐富的知識和技能。 • 運用學生活動支援津貼津助家境清貧的學生參與全方位學習活動，藉以發展學生的潛能。 • 為學生舉辦興趣班、校隊培訓、藝術參觀、音樂會等，發展學生潛能，擴闊學生視野。 • 舉辦新興運動日營提升小四學生整體滿足感，冀能建立良好的社群關係。			

4. 財政預算

全方位學習津貼	$	746,750
學生活動支援津貼	$	42,350
	合共$	**789,100**

5. 成員

組長：姚淑媚

組員：鍾智傑，熊蕤思，葉錦潤

校長持續專業發展計劃書
三年計劃周期 2022 年度至 2025 年度

1. 目標

1.1 增強個人領導及溝通能力，提昇學校團隊精神，以配合教育行政管理新路向。

1.2 深化同儕共同備課及互評觀課文化，設計並推行有成效的校本課程，善用評估數據促進學與教，以提高學與教及課程質素。

1.3 推動自己及教職員持續專業發展，提高專業知識及能力，以照顧學生的不同需要。

1.4 加深學校與社會的緊密聯繫，善用社會資源；參與服務社會工作，為教育發展作出貢獻。

2. 計劃詳情

領導才能範疇	學習/活動/服務模式	擬訂持續專業發展時數		
		有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務
策略方向及政策環境	1. 參加講座/研討會/工作坊	40		10
學與教及課程	1. 參加講座/研討會/工作坊 2. 參與校本優化校本課程的規劃，如資訊科技教學及 STEM 等	20	20	10
教師專業成長及發展	1. 參加講座/研討會/工作坊 2. 推動教師分享文化	20	10	
員工及資源管理	1. 參加講座/研討會/工作坊 (財務及人事管理的理論)	30	10	
質素保證及問責	1. 參加講座/研討會/工作坊 2. 推動校本價值教育計劃	10	10	
對外溝通及聯繫	1. 天主教教區學校聯會會議/研討會 2. 荃灣區小學校長會委員會議/研討會		10	40
2022-2023 年度		40	20	20
2023-2024 年度		40	20	20
2024-2025 年度		40	20	20
小計		120	60	60
總時數		240 小時		

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動計劃表

學 校 名 稱： 天佑小學

負 責 人 姓 名： 吳兆霖老師　　聯 絡 電 話： 2492 2929

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 88 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：73 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：22 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則（例如:學習成果）	評估方法（例如:測試、問卷等）	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支（$）	合辦機構/服務供應機構名稱（如適用）
					A	B	C		
語文訓練: 看動畫、學英語	提升英語的能力	學習成果	問卷	上學期	2	7	3	$8500	
語文訓練: 英語畫冊創作	提升英語的能力	學習成果	問卷	上學期	2	7	3	$8500	
自信心訓練: 創意英語短劇表演	提升英文的能力	學習成果	問卷	上學期	2	7	3	$8500	
文化藝術: 創意玩具設計班	發揮創意	學習成果	問卷	下學期	2	7	3	$8880	
文化藝術: 和諧粉彩班	發揮創意	學習成果	問卷	下學期	2	7	3	$11520	
自信心訓練: Scratch 動畫及遊戲製作班	訓練自信心	學習成果	問卷	下學期	2	7	3	$10680	
參觀活動: 麵包製作及餐桌禮儀	學習製作麵包及餐桌禮儀	出席率	問卷	上學期	2	20	8	$17180	
參觀活動:迪士尼學習之旅	認識社區	出席率	問卷	上學期	2	20	8	$20230	
參觀活動:海洋公園學習之旅	認識海洋/動物知識	出席率	問卷	上學期	2	34	4	$14600	
活動項目總數： 9				@學生人次	21	133	38		
				**總學生人次	192				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

