附件12



天佑小學

2026-27 (定稿)

學校周年計劃

目　錄

(一) 學校抱負和使命
(二) 本年度關注事項
(三) 擴大營辦開支整筆津貼開支預算

附錄：

I. 優化校本學習活動支援津貼
II. 一筆過家長教育津貼計劃
III. 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃
IV. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃
V. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃
VI. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼
VII. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

科組工作計劃

I. 中國語文科工作計劃
II. English Programme Plan
III. 數學科工作計劃
IV. 常識科/科學科/人文科工作計劃
V. 視覺藝術科工作計劃
VI. 音樂科工作計劃
VII. 體育科工作計劃
VIII. 電腦科工作計劃

功能組別工作計劃

I. 宗教培育工作計劃
II. 課程發展工作計劃
III. 資訊科技教育工作計劃
IV. 圖書/閱讀工作計劃
V. 德育及公民教育 (學生輔導服務)工作計劃
VI. 學生支援工作計劃
VII. 全方位學習及姊妹學校計劃

校長持續專業發展計劃

學校抱負和使命

一. 抱負

貫徹天主教教育五大核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）的精神，致力發展學生潛能，達致全人發展，以迎接人生挑戰，並培養學生成為國家良好的公民。

二. 使命

1. 傳揚基督福音，宣揚愛主愛人的精神；營造關愛和正向的校園文化，使學生達致身、心、靈健康。
2. 提供優質教育，豐富學生學習經歷，發展學生潛能。
3. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

天佑小學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

2. 提升學與教效能

關注事項：1.以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

本學年持續緊扣「提升宗教氛圍」與「加強堂校合作」，將校本主題「關愛」結合天主教核心價值「愛德」並加以推廣。藉「宗教週」、貧富宴及信仰小團體活動深化學生對信仰的認識與身心靈健康；結合「賽馬會節能減電學校計劃」舉辦親子朝聖，有效推動家長福傳；透過「意識省察先導計劃」、愛德服務、教師靈修及邀請神父、修女到校主持禮儀及分享，全面滋養師生靈性並深化堂校共融；增設集會分享，供學生分享信仰成果，持續深化靈性培育。

在正向成長課中建立「共同備課機制」，引導教師聚焦年度價值教育主題，設計開放性及創意習作，促使學生由「知」轉化為「情」的反思與「行」的實踐；班級經營方面，增設生日卡及海報，並於生活教育課增設「班本時間」，提升正向人際關係。配合「關愛」主題，舉行價值教育主題活動如敬師分享會、貧富宴等，營造「因關愛而同行」的正向氛圍。

落實守法教育，引入「智醒校園」計劃，以情境討論及日常常規訓練切實提升學生自律守規意識；同時結合內地交流、國旗下講話及試後中華文化活動，深化國家安全與國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 連繫天主教教育五大核心價值（愛德、家庭），加強學生靈性培育的發展。	● 配合教會年曆，透過持續舉辦全校性宗教活動（如宗教週、家長福傳、教師靈修等），深化校園宗教氛圍。 ● 安排信仰小團體參與靈修活動及愛德服務(如報佳音、探訪安老院等），豐富信仰體驗。	● 宗教禮儀及活動能促進學校的宗教氛圍，豐富學生對信仰的認識和體驗。 ● 學生積極參與宗教活動和服務。 ● 80%學生表示喜歡參與服務，以行動	● 校本問卷 ● 教師觀察學生於活動及服務的表現。 ● 活動工作紙	● 全年	● 宗培組	● 宗教及道德教育組網上資源

	● 安排學生參與幼稚園講故事活動，推廣校本價值教育主題(關愛)，實踐愛德及家庭於社群。 ● 加強教師有關天主教信仰培育。 ■ 持續安排公教及非公教教師參與「RME同行計劃」進修活動。 ■ 持續舉辦全體教師身、心、靈健康發展活動。 ● 教師參與教區及明愛籌款活動。 ● 持續維繫「堂校合作」，透過參與教區禮儀、教育主日、聯校小一宗教日，並邀請堂區團體合辦活動，增加參與學生的層面，提升福傳果效。	實踐愛德及關愛精神。 ● 教師認同身、心、靈健康發展活動有助提升個人身、心、靈健康				

2. 培育學生具備「天佑人」特質—關愛	● 以「全校參與」模式，推動科目及組別（科組），共同推廣關愛文化，鼓勵學生實踐愛德。	● 學生能於習作（成長課及價值教育小冊子）的分享展現關愛精神。 ● APASO 學校氣氛（歸屬感）表現有所提升。 ● 學生持分者問卷(自律守規）有提升。 ● 學生活動問卷及分享	● APASO 表現 ● 校本問卷 ● 教師觀察學生活動表現	● 全年	● 訓德組 ● 班主任	● 「校園・好精神」網絡資源 ● 明愛「成長寶盒」教材 ● 相關校外機構

3. 推廣學校及家庭精神健康－4R。	● 透過多元化活動與培訓，推動學生、教師及家長在日常中實踐健康生活模式，守護師生與家長的身心靈健康。	● 學生積極參與精神健康及價值教育相關活動。 ● 學生、家長及教師學會如何在日常中實踐健康生活模式。	● APASO 表現 ● 校本問卷 ● 教師觀察學生活動表現	● 全年	● 訓德組	相關校外機構

4. 擴闊學生對祖國的成就及發展近況的認識，加強國民身份認同。	● 以全校參與模式配合國教年曆推動多元活動，透過升旗禮、國旗下講話及文化長廊陳展，營造中華文化氛圍並提升歸屬感。 ● 持續參與跨境交流計劃，透過實地到訪內地學校，拓闊學生視野並認識祖國成就。	● 同學表示熱愛國家和對國民身分表示自豪。 ● 學生積極參加與國情相關的全方位學習活動。 ● 學生能以認真嚴肅的態度參與升旗禮及有關分享活動。	● APASO 表現 ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度與行為)	● 全年	● 訓德組 ● 全體教師	● 國民教育—活動規劃年曆 ● 相關校外資源

關注事項：2.提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

教師仍要持續優化學與教，加強課堂內活動的互動性，如善用小班教學、多感官教學策略及建構鷹架的教學策略等，培學生的內在學習動機、加強學生對訂定學習目標的能力及態度。

建議教師繼續運用正向鼓勵，增強學生對學習的自信心，例如龍虎榜等，以表揚做得好或有進步的學生，並鼓勵學生要主動積極，展現自己的才能。

新學年宜透過不同的策略加強培養學生對閱讀的興趣(跨課程閱讀)，以及提升學生的共通能力(例如：溝通能力、協作能力、解難能力等)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	● 透過多元化的課程、數字教育、境內外交流活動、主題學習週及比賽等多元化學習活動，擴闊學生的視野和學習經歷。	● 各級全年安排一次聯課/跨級學習活動。 ● 根據學生持份者問卷，80%學生對學習觀感有所提升。(課堂內外，我享受學習/我主動學習/我懂得訂立自己的學習目標)	● 檢視各科的教學進度表 ● 檢視校本生趣課規劃表及流程表 ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(主動學習、享受學習) ● 教師和學生問卷	● 全年 ● 各科每年最少一次	● 全方位學習主任 ● 課程主任 ● 各科主席 ● 各班主任	● 能提供相關活動的校外機構/服務團體

	● 持續優化長假期學習任務冊，培養學生的個人興趣及促進自主學習。	● 根據學生持份者問卷，80%學生對教師教學觀感有所提升。(課堂內外，老師經常安排不同學習活動)		● 三個學校長假期		
2. 提升學生的學習能力及課堂的參與度。(照顧學生學習多樣性)	● 透過教師的專業進修/分享，以及豐富教學資源庫，提升教師在課堂落實小班教學的專業能力。	● 全年安排至少一次相關教師專業發展活動 ● APASO學習目標(通達)Q值達100	● 教師問卷 ● APASO ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(課堂及課業的表現) ● 查閱習作 ● 共同備課 ● 觀課及評課	● 上學期	● 課程主任 ● 教務主任 ● 全體教師 ● 資訊科技負責人 ● 中英數常科主席	● 能提供相關培訓的校外機構或大專院校 ● 培訓津貼
	● 透過多元化教學策略、課堂讚賞、獎勵計劃(表現優異/進步)、以及讓學生自主選擇陳展習作等不同的策略，提升學生自信心，以促進學與教效能。	● 學生持份者問卷「(8)課堂內外，我對學習有自信」達80% 教師持份者問卷「(56)學生對學習有自信」達80%		● 全年		

3. 透過跨課程學習及閱讀，提升學生的共通能力	● 優化三至四年級跨課程閱讀課程，並於世界閱讀日推行主題閱讀課程等，培養學生的共通能力，以及提升學生的閱讀興趣與自學能力。 ● 配合蝴蝶保育計劃(QEF)，優化一至四年級蝴蝶保育課程，並推長展至五至六年級，促進學生對閱讀的興趣。	● 教師問卷80%認同 ● 完成規劃及推行校本跨課程學習及閱讀 ● 學生的共通能力有所提升 ● 80%教師/家長認同學生/子女喜愛閱讀 ● 80%學生認同「我」經常在課餘閱讀課外讀物	● 檢視跨課程閱讀學習及閱讀的規劃及內容 ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生在活動的表現 學生借閱圖書的數量	● 全年	● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 一至四年級相關科任教師	● 能提供相關培訓的校外機構或大專院校