天佑小學

2022年6月版

全方位學習津貼 運用計劃
22學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	$20,000.00	$100.00									
1	普通話同樂日	22年1月或7月	P.1-3	190	C物資$1000	$5.30	讓學生通過活動，多說多聽，提升其學習普通話的興趣。	中文	學生問卷	✓	✓				中文
2	口才訓練班	22年10-6月	P.4-6	15	C課程費用$10000	$666.00	1.提升學生的思維能力、組織能力及應變能力。 2.提升學生說話的自信。	中文	學生問卷	✓	✓				中文
3	劍橋英語班(Starters)	22年10月-6月	P.1-2	18	C課程費$13000	$722.00	提升學習效能	英文	老師觀察及問卷	✓					英文
4	劍橋英語班(Movers)	22年10月-6月	P.3-4	18	C課程費$13000	$722.00	提升學習效能	英文	老師觀察及問卷	✓					英文
5	劍橋英語班(Flyers)	22年10月-6月	P.5-6	18	C課程費$13000	$722.00	提升學習效能	英文	老師觀察及問卷	✓					英文
6	英語話劇	22年10月-6月	P.4-6	15	C課程費用$35000	$2,333.00	提升學生自信及發展潛能	英文	老師觀察及問卷	✓					英文
7	英語同樂日	22年12月	P.6	66	C活動費$16000	$242.00	發展溝通技巧和社交技巧	英文	老師觀察及問卷	✓					英文
8	數學奧數班 (課後班/興趣班) 2班	全年	P.3-6 (其中2級)	24	C課程費用:$35000	$1,458.00	發展學生潛能、擴展校本數學資優課程規劃	數學	1.出席率 2.評核表現或比賽表現	✓					數學
9	Spring 2021 World Class Tests	22年4月	P.5-6	10	C報名費$5500	$550.00	參加比賽，擴闊學生視野	數學	比賽表現	✓					數學
10	香港天主教教區學校聯會(小學組)第八屆數學比賽	22年5月	P.4-5	8	C報名費$800	$100.00	參加比賽，擴闊學生視野	數學	比賽表現	✓					數學
11	小五資優	22年1月-7月	P.5	10	C教練費$20000 C物資$1500	$2,150.00	學生利用STEM方法針對主題提出新的構思、改善方案或建議解決方法，並設計成品參與比賽	常識	1.出席率 2.比賽表現及成績	✓					常識
12	蝴蝶保育學習計劃	全年	P.2-6	30	C導師費$15000 C物資$5000	$666.00	透過飼養蝴蝶幼蟲認識環境保育的重要性和生物多樣性。	常識	1.出席率 2.報表 3.作品	✓	✓		✓		常識
13	常識百搭	22年5月	P.6	6	C物資$1500	$250.00	學生利用STEM方法針對主題提出新的構思、改善方案或建議解決方法，並設計成品參與比賽。	常識	比賽表現及成績	✓					常識
14	參觀荃灣消防局	22月11月	P.2	60	B車費$3000	$50.00	配合二年級專題學習	常識	專題研習冊	✓				✓	常識
15	參觀鐵路博物館	22月11月	P.3	60	B車費$3000	$50.00	配合三年級專題學習	常識	專題研習冊	✓					常識

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
16	參觀水資源中心	22年3月	P.4	60	B車費$3000	$50.00	配合四年級專題學習	常識	專題研習冊	✓	✓				常識
17	參觀嘉道理農場	22年10月	P.5	60	A入場費$3000 B車費$3000	$100.00	配合五年級專題學習	常識	專題研習冊	✓					常識
18	參觀上環文物徑	22年2月	P.6	60	B車費$3000	$50.00	配合六年級專題學習	常識	專題研習冊	✓					常識
19	參觀香港動植物公園	22年5月	P.2	60	B車費$3000	$50.00	配合二年級戶外學習	常識	戶外學習冊	✓					常識
20	參觀環境資源中心	22年5月	P.3	60	B車費$3000	$50.00	配合三年級戶外學習	常識	戶外學習冊	✓					常識
21	參觀香港歷史博物館	22年11月	P.4	60	B車費$3000	$50.00	配合四年級戶外學習	常識	戶外學習冊	✓					常識
22	參觀智惜用電生活廊	22年5月	P.5	60	B車費$3000	$50.00	配合五年級戶外學習	常識	戶外學習冊	✓	✓				常識
23	參觀香港太空館	22年11月	P.6	60	A入場費$450 B車費$3000	$57.50	配合六年級戶外學習	常識	戶外學習冊	✓					常識
24	合唱團比賽	22年3月	P.3-4	51	B $2000 C報名費$500	$49.00	參加比賽，擴闊學生視野。	藝術（音樂）	1.老師觀察 2.畢業典禮表演			✓			藝術（音樂）
25	iJAM Music電子音樂創作班(初階班、進階班)	全年	P.4-6	20	C課程費$32000	$1,600.00	發展學生潛能、擴展校本數學資優課程規劃	藝術（音樂）	1.老師觀察 2.學生作品 3.問卷調查			✓			藝術（音樂）
26	足球班	全年	P.3-6	30	A學界證$500 B車費$2000 C教練費$90000 C物資$2000	$3,150.00	1.學生於學界比賽中有機會與其他學校切磋，互相學習 2.擴闊學生視野。 A.校隊訓練 B.荃灣區小學校際足球賽 C.全港小學校際五人足球賽	體育	1.出席率 2.比賽表現及成績	✓		✓			體育
27	乒乓球班	全年	P.3-6	20	A學界證$100 B車費$500 C教練費 $27000 C物資$2000	$1,480.00	1.學生於學界比賽中有機會與其他學校切磋，互相學習 2.擴闊學生視野。 A.校隊訓練 B.荃灣區小學校際乒乓球賽 C.其他乒乓球賽	體育	1.出席率 2.比賽表現及成績	✓		✓			體育

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
28	花式跳繩班	全年	P.3-6	20	A報名費$2000 B車費$2000 C教練費$28000 C物資$2000	$1,700.00	1.學生於學界比賽中有機會與其他學校切磋，互相學習 2.學生於畢業禮中為畢業生送上精彩的表演 A.校隊訓練 B.跳繩比賽 C.畢業禮表演	體育	1.出席率 2.比賽表現及成績	✓		✓			體育
29	田徑校隊	22年9-11月	P.3-6	30	B車費$1000 C報名費$1800 C學界證$500	$110.00	1.學生於學界比賽中有機會與其他學校切磋，互相學習 2.擴闊學生視野。 A.校隊訓練 B.荃灣區小學校際田徑賽	體育	1.出席率 2.比賽表現及成績	✓		✓			體育
30	游泳校隊	22年4月	P.3-6	5	B車費$1000 C報名費$1000 C學界證$200	$550.00	1.學生於學界比賽中有機會與其他學校切磋，互相學習。 2.擴闊學生視野 A.荃灣區小學校際游泳賽	體育	1.出席率 2.比賽表現及成績	✓		✓			體育
31	康文署簡易運動計劃	全年	P.1-6	370	B車費$1000 C運動示範$10000 C場地參觀$1000	$32.00	學生學習課堂以外的體育知識。 A.體育運動示範(生趣課) B.場地參觀	體育	學生問卷	✓		✓			體育
32	中國藝術月展覽	22年1月	P.1-6	370	C物資$500	$1.00	配合視藝科的「中國藝術月」，於校內展示全校學生作品，增強學生的自我效能感。	藝術（視藝）	1.老師觀察 2.實作評估	✓		✓			藝術（視藝）
33	玻璃畫展覽	22年4月	P.1-6	370	C.材料費$100	$0.20	配合視藝科的「三C玻璃畫」計劃，於校內展示全校學生作品，增強學生的自我效能感。	藝術（視藝）	1.老師觀察 2.實作評估	✓		✓			藝術（視藝）
34	壁畫創作	22年7月	P.1-6	370	C.材料費$900	$2.00	學生透過壁畫創作美化校園，亦能提升他們的藝術知識，擴闊視野。	藝術（視藝）	1.老師觀察 2.實作評估	✓		✓			藝術（視藝）
35	參觀「教堂」	22年4月	P.3-6	15	B車費$1500	$100.00	配合視藝科的「三C玻璃畫」計劃，讓學生參觀本港教堂，擴闊視野。	藝術（視藝）	1.老師觀察 2.學生問卷			✓			藝術（視藝）
36	參觀「藝術展覽」(全年至少2次)	22年2月	P.3-6	15	B車費$3000	$200.00	配合「學生創意獎勵計劃」，讓學生參觀不同藝術展覽，擴闊視野。	藝術（視藝）	1.老師觀察 2.學生問卷			✓			藝術（視藝）
37	聯課活動(朝聖)	全學期各級1次	P.4-6	190	B車費$3500	$18.00	透過多元化活動認識天主教信仰。	宗培	工作紙		✓				宗培
38	福傳和諧粉彩班	22年2-6月 (共2節)	P.4-6	20	C導師費$5000	$250.00	讓學生透過藝術活動培養正向情緒，活出信仰。	宗培	學生問卷		✓				宗培
39	信仰生活營	待定	P.4-6	20	B車費$1200 C營費$4000	$260.00	學習認識自己，彼此接納，學習建立友愛共融的信仰小團體。	宗培	學生問卷		✓				宗培
40	傳教節活動	待定	P.4-6	20	B車費$1200	$60.00	透過宗教活動認識天主，恭敬天主。	宗培	學生問卷		✓				宗培
41	探訪活動	待定	P.4-6	20	C導師費$1000	$50.00	提供服務機會，讓學生從服務中學習，實踐愛德。	宗培	學生問卷		✓				宗培
42	五至六年級跨學科學習活動	全年	P.5-6	120	C物資$13000	$108.00	運用各學科所學知識於多元的跨科活動上。	課程發展	1.老師觀察 2.問卷 3.課業	✓	✓	✓			課程發展