(四) 2026-2027 年度擴大營辦開支整筆津貼開支預算

2025-2026 支出	1.擴大的營辦津貼基本撥款				本年度預算支出
	津貼名稱	結餘 2025-2026	2026-2027 津貼	2026-2027 可運用津貼總額	2026-2027
	上年度結餘	2,340,351.49		2,341,951.49	
	基線指標撥款總額及其他收入		526,843.89	506,843.89	
266,115.39	學校班級津貼			--	334,000.00
1,157.10	普通話津貼			--	0.00
9,195.96	德育及公民教育津貼			--	8,000.00
2,000.00	增補津貼			--	0.00
235,602.44	校本管理補充津貼			--	0.00
13,150.00	培訓津貼			--	8,020.00
235,602.44	學校課程發展津貼			--	0.00
192,072.00	供增聘文書助理的行政津貼			--	162,860.00
4,733.96	校本訓輔津貼			--	2,804.00
25,040.00	綜合家具及設備津貼			--	60,000.00
	綜合科目津貼				26,966.00
	全方位學習及姊妹學校津貼	313,686.95	446,490.00	760,176.95	601,100.00
	家校合作活動整合津貼		26,000.00	26,000.00	26,000.00
	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼		638,388.00	638,388.00	638,388.00
	小學「一校一社工」諮詢服務津貼		126,399.00	126,399.00	126,399.00

2025-2026 支出	2.特定津貼				本年度預算支出 2026-2027
826,680.00	修訂行政津貼	-	595,200.00	595,200.00	865,057.35
273,688.88	資訊科技綜合津貼	-	351,680.00	351,680.00	285,795.25
198,423.00	空調設備津貼	-	183,412.50	183,412.50	183,412.50
369,440.68	學校發展津貼	-	325,684.00	325,684.00	325,260.00
16,355.00	額外的學生輔導服務津貼	-	0.00	0.00	0.00
138,947.00	成長的天空計劃津貼	-	122,260.00	122,260.00	124,260.00
4,958.40	校本言語治療行政經常津貼	-	6,981.00	6,981.00	6,000.00
22,282.00	校本新來港學童支援計劃	-	13,412.00	13,412.00	13,412.00
53,170.00	校本管理額外津貼	-	43,242.00	43,242.00	53,000.00
	特定津貼總計	-	1,641,871.50	-	1,856,197.10
	擴大的營辦開支整筆津貼	**2,654,038.44**	**3,405,929.39**	**6,059,967.83**	**3,842,734.10**

2026-2027 年度優化校本學習活動支援津貼

2026/27學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
天佑小學

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 130,000.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	黑暗體驗行及攀石體驗之旅	否	6/7/2027	13	13	4	$ 20,650.00		教師觀察、學生問卷調查	學生對運動的興趣增加
2	馬術體驗及參觀爬蟲館	否	18/1/2027	13	13	4	$ 12,250.00		教師觀察、學生問卷調查	學生對動物的興趣增加
3	歌唱技巧班	否	10/2026-1/2027	5	5	2	$ 6,345.00		教師觀察、學生問卷調查	學生對歌唱的興趣增加
4	匹克球訓練班	否	2/2027-6/2027	5	5	2	$ 6,345.00		教師觀察、學生問卷調查	學生對運動的興趣增加
5	配音訓練班	否	2/2027-6/2027	5	5	5	$ 6,345.00		教師觀察、學生問卷調查	學生對配音的興趣增加
6	各類參觀/體育活動	否	10/2026-6/2027	30	30	15	$ 40,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生對各類活動的興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 51,935.00	39.95%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	參觀漢餅廠及餐桌禮儀體驗之旅	否	5/7/2027	13	13	4	$ 12,840.00		教師觀察、學生問卷調查	提升學生社交技巧
2	戲劇訓練班	否	10/2026-1/2027	5	5	2	$ 6,345.00		教師觀察、學生問卷調查	提升學生自信心
3	社會服務	否	10/2026-6/2027	10	10	5	$ 27,880.00		教師觀察、學生問卷調查	提升學生關顧社會
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 47,065.00	36.20%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	各類學習班	否	10/2026-6/2027	30	30	15	$ 25,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心提升
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 25,000.00	19.23%		
						預計活動開支及所佔百分比：	$ 124,000.00	95.38%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴(1部)*	*$ 800.00*	
1	樂器	$ 3,000.00	
2	運動用品	$ 3,000.00	

(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)		
預計物資／器材開支及所佔百分比：	$ 6,000.00	4.62%

(IV) 預計總開支

金額	$ 130,000.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ 16,839.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	興趣班	否	10/2026-6/2027	30	30	5	$ 8,000.00	教師觀察	學生對參加興趣班增加
2	學科參觀	否	10/2026-6/2027	30	30	5	$ 8,839.00	教師觀察	學習效能提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ 16,839.00		

(III) 預計總開支

金額	$ 16,839.00

負責津貼教職員資料：

姓名：姚淑媚/余盈慧

職位：全方位活動主任/老師

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：趙冠施

日期：

2026-2027年度一筆過家長教育津貼計劃預算

本校將運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

	範疇	預算開支金額（$）
i.	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由機構提供的總額： ● 服務由個別講者和專家提供的總額：	$0
ii.	設計及製作校本家長教育資源	$12,400
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$0
iv.	其他(請註明)：	$0
	總開支金額：	$12,400
	津貼餘款	$0

備註：

1. 向個別講者或專家採購服務的支出不可超過獲發津貼金額的20%。

2026-2027 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃預算

	範疇	預算開支 金額($)
i.	採購相關的學與教資源註[1]	$5,000.00
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備註[2]	$6,623.75
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	$0.00
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	$5,000.00
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	$83,376.25
	總開支	$100,000.00
	津貼餘款	$117,634.11

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

2026-2027 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃預算

範疇	預算開支
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座。	$20,712.78
2. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽。	$10,000.00
3. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動。	$25,000.00
4. 發展有關中華文化的課程。	$50,000.00
5. 採購及發展中華文化學與教資源	$5,000.00
6. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	$0.00
7. 其他（請註明）：	$0.00
預算總開支：	**$110,712.78**
津貼餘款：	**$0.00**

備註：

1. 購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%。

2026-2027 年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃預算

本校預算運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算開支金額（$）
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具。	$14,500
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽。	$5000
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動。	$0.00
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與。	$3000
v.	購置或改善學校的體育／運動器材。	$40,000
vi	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策。	$2000
vii	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」。	$5000
viii	其他（請註明）：_____	$0.00
	總開支金額：	$69,500

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼預算

	Area	**Budgeted Expense**
i.	Procuring and subscribing to learning resources (SpeakTime AI platform)	$50,000.00
ii.	Purchasing services related to learning and teaching (Activities to be carried out during the post-exam period.)	$79,267.30
iii.	Others (please specify):	$0.00
	Total Budgeted Expense:	$129,267.30
	Unspent Balance:	$0.00

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼預算

範疇	預算開支
1. 購買普通話自主學習平台	$50,000.00
2. 舉辦跨級/聯課活動。	$30,000.00
3. 舉辦普通話遊戲日。	$25,000.00
4. 採購普通話教學資源。	$16,892.44
5. 其他（請註明）：	$0.00
預算總開支：	**$121,892.44**
津貼餘款：	**$0.00**

備註：
購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%。

2026-2027年度中國語文科工作計劃

關注事項：1.以天主教教學的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀。
2.提升學與教效能。

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上年度已安排聯課及跨級活動，本年將繼續為各級舉辦聯課學習活動，進一步優化校本課程，豐富學生的學習經歷。

分層課業除了具基礎鞏固外，還須具有挑戰性的學習任務，本年會繼續優化分層課業設計，以支援及照顧學習多樣性。

本年將繼續加強中華文化及國家安全領域元素，並透過課業設計深化知、情、行三個層面。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
1.品德情意與天主教教育核心價值配合，以實踐校訓的精神。	● 在一至六年級讀文教學單元中，全年選取一個合適的單元滲入符合「家庭」或「愛德」價值元素，並以說帶寫或以讀帶寫的方向進行寫作活動。 ● 與圖書科合作，向一至六年級學生推介圖書(一至六年級閱讀必讀書)，鼓勵學生到圖書館借閱有關書籍。透過閱讀品德情意的書籍，讓學生明白「家庭」或「愛德」的重要，培養學生關愛的品德價值。	● 80%作品中能顯現以「家庭」或「愛德」價值元素。 ● 80%的一至六年級學生曾閱讀推介讀物。	● 檢視教學進度 ● 老師日常觀察 ● 課堂觀察 ● 老師意見 ● 檢視學生作品 ● 老師檢視學生借閱相關圖書的情況	全年	各科任	
2.培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	● 教學單元能滲入中華文化範疇、文學學習範疇、語言文字範疇及/或品德情意學習範疇。 ● 各級設計包含知、情、行三方面的課業。	● 80%的課程能滲入國家安全教育	● 中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架 ● 進度簡表 ● 年度國家安全教育課設計檢視表	全年	各科任	

3.透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	● 善用生趣課課時，設聯課/跨級學習活動。 ● 於課堂內外或生趣課創設多元化的學習場景，為學生提供多元化的學習活動。 ● 安排參觀活動、學習體驗、講座等 ● 安排學生參加比賽。	● 全年至少安排兩次聯課/跨級學習活動。 ● 80%學生喜歡學科活動。 ● 80%老師認同活動有效豐富學生的學習經歷。	● 檢視教學進度表(記號) ● 檢視校本生趣課規劃表 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全年各級至少一次	科主席 各科任	
4.提升學生的學習能力及課堂的參與度，照顧學生學習多樣性。	● 各級選取一個重點共同備課單元，運用小班教學策略，如運用不同提問技巧、合作學習、異質分組、電子學習軟件。 ● 根據學生的學習能力，訂定分層學習目標，優化分層課業設計(如小步子、具挑戰性的分層課業等)，以照顧學生學習多樣性，以及提升課堂的參與度。	● 80%教師認同小班教學策略有助提升學生的學習能力。 ● 80%老師認同分層教材能照顧學生學習多樣性，以及提升他們的參與度。 ● 80%學生認同分層教材及課業有助學習。	● 共備教案 ● 課堂觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷	全年一次	各科任	

2026-2027 English Programme Plan

Major concern： 1. Strengthen students' sense of national identity and foster the development of good values
2. Enhance teaching and learning effectiveness

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year: (In the first year of the development cycle, schools generally do not need to complete this part, but if the major concern(s) of this development cycle is related to the previous development cycle, e.g. optimising the major concern, schools may make reference to the feedback and follow-up actions of the previous school year to formulate or adjust the work of this school year.)

- Custom-designed games will be integrated into the curriculum to provide a low-anxiety, high-engagement environment where students can apply their language skills authentically. By utilizing interactive games, this initiative aims to boost classroom participation and student motivation, while simultaneously catering to diverse learning needs.
- In order to stretch students' creativity, 'Chilly Questions' will be designed with a scaffolding process to help students elaborate on their views and opinions. Providing mini-steps will empower high achievers to express deeper, more thoughtful insights independently.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
(If the school has a practical need to adjust the targets/implementation strategies/success criteria/methods of evaluation in the annual school plan, please mark it with ★ for information and follow-up by subject panels and functional committees.)						
1. Build Core Values through Reading and Understanding	• Implement e-learning platforms (i.e. CEO Project) to support P.1- 6 students in cultivating and internalizing the core values of *Love* and *Family*. • Integrate the core values *Love and Family* in P.1-P.6 learning packages.	• 80% of the students find the stories interesting and motivating in helping their English learning.	• SOW inspection • Teachers' observation and feedback • Students' performance and questionnaires • Book inspection	• Whole year	Subject teachers	• CEO 2.0 Wiseman
2. Enrich students' learning experience through in-class and out-of-class activities	• Organize and implement a diverse range of co-curricular activities, both within individual grade levels and across multiple grades, during recess, P.1-6 Fun Lessons and the	• 80% of the students enjoy the learning process • 80% of the teachers agree that the activities	• SSOW inspection (remarks in SOW) • Students and teachers' questionnaires	• Whole year	English Panel and Subject teachers	• SCOLAR

	post-examination period. ■ P.1 – P.3 (SCOLAR) ■ P.5 English Day Camp ■ P.1-6 English Fun Day • Train students to take part in Filmit Competition (Gifted classes) ■ Apply an AI tool to enhance students' creativity	can enrich students' learning experience and stretch their potential and creativity.	• Teachers' observation and Students' performance			
3. Enhance students' learning effectiveness and participation in class (Cater for learners' diversity)	• Continue the use of Help Corners in the learning and teaching process • Implement small class teaching strategies, such as multisensory strategies, diversified learning tasks, collaborative learning, and e-learning in daily lessons • Design and implement interactive games to engage students' participation during class. • Design graded worksheet with chilly (HOT) questions and self-learning tasks	• 80% of the teachers agree that the learning process can cater for learners' diversity • 80% of the students agree that the learning process can enhance their thinking skills • 80 % of the teachers agree that small class teaching strategies can suit students of different needs and learning styles. • 80 % of the teachers agree that implementing games to daily lessons arouses students' learning interest and motivating them in learning English. • 80% of the students agree that graded worksheet can facilitate their learning	• Book inspection • Lesson observation • Teachers' and students' feedback	• Once per term	Subject teachers	

2026-2027 年度數學科工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

學校已於本學年在課業中滲入中國數學知識內容，並透過集會分享、科組壁報和中華文化工作坊等，有效加強學生對祖國的認識及國民身份認同。同時為學生安排多元化數學活動，擴闊課堂內外的學習經歷。來年將持續安排富有趣味性和挑戰性的數學活動，為學生創造不同的學習機會。

此外，配合解難策略的分層課業具有挑戰性的學習任務，有助學生發展高階思維能力。優化教學策略，如善用小組技巧等，以支援及照顧學習多樣性。期望來年持續優化課業設計，進一步發展學生的解難能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 培養學生實踐天主教核心價值，加強學生對祖國的成就及發展近況的認識，提升國民身份認同。	● 全年各級選取一個單元，滲入符合天主教核心價值的元素。 ● 舉辦或參與多元化的主題學習活動，以增加學生對祖國的認識 a) 按照課程內容在課堂中介紹相關中國數學資料 b) 配合中華文化主題舉辦學習活動 c) 全年最少一期科組壁報介紹與中國數學相關的內容 d) 進行中國數學主題分享，了解中國如何影響數學的發展	● 80%老師認同滲入符合天主教核心價值能培養學生實踐良好的價值。 ● 80%教師認同校本多元化學習活動能增加學生對祖國的認識 ● 80%教師認同進行中國數學主題分享能提升學生對國民身份認同感	● 檢視學生習作 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 進度表 ● 學生參與情況 ● 活動紀錄 ● 分享紀錄	全年	科主席 科任	工作紙 壁報板 簡報 參考書

2 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	● 全年選取最少兩個單元，善用多元化電子學習平台，例如說數訓練、自學短片等。 ● 舉辦數學遊踪活動，發展學生探究能力和解難能力 ● 善用學時，全年推廣最少兩種數學桌遊活動 ● 舉辦校內數學比賽 ● 定期舉行數學智力活動，提升學生的邏輯思維	● 學生積極參與數學遊踪活動 ● 80%學生認同參與課外數學活動有助擴闊數學視野 ● 80%教師認同推廣數學桌遊能為學生帶來多元化的數學學習環境	● 教師問卷 ● 檢視各級電子學習平台 ● 教師觀察 ● 學生參與情況 ● 學生問卷	全年	科主席 科任	電子學習平台 平板電腦 無線網絡 教具 數學桌遊 比賽題目

3 提升學生的學習能力及課堂的參與度，照顧學生學習多樣性	● 選取其中兩個單元設計分層教材及課業，滲入高階思維的練習 ● 在數範疇教學單元中，設計最少兩份運算工作紙 ● 各級每月進行最少兩次課堂速算練習(一年級於下學期進行)	● 80%教師認同設計分層教材及課業，滲入高階思維的練習有效照顧學習多樣性 ● 80%教師認同設計運算工作紙及進行課堂速算練習能提升學生的整體運算能	● 觀課 ● 檢視學生課業 ● 共同備課教案 ● 教師問卷 ● 教師觀察	全年	科主席 科任	學生課業 講者講議
4 提升應用能力，拓展數學知識視野	● 小一至小三各級全年選取最少兩個單元持續優化跨課題工作紙的設計 ● 小四至小六各級全年設計最少兩份 PS1 解難策略工作紙，提高應試技巧 ● 各級選取有關課程內容的數學文章滲入學習單元，推動閱讀	● 80%教師認同透過跨課題學習及閱讀能提升應用能力，拓展數學知識視野	● 共同備課教案 ● 檢視學生課業 ● 教師問卷	● 全年	科主席 科任	工作紙

2026-2027 年度常識科/人文科/科學科工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

設計開放性思考題，訓練學生高階思維能力；透過生生互動學習，提升學生的學習自信；於各級推展個人化的科學筆記，以總結學習內容；延伸閱讀編章宜緊扣國安教育相關素材，提升學生閱讀的興趣及認識國家的發展。來年開展三、五年級新書選拔程序。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 連繫天主教教育五大核心價值（愛德、家庭）	●配合教學單元教學重點，適時滲入符合「愛德」或「家庭」價值教育元素。	● 80%學生能在課業中展示以「愛德」或「家庭」價值元素。	● 教師觀課 ● 查閱習作	● 全年	科主席	• 進度表 • 學生課業
● 能運用適切的學習策略，照顧學習多樣性	● 不同學習階段聚焦不同高階思維策略。 - 第一學習階段:樹狀分類、比較異同、兩面思考 - 第二學習階段:特徵列舉、多方觀點、推測後果	● 80%學生能運用高階思維策略進行學習。 ● 80%學生能透過高階思維課業進行延伸的學習。 ● 80%學生能透過「以學生為本」的分組活動參與討論。	● 課堂觀察 ● 教師意見 ● 查閱習作	● 全年	科主席	• 共同備課教學計劃 • 學生課業
	● 各類型工作紙均設基礎能力及高能力兩種。 -基礎能力工作紙(一星):以知識性的基礎題目為主，可提供字詞庫、提示等協助學生。 -高能力工作紙(二星):以「想多一點點」設計開放性或高階思維題目。					
	● 學生進行運用「合作學習」的小班教學策略，設計生生互動學習體驗，增強學習自信。					