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
43	戶外學習日	22年11月	P.1-6	370	B$14000 C活動費用$17000	$83.00	透過親近大自然，培養學生良好的愛護大自然態度、自我管理能力及互助友愛的精神。	全方位學習	1.老師觀察 2.戶外學習冊		✓				全方位學習
44	中華文化週	22年2月	P.1-6	370	C物資$30000	$81.00	提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識。	全方位學習	1.老師觀察 2.問卷	✓	✓				全方位學習
45	四年級服務學習計劃	全年	P.4	60	C計劃費$30000	$500.00	規劃社會服務活動,讓學生明白貢獻社區的重要，同時透過服務的過程得到啟發及省思。	全方位學習	1.老師觀察 2.問卷	✓	✓		✓		全方位學習
46	小六畢業營	2022年5月	P.6	58	B$8000 C物資$1000	$160.00	透過親身體驗的學習過程，培養學生良好的學習態度和自我管理能力，並發揮團結、互助友愛的精神。	全方位學習	1.老師觀察 2.學習冊	✓	✓				全方位學習
47	小五全方位學習體驗計劃	全年	P.5	60	C計劃費$140000	$2,333.00	以特定主題為學生安排講者分享，配以體驗活動，並期望學生能學以致用。	全方位學習	1.老師觀察 2.問卷 3.學生作品	✓	✓			✓	全方位學習
48	小四新興運動日營	2022年10月	P.4	60	B$5000 C計劃費$20000	$417.00	透過歷奇活動培養學生良好的學習態度和自我管理能力,並發揮團結、互助友愛的精神。	全方位學習	1.老師觀察 2.問卷		✓				全方位學習
49	執行達人	2022年10月-6月	P3-5	6	C物資$1000	$167	透過六色積木及小組遊戲，訓練個別學生的專注力，改善與人溝通的技巧及學習控制衝動行為。	訓輔	1.問卷 2.老師觀察			✓			訓輔
		第1.1項預算總計		**4,082**	**$729,750.00**										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之	023年4月10-12日	中四至中五	88	$100,000.00	$1,136.36									
1															
2															
3															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
		第1.2項預算總計		**0**	**$0.00**										
		第1項預算總計		**4,082**	**$729,750.00**										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	預算開支 ($)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活	$50,000.00
1	立體七巧板 (30套)	於數學科生趣課時使用	$7,500.00
2	Matatalab Coding Set編程套裝	初小編程課程（教具）	$4,000.00
3	3D打印物料	打印學生3D作品	$3,500.00
4	生趣課物資	進行生趣課時用	$2,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
開支			**$17,000.00**

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
開支					**$746,750.00**										

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	370
預期受惠學生人數：	370
佔全校學生人數百分比	100%

全方位學習聯絡人姓名：	姚淑嫻
職位：	PSM

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生[1]的普通小學[2]

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校計劃（普通小學適用）

學校名稱 ：天佑小學
學校註冊編號 ：113174 （6 位數 SCRN）
學校電話號碼 ：2492 2929
學校傳真號碼 ：2490 6498
總統籌人員姓名 ：陳雅雯
總統籌人員電郵 ：cnm@mpschool.edu.hk