● 增進學生的科普知識，培養探索和科學精神	● 參考科學科課程的要求，設計適切的科學探究及工程設計活動，讓科學及科技與日常生活作連繫。 ● 於一至六年級設計多元化的「科學筆記」工作紙，培養學生以「科學思維」總結所學，上、下學期各一次。	● 80%學生能於科學探究冊及工程設計冊展示創意作品。 ● 80%學生能於科學筆記中展示學習內容。	● 教師意見 ● 查閱習作	● 全年	課程主任 科主席	• 科學探究冊 • 工程設計冊 • 科學筆記工作紙
• 推動跨課程閱讀，培養延伸閱讀的習慣	● 配合國安教育內容，設置主題圖書/文章/新聞內容作為延伸閱讀材料，擴闊和深化對國安教育的認識，上、下學期各一次。 ● 工作紙設計應包含傳承中華優良傳統、為國家的成就感到驕傲及培養遵守規則的美德。	• 80%學生能透過閱讀相關的資料及分享個人看法	• 課堂觀察 • 查閱習作 • 教師意見	• 全年	課程主任 科主席	• 主題圖書/文章/新聞內容
• 能順利銜接新課程	● 檢視三年級的原有課程與新課程的異同，適切地增刪部分課題以補足2027/28年度的新課程內容。	• 80%科任教師認同增刪課題能協助學生順利過度新課程	• 教師意見 • 選書結果	• 全年	課程主任 科主席	• 新舊課程對照表 • 各出版社教科書

	● 檢視本年度的人文科及科學科教科書，是否切合本校學生的需要，並會展開2027/2028年度三、六年級的選書程序。	• 能選出新課程的教科書				

2026-2027 年度視覺藝術科工作計劃

關注事項 2：提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 為持續提升學生參與視藝活動的積極性與成就感，本科將於來年下學期試後活動策劃學生時裝展，由低年級學生於生趣課按各級視藝主題設計服飾草圖、由高年級學生分組製作，建立「共創」的藝術精神；為推動藝術科技發展，來年將持續為五、六年級舉辦「AI 與中國藝術」生趣課，優化校本課程，提升學習體驗。
2. 為加強學生運用『評賞語言』的能力，來年將於各級課程持續推行有關策略。同時，將繼續於午讀時段進行隔週藝術分享，引導學生欣賞藝術作品及其文化背景。
3. 為持續深化視藝與音樂科的跨科合作，本科將繼續透過一、二年級的『節奏』與『情緒表達』專題，整合兩科知識與技巧，致力強化學生的多元表達能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	● 推行「Art Like」生趣課，認識不同藝術風格，並透過「即時藝術館」即時展示學生作品，提升參與感；持續開展五、六年級「AI 與中國藝術」課程，並藉「中國藝術月」展現專題成果。 ● 策劃學生時裝設計活動，由低年級學生運用視覺元素設計服飾草圖，高年級學生分組探索不同物料，製作實體衣物，並以時裝秀展示學習成果。 ● 籌辦校內外比賽以培養學生創意及發掘潛能。 ● 安排藝術參觀活動/體驗工作坊，以及每週一午讀的藝術分享，全面增強學生的藝術素養，擴闊藝術視野。	● 80%學生認同活動能擴闊他們的藝術視野 ● 80%學生能投入地參與課堂內外的學習活動 ● 80%教師認同活動有效豐富學生的學習經歷	● 教師意見 ● 學生問卷 ● 課堂觀察	● 全年	科主席 各科任	● 全方位學習津貼（藝術參觀活動） ● 中華文化活動一筆過津貼

2. 提升學生的學習能力及課堂的參與度。	● 全年選取一個單元滲入「See、Think、Wonder」教學法，引導學生運用視覺語言分析及評價作品。 ● 設歷程冊涵蓋「藝術知識」、「草圖/小練習」及「自評」三大元素，並附設筆記與圖象示例，有助學生釐清重點、改善創作及提升反思能力。 ● 在課室壁報展示「視覺元素」及「組織原理」卡片，透過環境佈置強化學生對評賞語言的記憶。	● 全年選取一個單元的教學簡報滲入「See、Think、Wonder」評賞教學法 ● 80%教師認同策略有助學生運用評賞語言分析及評價藝術作品 80%教師認同視藝歷程冊的設計能提升學生的學習效能	● 檢視教學簡報 ● 教師意見 ● 檢視歷程冊	● 全年	科主席 各科任	/

3. 透過跨科/跨課程學習及閱讀，提升學生的共通能力	● 與音樂科協作，運用兩科的共通知識，增強學生的學習體驗： i. 在一年級《海中魚兒》創作色彩節奏，結合音樂課的節奏符號學習，透徹理解「節奏」概念。 ii. 於二年級《失控的大叫》結合音樂課強弱音變化，運用線條的起伏與放射均衡，學習表達驚嚇情緒。 ● 推動跨課程主題閱讀與創作： iii. 三年級配合「動物世界」主題，透過繪本閱讀認識冷暖色與氣候的關係，並運用彩麗皮馬賽克進行創作。 iv. 四年級配合「健康生活」主題，透過閱讀海報設計文章，學習運用「放大比例」與「引導性線條」來突出作品主題。	● 80%學生的作品中能展現相關的知識和技能 ● 80%教師認同跨科/跨課程學習及閱讀，能提升學生的共通能力	● 檢視學生作品 ● 教師意見	● 全年	科主席 各科任	/

2026-2027 年度音樂科工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀。

2. 豐富學生學習經歷，提升學與教效能。

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

課堂已融入了天主教價值觀、中華文化元素及國家安全範疇。教學進度表包含了聖詠及中國樂曲，工作紙的設計結合了中華文化及國家安全的元素，讓學生廣泛地認識不同主題和風格的音樂，並透過歌詞內容認識天主教五大核心價值及中華文化；惟節日歌曲可涉獵更多中國傳統節日，部份工作紙的設計雖然表達了情意，但未能呈現行動實踐，本年度科任老師將會配合不同的中國節日教授相關樂曲，並優化工作紙的內容。

已安排校隊、各類型校內外比賽及表演，如歌詠團、手鐘隊、校內成果展示日、到校音樂會及學校音樂節比賽等，部份表演滲入了天主教價值及中華文化元素，增強學生對相關內容的認識。本年度將會加入跨級的聯課音樂活動，豐富學生的學習經歷。

在提升學與教效能方面，老師善用不同的教學資源。老師讓學生利用音樂軟件，進行樂句及樂曲的創作，並在網上揀選合適的影片及聲檔，播放給學生觀看及欣賞，豐富學生的學習內容。本年度科任老師將持續讓學生利用音樂軟件進行創作，並更廣泛地運用人工智能輔助教學，提升學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
1. 配合天主教五大核心價值，建立正向價值觀。	● 於課程加入教授富有宗教價值教育元素的聖詠。 ■ 於午膳時段播放聖詠樂曲，增加學生接觸相關樂曲的機會。	● 80%科任認同唱聖詠有助學生認識五大核心價值。	● 進度表 ● 學生問卷	● 全年	● 科任老師	● 聖詠歌譜 ● 影片 ● 音檔
2. 加強學生對祖國文化藝術的認識，培養他們的國民身份認同。	● 營造欣賞中華文化氛圍，培養學生的國民身份認同: ■ 在開學首月練習國歌 ■ 透過午采中華文化主題分享，加強學生對祖國音樂藝術的認識。 ■ 於課堂學習中國傳統簡日歌曲,例如新年、中秋節、端午節等。 ■ 以中國音樂為主題，設計中華文化長廊的壁報，加強學生對祖國音樂藝術的認識。 ■ 與中文科進行跨學科學習活動，配合古詩文創作節奏，深化對中華文化的認識。	● 全年最少六次午采中華文化主題分享。 ● 各級教授/播放最少兩首中國樂曲。 ● 製作不少於三次與中國文化藝術有關的壁報。 ● 全年各級最少兩次跨學科學習活動。 ● 80%學生認同活動能提升對祖國文化藝術的認識及加強國民身份認同。	● 進度表 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 工作紙	● 全年	● 科任老師	● 影片 ● 跨學科工作紙

3. 豐富學生的學習經歷。	● 透過音樂活動提升學生學習音樂的興趣，以及豐富其學習經歷。 ■ 舉辦歌詠團及手鐘隊。 ■ 鼓勵學生參加音樂表演及比賽，例如音樂成果分享、午間音樂會、社區表演及學校音樂節比賽等。 ● 邀請音樂機構到校舉辦跨級音樂會。	● 80%學生認同音樂活動有助提升其學習音樂的興趣。 ● 80%學生認同音樂活動能夠豐富其學習經歷。 ● 80%科任認同活動能提升學生學習音樂的興趣。	● 學生問卷 ● 教師意見 ● 學生分享	● 全年	● 科任老師	藝冊
4. 學生透過資訊科技學習音樂，培養其創意及想像力。	● 透過音樂軟件，協助學生創作，以培養創意及想像力: ■ 三至六年級運用 Score Creator 協助創作樂句。 ■ 五、六年級運用 Garageband 創作主題樂曲。 ● 向學生介紹人工智能網站，如 Google Gemini, POE 及豆包等，讓學生可利用不同的資源協助創作音樂。	● 80%學生認同透過運用 Score Creator 能協助創作樂句。 ● 80%學生認同運用 Garageband 能協助創作主題樂曲。 ● 80%科任認為音樂軟件能協助學生創作。 ● 80%科任認為音樂軟件能培養學生創意及想像力。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生分享	● 全年	● 科任老師	● Ipad ● 工作紙

2026-2027 年度體育科工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀
2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 設置各項校隊及興趣班，參與各項學界比賽，並利用校慶運動會氛圍讓學生從經驗中學習尊重，欣賞及扶持他人，實踐互助互愛及公平競技的體育精神。
2. 持續於課堂或試後活動加入不同中國傳統運動項目，增加學生對中國傳統運動項目體驗。
3. 加強各級運用電子平台協助教學，及運用電子程式進行體育活動，展示學習成果。
4. 生趣課持續進行運動示範及引入新興運動，並加入更多課堂延伸教學及跨級活動。
5. 持續推動參與「MVPA60」獎勵計劃，建立學生運動習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 配合天主教教育五大核心價值，讓學生從經驗中學習尊重，欣賞及扶持他人，實踐互助互愛及公平競技的體育精神。	● 透過體育活動及比賽經驗，讓學生學習尊重隊友與對手，懂得欣賞及扶持能力較弱的同學，實踐互助互愛及公平競技的體育精神。。 ■ 利用校慶運動會氛圍鼓勵學生投入訓練及比賽同時主動鼓勵同伴、尊重對手。 ■ 設置各項校隊及興趣班，參與各項學界比賽或表演。	● 教師認同 80%學生在比賽及訓練中按教練指示合作、守規,互相支持和包容他人。 ● 80%學生認同自己在訓練中主動鼓勵同伴,互相支持。 ● 80%學生認同自己在比賽中	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 全年 ● 5月	● 全體科任老師	● 校慶運動會物資 ● 電子平台

	● 於集會、課堂或電子平台分享運動員故事或訓練過程。 ● 於長假期活動冊加入親子原素，讓學生分享假期與家人一同運動的經歷	合作、守規、實踐公平競技的體育精神。 ● 80%學生認同運動員故事有助學習欣賞他人的努力和進步。				
2. 培養學生的國家觀念、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	● 培養學生的國家觀念、國民身份認同 ■ 於校慶運動會奏唱國歌。 ● 增加學生對國家體育的認識。 ■ 於課堂或電子平台分享國家隊/香港運動員訓練過程及比賽成績。 ● 於中華文化長廊壁報分享中國運動員或體育活動的資訊。 ● 於課堂加入中國傳統項目，如足毽。	● 奏唱國歌期間，學生能保持肅穆及莊重的態度，也能隨音樂唱國歌。 ● 80%學生對國家運動員/國家運動的認識有所提升。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 全年5月	● 全體科任老師	● 電子平台 ● 中華文化長廊壁報
3. 持續優化學與教，善用多元化電子學習資源。(照顧學習多樣性。)	● 善用電子平台，持續豐富體育科電子學習資源。 ■ 於 Google Classroom 設立體育科頻道，教師上載教材或影片，讓學生	● 80%學生能於電子平台進行學習討論活動和資訊交流。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 全體科任老師	● 電子平台 ● 電子程式

	預習課堂內容，並於課堂邀請學生示範預習所學的動作。 ■ 鼓勵學生於互聯網搜尋、運動資訊，如：體壇新聞、比賽片段等。 ■ 運用電子程式進行體育活動，並展示學習成果。 ● 讓學生接觸多元化的體育運動，提升學生運動興趣。 ● 於生趣課邀請不同機構到校作運動示範。 ● 進行跨級活動延伸所學。	● 80%學生投入運動示範項目				
4. 豐富學生全方位學習經歷，推動自主學習。	● 協助學生建立運動習慣 ■ 參與「MVPA60」獎勵計劃，頒發獎狀予達標學生，藉此鼓勵學生養成恆常運動的習慣。 ■ 進行課間操及午間操活動。 ● 於地下廣場展示運動主題展板，供學生進行自學活動。	● 80%學生投入體育科相關活動 ● 80%學生獲得「MVPA60」獎狀	● 教師觀察 ● 統計學生體能記錄表數據	● 全年	● 全體科任老師	● 電子平台 ● 學生體能記錄表 ● 運動主題展板

2026-2027 年度電腦科工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀
2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

1. 配合《香港學生資訊素養》學習架構（2024）提出的九大素養範疇及《中小學人工智能素養學習架構》，在各年級加入相關的資訊素養內容，培養學生於應用資訊科技及人工智能時持守正面的價值觀及態度，有效地、有道德地及負責任地使用資訊。
2. 繼續參考「高小增潤編程教育課程單元」，在高年級課程加入相關編程教學，提升學生的運算思維能力；同時，在低年級進行基礎編程教學，裝備學生學習有關序列、重複和條件的基礎編程概念，為日後的編程學習作準備。
3. 參考《小學資訊與創新科技課程框架》，利用生趣課教授資訊科技概念與應用和計算思維，有助學生學習人工智能的運作概念。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
1. 配合天主教教育五大核心價值中的「義德」和「真理」，培養學生於應用資訊科技時能持守正面的價值觀及態度，有效地、有道德地及負責任地使用資訊。	● 配合《香港學生資訊素養》學習架構（2024）提出的九大素養範疇及《中小學人工智能素養學習架構》，在各年級加入相關的資訊素養內容。	● 80%電腦科老師認同學生能夠於應用資訊科技時持守正面的價值觀及態度。 ● 80%學生同意有關資訊素養課題正確的陳述。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 科任老師	● 校本課本 ● 進度表 ● 學生問卷

2. 配合「高小增潤編程教育課程單元」及《小學資訊與創新科技課程框架》，持續發展並優化校本課程，提升學生計算思維能力、編程技巧及對人工智能運作概念的認識。	● 參考「高小增潤編程教育課程單元」，在高年級課程加入相關編程教學，提升學生的運算思維能力；同時，在低年級進行基礎編程教學，裝備學生學習有關序列、重複和條件的基礎編程概念，為日後的編程學習作準備。	● 80%電腦科老師認同增潤編程教育課程能有效提升學生運算思維能力。	● 教師觀察 ● 評估課業	● 全年	● 科任老師	● 進度表 ● 校本課本
	● 參考《小學資訊與創新科技課程框架》，利用生趣課教授資訊科技概念與應用和計算思維，有助學生學習人工智能的運作概念。	● 80%電腦科老師認同生趣課能有助學生學習人工智能的運作概念。	● 教師觀察	● 全年	● 科任老師	● 進度表 ● 校本課本

2026-2027 年度宗教科工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

本學年持續緊扣「提升宗教氛圍」與「加強堂校合作」，將校本主題「關愛」結合天主教核心價值「愛德」並加以推廣。藉「宗教週」、貧富宴及信仰小團體活動深化學生對信仰的認識與身心靈健康；結合「賽馬會節能減電學校計劃」舉辦親子朝聖，有效推動家長福傳；透過「意識省察先導計劃」、愛德服務、教師靈修及邀請神父、修女到校主持禮儀及分享，全面滋養師生靈性並深化堂校共融；增設集會分享，供學生分享信仰成果，持續深化靈性培育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 聯繫天主教教育五大核心價值(愛德、家庭)，加強學生靈性培育的發展。	以全校參與模式，加強宗教培育活動的規劃，豐富學生對信仰的體驗。 ● 配合教會年曆及年度價值教育主題「關愛」，透過持續舉辦全校性宗教活動，深化校園宗教氛圍。 ■ 參與「意識省察先導計劃」，結合信仰知識於生活，提升學生自我關顧的能力。	● 宗教禮儀及活動能促進學校的宗教氛圍，豐富學生對信仰的認識和體驗。 ● 學生積極參與宗教活動和服務。 ● 80%學生表示喜歡參與	● 校本問卷 ● 教師觀察學生於活動及服務的表現。 ● 活動工作紙	● 全年	宗教培育統籌主任 宗培組	● 宗教及道德教育組網上資源 ● 相關宗教團體服務

	■ 舉辦「宗教週」，鼓勵學生認識和效法聖人或傳教士的芳表；安排多元化活動豐富學生的信仰體驗。 ■ 增設學生集會分享，加深信仰反思，持續深化師生的靈性培育。 ■ 與德公組合辦貧富宴，引導學生體悟基督「關懷弱小」的精神，實踐愛德。 ● 配合「賽馬會節能減電學校計劃」，安排學生參加相關的天主教環保教育活動。	服務，以行動實踐愛德及關愛精神。 ● 80%參與教師認同教師靈修活動有助提升個人心靈健康及對天主教信仰的認識。				
	● 安排學生參與愛德服務，從中體驗價值教育主題（關案），實踐愛德於社群。 ■ 到訪幼稚園分享品德故事。 ■ 參與明愛賣物會義工服務。 ■ 到訪醫院送贈祝福。 ■ 四旬期愛心行動。					