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）[3]，本校全校共錄取 __1__ 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款[4]。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包

[1] 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

[2] 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

（一）整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： ___陳雅雯_____ ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師 ☑ 其他（請說明）： 特殊教育統籌主任	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☑ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☑ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： ____梁鳳琪_____ ☐ 副校長 ☑ 中文科主任 ☑ 中文科任教師 ☐ 其他（請說明）： _____	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☑ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☑ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☑ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：_____

[3] 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

[4] 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額（如適用）會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	（1）名	1 年以下	（　　）名
		1 年至少於 4 年	（1）名
		4 年至少於 7 年	（　　）名
		7 年或以上	（　　）名
教學助理	（1）名	1 年以下	（1）名
		1 年至少於 4 年	（　　）名
		4 年至少於 7 年	（　　）名
		7 年或以上	（　　）名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

☑ 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

☑ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) 及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

☑ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

☑ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

☐ 其他（請說明）：_____

或

☐ 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 **（請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致）**	1						
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	1		1				
(iv)	就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數							
(v)	只供有普教中班別／組別的學校填寫 本校☑全部／☐部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____）**全面**（即該年級所有班別／組別）實施普教中。 ☐ 有關級別的非華語學生**可選擇**是否就讀普教中班別／組別。 ☐ 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括：_____							

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用《評估工具》。 ☑ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(ii)	☐ 已實施／將會實施「學習架構」。 ☑ 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（二） 運用額外撥款提供校本支援措施

(6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 A _153769_ 元[4]，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額[5]（如適用） B ____0____ 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用額外撥款	整合其他資源[6]
(a)	☑	聘請額外員工[7]（請於第(7)(a)項提供補充資料）		
		☑ 教學助理 （0.75）名 （請以小數表示（如適用））	$150000	☐
		☐ 不同種族的助理 （ ）名	$	☐
		☐ 教師 （ ）名	$	☐
(b)	☑	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(7)(b)項提供補充資料）	$3769	☐
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）		
		☐ 翻譯／傳譯服務	$	☐
		☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	$	☐
		☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	$	☐
		☐ 其他（請說明）：____________________	$	☐
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(7)(c)項提供補充資料）	$	☐
(e)	☐	其他（請說明）：____________________	$	☐
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			$153769	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）				

5 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

6 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

7 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為20萬元。學校以額外撥款15萬元支付其總薪金的75%，並整合其他資源5萬元支付其餘25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款15萬元聘請0.75名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** ___0___ 元 [**A** + **B** - **C**]，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 ___0____ % [**D** ÷ **A** × 100%]。

只供預計額外撥款的餘額[**D**]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

_____

_____

_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

_____

(7) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：	
	☑	提供中文科的**課堂**支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習　（年級：_____） ☐ 分組／小組學習　（年級：_____） ☑ 協作／支援教學　（年級：___一____） ☑ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：____一____） ☐ 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 ☑ 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生） ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 ☐ 其他（請說明）：_____ ☐ 其他（請說明：_____）　（年級：_____）
	☑	提供**課後**支援：（可選多於一項） ☐ 中文學習小組（年級：_____）　☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____）　☐ 伴讀計劃　（年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____）　☐ 故事導讀　（年級：_____） ☑ 其他（請說明：_功課輔導及中文學習班__）　（年級：__一____）
	☑	安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(7)(c)項提供補充資料）
	☐	其他（請說明：_____）　（年級：_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b) 本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：
（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）

教學資源	年級	用途
(i)《中文容易學》電子書	一	提升學童識字量
(ii) 愉快學中文	一	提升學童識字量

(c) 本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：

（請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務）

(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動
（請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）

1. 活動內容： 中華文化周-文化交流 年級：一
   - ☑ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務協助教師舉辦
   - ☐ 使用此額外撥款／☑ 沒有使用此額外撥款

2. 活動內容： 年級：
   - ☐ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務協助教師舉辦
   - ☐ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作
（例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）

☐ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：

☐ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：

☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性 年級：

☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：

☐ 其他（請說明：_____） 年級：

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（三） 評鑑、問責及支援

(8) 2022/23 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☑ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☑ 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

(i) 在 2023 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；

(ii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2022/23 學年學校報告；以及

(iii)在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署　：_____

校監姓名　：_____

日期　　：_____

學校印鑑