	● 加強校園宗教氛圍。 ■ 按照教會年曆，於壁報及電子平台陳展宗教節令及活動資訊。 ■ 安排教會節令活動如感恩祭、祈禱禮、拜苦路及誦唸玫瑰經等。 ■ 聖母敬禮—向聖母獻花。 ■ 午間祈禱室活動。 ● 善用小息時間安排宗教遊戲。					
	● 加強教師有關天主教信仰培育。 ■ 安排公教及非公教教師參與由天主教教育事務處所舉辦之進修活動。 ■ 與訓德組合作，安排全體教師身、心、靈健康發展日。 ● 全體教師參與愛德服務。					
	● 加強堂家合作，實踐福傳使命。 ■ 與堂區、修會及宗教團體合作進行體驗式學習活動如田園靈修、朝聖活動。					

	■ 安排教師、學生及家長參與教區及堂區宗教活動如小一宗教日、聯校畢業感恩祭等。 ■ 邀請不同神職人員或堂區團體到校主持禮儀或合辦活動。					

2026-2027 年度課程發展工作計劃

關注事項：2.提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

教師仍要持續優化學與教，加強課堂內活動的互動性，如善用小班教學、多感官教學策略及建構鷹架的教學策略等，培學生的內在學習動機、加強學生對訂定學習目標的能力及態度。

建議教師繼續運用正向鼓勵，增強學生對學習的自信心，例如龍虎榜等，以表揚做得好或有進步的學生，並鼓勵學生要主動積極，展現自己的才能。

新學年宜透過不同的策略加強培養學生對閱讀的興趣(跨課程閱讀)，以及提升學生的共通能力(例如：溝通能力、協作能力、解難能力等)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	● 善用生趣課課時，規劃聯課/跨級學習活動 ■ 設聯課/跨級學習活動。 ● 各科於課堂內外或生趣課創設多元化的學習場景，為學生提供多元化的學習活動 ■ 優化現有 STEM 學習活動/課程，培養學生的創新能力。 ■ 各級安排參觀活動、學習體驗、講座、比賽等	● 各級全年安排至少一次聯課/跨級學習活動。 ● 根據學生持份者問卷，80%學生對學習的觀感有所提升。(課堂內外，我享受學習/我主動學習/我懂得訂立自己的學習目標)	● 檢視各科的教學進度表 ● 檢視校本生趣課規劃表及流程表 ● 共同備課教學設計及課業設計 ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(主動學習、享受學習) ● 教師和學生問卷	● 全年	● 全方位學習主任 ● 課程主任 ● 各科主席 ● 各班主任	● 能提供相關活動的校外機構/服務團體

	■ 安排全校性主題活動，如：中華文化週、世界閱讀日、校慶遊戲日/運動會、試後活動、境內外交流活動等 ■ 運用數字教育(Gemini)、學習平台、從遊戲中學習、延伸學習任務等創設多元化的學與教活動。	● 根據學生持份者問卷，80%學生對教師教學的觀感有所提升。(課堂內外，老師經常安排不同的學習活動)		● 全年		
	● 優化長假期學習任務小冊子，培養個人興趣 ■ 學生在長假期自定學習任務，按個人的興趣/喜好自學 ■ 安排學生分享長假期自學成果和心得	● 根據學生問卷，80%學生表示長假期學習任務計劃能提升自學能力及進行自己喜愛的活動	● 長假期學習任務冊問卷	● 三個學校長假期		● 長假期學習冊
2.提升學生的學習能力及課堂的參與度。 (照顧學生學習多樣性)	● 提升教師的專業能力 ■ 安排教師培訓，並進行校內分享(例如：教師發展、分科會議……)，進一步加強教師認識和掌握六個小班教學策略 ■ 豐富學與教資源庫，如：小班教學策略文件、課堂教學	● 全年安排至少一次相關教師專業發展活動 ● APASO學習目標(通達)Q值達100 ➢ 不同能力的學生能正確地回	● 教師問卷 ● APASO ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(課堂及課業的表現) ● 查閱習作 ● 共同備課	● 上學期	● 課程主任 ● 教務主任 ● 全體教師 ● 資訊科技負責人	● 能提供相關培訓的校外機構或大專院校 ● 培訓津貼

	設計、教學影片等資源	答分層工作紙的題目	● 觀課及評課		● 中英數科主席	
	● 深化學與教設計，照顧學習多樣性，如善用小班教學的策略(展示學習目標和不同層次的提問技巧)、多元教學策略、多感官教學法等。透過視覺化輔助、實作體驗及聽覺引導等多元途徑照顧學生多樣性。	● 學生持份者問卷「(8)課堂內外，我對學習有自信」達80% ● 教師持份者問卷「(56)學生對學習有自信」達80%		● 全年		
	● 加強正向鼓勵，提升學生自信心 ■ 透過課堂讚賞、獎勵計劃、陳展學生習作(課室/學校社交平台)、讓學生自主選擇習作陳展等，公開表揚學生的進步。			● 全年適時進行		
3.透過跨課程學習及閱讀，提升學生的共通能力	● 持續提升教師的專業能力 ■ 舉辦教師講座(有關推行跨課程閱讀)	● 完成規劃及推行校本跨課程學習及閱讀 ● 學生的共通	● 檢視跨課程學習及閱讀活動的規劃及內容	● 全年	● 課程主任 ● 圖書館主	● 能提供相關培訓的校外機構或大專院校

	● 優化校本跨課程學習及閱讀 ■ 優化三至四年級跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及能力，以及促進學生的自學能力。 ■ 初步計劃於世界閱讀日推行跨課程閱讀(主題 STEM) ● 配合蝴蝶保育計劃(QEF)，優化一至四年級蝴蝶學習計劃，展開五至六年級蝴蝶學習計劃，實施跨課程學習及閱讀，並滲入宗教及生命教育的元素，以培養學生的正面價值觀和態度。	能力有所提升 ● 80%教師/家長認同學生/子女喜愛閱讀 ● 80%學生認同「我」經常在課餘閱讀課外讀物	● 持份者問卷 ● 教師觀察學生在活動的表現 ● 學生借閱圖書的數量		任 ● 一、二年級科任教師	

2026-2027 年度資訊科技教育工作計劃(定稿)

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀
2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

為持續推動學校資訊科技的發展，我們將從學生、教師及家長三個層面同步深化推動策略：

在學生方面，除運用人工智能（AI）提升學習效能與自主學習技巧外，亦會加強網絡安全意識與學術誠信教育，培養學生成為負責任的數位公民。

在教師方面，將善用 AI 工具輔助教學設計，加速編寫教學計劃、備課及行政作業流程，以減輕工作負擔並提升整體教學與行政效率。

在家長方面，則會定期舉辦專題講座，協助家長理解 AI 基本素養，並掌握引導子女善用科技學習的方法，共同營造安全且健康的數位學習環境。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 提升 AI 輔助學習與自主學習能力 2. 強化網絡安全與學術誠信意識	● 舉辦「數位公民責任」主題講座或工作坊	● 80%學生能正確辨識網絡風險與學術誠信原則	● 學生問卷 ● 課堂觀察	全年	資訊科技組或外間機構	1. 電腦設備 2. AI 教學平台 3. 教材與案例資源
3. 善用 AI 工具協助教學與行政工作，提升效率	● 鼓勵教師試行 AI 輔助備課與評量設計 ● 每學期舉辦一次 AI 輔助教學與行政應用研習，同儕分享使用 AI 製作教材 ● 建立 AI 工具資源庫，供教師共享使用	● 80%教師同意工作坊有助提升教學與行政效率 ● 80%教師願意持續使用 AI 工具於日常教學	● 教師問卷 ● 工作坊回饋	全年	資訊科技組或外間機構	1. 電腦設備 2. 場地 3. 導師費 4. AI 工具帳號與資源

4. 提升家長 AI 基本素養，協助子女善用科技學習	● 每學期舉辦一次家長 AI 素養專題講座	● 80%參與家長認同講座有助理解 AI 與數位學習輔導策略 ● 家長對子女數位學習支持度提升	● 家長問卷 ● 出席率統計 ● 回饋意見	全年	資訊科技組或外間機構	1. 場地 2. 電腦設備 3. 講師費 4. 手冊或指南編製
5. 深化學生數位素養，拓展科技化學習視野	● 建立學生團隊 ■ 設計不同 AI 課程 ■ 設校本 IT 課後興趣班，教授學生以 AI 軟件生成學習遊戲 ■ 學生協助製作學科趣味小遊戲供學生於小息時段午采時段挑戰。	● 80%學生在課程結束後能掌握製作影片的技能。 ● 80%學生參與活動。	● 學生問卷 ● 教師意見 ● 學生問卷	上學期	資訊科技組	1. 電腦 2. 其他技術設備

2026-2027 年度圖書/閱讀工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

透過「校本悅讀升章獎勵計劃」、「午讀時光」及「喜閱課」等活動推動學生閱讀，加上中華文化繪本講座、家長閱讀講座及家長日書展活動等，營造校內閱讀氛圍。以「書香宇宙」為題，設有「名人、美德、關愛、信仰」相關主題圖書，當中「關愛樂園」配合學校「關愛」的品德價值教育主題選書六本，優化校本「主題圖書小冊子」。圖書科於世界閱讀日推行跨課程主題閱讀活動，讓學生從閱讀中學習，並學會不同的閱讀策略。此外，本年度將檢視館藏項目，依整體國家安全觀，增補不同領域的國安書籍，補足館藏中維護國家安全教育圖書，提供符合國家安全教育資訊的圖書， 推動愛國主義教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
1. 營造閱讀氛圍，提升學生閱讀圖書的興趣	● 透過豐富及多樣化圖書館閱讀活動，增加學生參與閱讀的機會。 ■ 定立閱讀獎勵計劃，滲透不同種類中英文圖書，鼓勵均衡及多元化閱讀。 ● 藉世界閱讀日之機，舉辦跨課程主題閱讀活動，配合科本閱讀素材、圖書講座、攤位遊戲活動等。 ● 善用外間機構資源，引入圖書講座及書展活動。	● 80%同學認同可透過跨課程主題閱讀進行學習。 ● 80%學生積極參與圖書科活動。 ● 80%學生能透過圖書講座及書展活動,認識豐富及多樣化的	● 問卷數據 ● 平台數據 ● 教師觀察 ● 閱讀小冊子記錄	● 全年	● 圖書館老師 ● 圖書科老師	● 閱讀推廣津貼 ● 外間機構

	● 安排繪本故事分享、跨級圖書講座等。 ● 安排校內書展、圖書義賣活動。 ● 安排香港貿發局書展參觀活動，鼓勵同學出席及購買圖書。	圖書活動。				
2. 培養學生正向的價值觀及態度。	● 配合價值教育及中華文化中的品德情意，推動閱讀，內化學生的正向態度。 ■ 以「書香宇宙」為題，規劃「信仰天地、名人世界、關愛樂園、美德星球」主題圖書書目。 ■ 設計「書香宇宙」校本學習小冊子，連繫「關愛」正向價值，學習主題圖書內容。 ● 舉辦與「關愛」相關繪本及圖書講座予全校學生，讓學生從圖書閱讀中學習。	● 80%學生能透過主題圖書閱讀，認識價值教育及中華文化中的品德情意。 ● 80%學生能透過參與講座，進一步認識「關愛」正向價值。	● 館藏數據 ● 問卷數據 ● 教師觀察 ● 閱讀小冊子記錄	● 全年	● 圖書館老師 ● 圖書科老師	● 閱讀推廣津貼 ● 外間機構
3. 支援各學科推動跨課程閱讀，提升閱讀素養，學會從閱讀中學習。	● 配合科組學習需要，提供閱讀資料及書目，以配合閱讀策略。 ■ 透過三年級和四年級跨課程校本支援計劃，實踐跨課程閱讀，讓學生學會閱讀，從閱讀中學習不同的閱讀策略。	● 80%學生能完成必讀圖書要求。	● 閱讀小冊子記錄	● 全年	● 圖書館老師 ● 圖書科老師	● 閱讀推廣津貼

	■ 配合科組，引入公共圖書館資源，提供主題圖書，支援學科學習、專題研習等主題學習活動。 ● 善用悅讀升章小冊子，配合長假期學習任務，指導學生用心完成必讀圖書。					
4. 培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	● 透過提供符合國家安全教育資訊的圖書，推動愛國主義教育，協助學生建立對社會及國家的歸屬感。 ■ 依整體國家安全觀，增補不同領域的國安書籍，補足館藏圖書。 ■ 全年安排兩次維護國家安全教育書展，讓學生更全面地認知維護國家安全的方向和內容。 ● 引入「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台，讓 P.2-P.6 學生閱讀有關中國文明的篇章及影片，了解中國文化，推動愛國教育主義。	● 學生能在 APASO 問卷調查體現國民身份認同。 ● 館藏能夠提供最新及符合國家安全教育資訊了學生。	● APASO ● 館藏數據	● 全年	● 圖書館老師	● 閱讀推廣津貼

天佑小學

運用推廣閱讀津貼計劃書

2026-2027 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

運用推廣閱讀津貼安排豐富及多樣化圖書館閱讀活動，以營造閱讀氛圍，提升學生閱讀圖書的興趣；配合價值教育及中華文化中的品德情意，推動閱讀，培養學生正向的價值觀及態度培養學生正向的價值觀及態度；並提供符合國家安全教育資訊的圖書，以及推廣中華文化價值，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

	項 目 *	預算開支（$）
1.	購 置 圖 書	
	☑ 實 體 書	$8,000.00
	☐ 電 子 書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	$0.00
	☑ 其他計劃：_____	
3.	閱 讀 活 動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	$12,059.00
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：香港書展參觀活動	$2,000.00

*請在適當方格內加上「√」號或以文字說明。

2026-2027 年度德育及公民教育 （學生輔導服務)工作計劃

關注事項：1.以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

在正向成長課中建立「共同備課機制」，引導教師聚焦年度價值教育主題，設計開放性及創意習作，促使學生由「知」轉化為「情」的反思與「行」的實踐；班級經營方面，增設生日卡及海報，並於生活教育課增設「班本時間」，提升正向人際關係。配合「關愛」主題，舉行價值教育主題活動如敬師分享會、貧富宴等，營造「因關愛而同行」的正向氛圍。

落實守法教育，引入「智醒校園」計劃，透過講座及個案情境討論，提升學生自律守規意識；同時結合內地交流、國旗下講話及試後中華文化活動，深化國家安全與國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培育學生具備「天佑人」特質—關愛	● 以「全校參與」模式，推動科目及組別（科組），共同推廣關愛文化，鼓勵學生實踐愛德。 ■ 參與「智醒校園」計劃，加強對學生道德及守法意識的培養。 ■ 舉辦班級經營活動，生活教育課設「班本活動時間」，提升班級凝聚力。	● 學生能於習作（成長課及價值教育小冊子）的分享展現關愛精神。 ● APASO 學校氣氛（歸屬感)表現有所提升。 ● 學生持分者問卷(自律守	● APASO表現 ● 校本問卷 ● 學生持分者問卷 ● 教師觀察學生活動表現	● 全年	● 訓德組 ● 班主任	● 「校園．好精神」網絡資源 ● 明愛「成長寶盒」教材 ● 相關校外機構

	■ 與宗培組協作舉行貧富宴，培養同理心。	規）有所提升。 ● 80%學生認同活動班級經營活動能夠提升對班級的歸屬感。				
5. 推廣學校及家庭精神健康－4R。	● 透過多元化活動與培訓，推動學生及家長在日常中實踐健康生活模式，守護師生與家長的身心靈健康。 ■ 以家校協作提升家長自身及子女的精神健康的關注。 ■ 舉辦家長講座或工作坊，提升家長對精神健康的關注。	● 學生積極參與精神健康及價值教育相關活動。 ● 學生、家長及教師學會如何在日常中實踐健康生活模式。 ● 家長認同有關活動有助提升對精神健康的關注。	● APASO表現 ● 校本問卷 ● 教師觀察學生活動表現	全年	訓德組	相關校外機構
6. 擴闊學生對祖國的成就及發展近況的認識，加強國民身份認同。	● 以全校參與模式配合國教年曆推動多元活動，透過升旗禮、國旗下講話及文化長廊陳展，營造中華文化氛圍並提升歸屬感。	● 同學表示熱愛國家和對國民身分表示自豪。 ● 學生積極參加與國情相	● APASO表現 ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度與行為)	● 全年	訓德組 全體教師	● 國民教育—活動規劃年曆 ● 相關校外資源

	● 持續參與跨境交流計劃，透過實地到訪內地學校，拓闊學生視野並認識祖國成就。	關的全方位學習活動。 ● 學生能以認真嚴肅的態度參與升旗禮及有關分享活動。				

2026-2027 年度學生支援工作計劃

關注事項：1. 以天主教學校的辦學理念，加強學生國民身份認同及培養良好價值觀。
2. 提升學與教效能。

簡列本學年的回饋與跟進：

教師在課堂上持續運用多感官策略、適異性教學、電子學習、小班教學、分層工作紙及建構鷹架的教學策略等，能切合不同學習風格，積極照顧學生的學習多樣性。另外，可透過引導學生在「摘星獎勵計劃」中自訂並達成目標，加上教師多加讚賞和鼓勵進步，以提升學生的學習成功感與自信心，增強學習動機。在校本第二層支援服務上，教學助理利用電子軟件和遊戲協助學習小組，進一步鞏固學生的學習基礎。繼續安排教師和家長講座，讓教師和家長能認識更多照顧學生學習差異/子女學習的策略。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
● 提升不同學習需要的學生的學習能力	● 教師因應學生的多樣性，持續推行具成效的教學策略 ■ 對焦學生的學習需要及風格，善用多元化教學策略，如多感官學習模式、適異性教學、電子學習和教學遊戲等。 ■ 設計有效的分層課業，結合「小步子」教學法、搭設學習支架（如提示與範例），循序漸進地引導學生深入思考並完成作答。	● 讀寫困難及成績稍遜的學生認同教師使用的課堂策略及課業有助他們學習 ● 學生能自訂目標及約 80%學生能達成學習目標	● 教師觀察學生課堂/小組表現 ● 教師意見 ● 學生問卷	● 全年	● 學生支援組 ● 科任 ● 小組老師	● 校本教育心理服務

	● 提升學習成功感 ■ 透過課堂稱讚 ■ 透過獎勵計劃 ■ 摘星獎勵計劃					
	● 優化校本第二層支援服務，鞏固學生的學習基礎 ■ 對焦學生的學習難點，根據學生的學習風格，透過不同的小組（例：午間多姿采中文讀寫小組、導修課中英文學習小組等），鞏固學生的學習基礎，提升學習興趣和信心。 ● 深化教師在處理危機事件的專業能力 ■ 透過校內培訓，進一步加強教師處理危機事件的策略 ● 協助家長認識及幫助子女學習 ■ 為家長提供講座或工作坊，提升家長認識及幫助子女學習的方法。	● 參與學生認同小組活動能幫助／改善他們學習 ● 全年安排最少一次相關教師專業發展活動 ● 全年安排最少一次相關家長教育	● 教師觀察學生課堂／小組表現 ● 教師意見 ● 學生問卷	● 全年	● 學生支援組 ● 科任 ● 小組老師	● 校本教育心理服務

2026-2027 年度全方位學習工作計劃

關注事項：2. 提升學與教效能

簡列本學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

學校上年度為學生安排了多元化的校內與校外學習活動，例如生趣課及其聯課或跨級活動，各科組的講座、參觀活動，以及特定主題的活動周，如中華文化周、宗教周等，為學生創造不同的學習場景和全新的學習體驗，從而豐富學生的學習經歷。

除了善用生趣課外，本年度可同時善用試後活動時段，為學生提供多元化的課堂以外的學習活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷。	● 善用生趣課課時，規劃聯課/跨級學習活動。 ● 善用試後活動時段，規劃學習活動。 ● 安排不同的學習活動，如講座、中華文化週、試後活動、參觀活動等。 ● 為小四學生安排服務學習活動，以滿全全方位學習基要學習經歷。 ● 為小五學生安排全方位學習體驗計劃，以滿全全方位學習基要學習經歷。	● 各級全年安排兩次聯課/跨級學習活動。 ● 75%參與學生認同活動豐富學習經歷。	● 教師觀察學生在課堂內外的表現 ● 80% APASO ● 「滿足感(學校)題(c)—你從學校所學的東西」表示同意或非常同意 ● 學生問卷	● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年	● 全方位學習主任 ● 科任 ● 全方位學習主任 ● 科組主席 ● 全方位學習主任 ● 全方位學習主任 ● 科任	● 提供相關活動的機構 ● 提供相關活動的機構 ● 提供相關活動的機構

25學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

2025年5月版

天佑小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($) A 入場費 B 交通費 C 課程費 D 其他__	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師		其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	英文(柱) 剑橋英語班(Starters) 提升學習效能 透過外籍英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	10/25 - 6/25	透過外籍英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	P.1-2 (15)	0	0	0	C課程費$9700 (收取學生每人$650)		A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現
2	英文(柱) 剑橋英語班(Movers) 提升學習效能 透過外籍英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	10/25 - 6/25	透過外籍英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	P.3-4 (15)	0	0	0	C課程費$9700 (收取學生每人$650)		A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現
3	英文(柱) 剑橋英語班(Flyers) 提升學習效能 透過外籍英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	10/25 - 6/25	透過外籍英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	P.5-6 (15)	0	0	0	C課程費$9700 (收取學生每人$650)		A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現
4	英文(茵) 英語話劇 提升學生自信及發展潛能 提升學生的自信心及表演技巧 參加比賽，擴闊學生視野	9/25 - 4/26	提升學生的自信心及表演技巧 參加比賽，擴闊學生視野	P.4-6 (13)	0	0	0	C課程費$17550 (收取學生每人$500)		A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現
5	數學(慈) 數學奧數班 培養數學尖子，參加比賽，擴闊學生視野	10/25 - 7/26	培養數學尖子，參加比賽，擴闊學生視野	P.3-4 (21)	0	0	0	C 導師費$25200 (收取學生每人$500)		A2 智能發展		B7 其他	1.出席率 2.比賽表現
6	數學(慈) 香港天主教教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽 參加比賽，擴闊學生視野	5/26	參加比賽，擴闊學生視野	P.4-5 (8)	0	0	0	D 比賽費$400		A2 智能發展		B7 其他	比賽表現
7	數學(慈) 第十一屆全港小學數學比賽 (天主教教區學校聯會) 參加比賽，擴闊學生視野	11/25 - 12/25	參加比賽，擴闊學生視野	P.5-6 (18)	0	0	0	B 交通費$1600		A2 智能發展		B7 其他	比賽表現

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($) A 入場費 B 交通費 C 課程費 D 其他__	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師		其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
8	常識(楠) 蝴蝶保育學習計劃 透過飼養蝴蝶幼蟲認識環境保育的重要性和生物多樣性。	9/24 - 7/25	透過飼養蝴蝶幼蟲認識環境保育的重要性和生物多樣性。	P.3-6學生 (22)	0	0	0	C 導師費 $7000 D 園藝及植物費用 $3000		A2 智能發展		B5 觀察	
9	常識(楠) 常識資優 透過推行STEAM學習，強化學生在科學、科技領域方面的能力，以及提供平台予學生應用知識與技能。	9/24 - 7/25	透過推行STEAM學習，強化學生在科學、科技領域方面的能力，以及提供平台予學生應用知識與技能。	P.4、P.6 (16)	0	0	0	D物資 $16000		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	學生表現
10	常識(楠) VEX IQ機械人訓練小組 透過參與VEX IQ機械人訓練和比賽，培養學生對工程的興趣，以及培養學生團隊協作的能力。	9/24 - 7/25	透過參與VEX IQ機械人訓練和比賽，培養學生對工程的興趣，以及培養學生團隊協作的能力。	P.4-6 (10)	0	0	0	C課程費$20000		A2 智能發展		B7 其他	1. 出席率 2. 比賽表現
11	音樂(曾) 歌詠團比賽-香港學校音樂節 提升學生自信和合唱技巧，拓展學生視野	2/26 - 3/26	提升學生自信和合唱技巧，拓展學生視野	P.3-4 (45)	0	0	0	A報名費$600 B車費$1800		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現
12	音樂(曾) 歌詠團校外表演3次 提升學生自信和合唱技巧，拓展學生視野	10/25 - 7/26	提升學生自信和合唱技巧，拓展學生視野	P.3-4 (45)	0	0	0	B車費$5400		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A4 體藝發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現
13	音樂(曾) 音樂會欣賞 豐富音樂學習經歷	9/25 - 7/26	豐富音樂學習經歷	樂器班學生 (30)	2	0	0	A入場費$3000		A4 體藝發展		B5 觀察	
14	音樂(曾) 手鈴隊 提升學生自信和演奏技巧，拓展學生視野	10/25 - 7/26	提升學生自信和演奏技巧，拓展學生視野	P.2-4 (10-15)	0	0	0	A課程費$5400		A4 體藝發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現
15	體育(吳) 康文署運動示範及場地參觀 可以讓學生快速學習到正確的運動技巧和方法 現場的示範展示能引起學生的好奇心和學習慾望	9/25 - 7/26	可以讓學生快速學習到正確的運動技巧和方法 現場的示範展示能引起學生的好奇心和學習慾望	P.1-6學生 (343)	0	0	0	C 運動示範費用 $15000 B 交通費用 $4000 C 場地參觀費用 $4000		A4 體藝發展		B5 觀察	
16	視藝(許) 參與校外繪畫比賽，擴闊學生視野。	3/26 - 4/26	參加比賽，擴闊學生視野	P.3-6 (10)	0	0	0	B 交通費$1600		A2 智能發展 A4 體藝發展		B7 其他	比賽表現

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($) A 入場費 B 交通費 C 課程費 D 其他__	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師		其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
17	視藝(許) 中國藝術學生作品展覽-配合「中國藝術月」 配合視藝科的「中國藝術月」，於校內展示全校學生作品，增強學生的自我效能感。	1/26	配合視藝科的「中國藝術月」，於校內展示全校學生作品，增強學生的自我效能感。	P.1-6 (336)	0	0	0	D物資$500		A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
18	視藝(許) 參觀2次「藝術展覽」 ，學生能透過不同藝術展覽，豐富其學習經歷。 配合「學生創意獎勵計劃」，學生能透過不同藝術展覽，豐富其學習經歷。	10/25 - 7/26	配合「學生創意獎勵計劃」，學生能透過不同藝術展覽，豐富其學習經歷。	P.4-5 (117)	0	0	0	B 交通費$3200 C活動費$3800		A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
19	宗教(曉) 聯課活動 (齊跳Action Song) 學習以歌詠得舞蹈作為祈禱，讚美天主。 據教師觀察，學生投入並享受唱跳Action Song， 亦能從中學習用不同方式祈禱。	2/26	據教師觀察，學生投入並享受唱跳Action Song， 亦能從中學習用不同方式祈禱。	P.1-3 (168)	0	0	0	C 導師費4000		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	學生表現
20	宗教(曉) 聯課活動(朝聖) 透過實地參觀教堂認識天主教知識和信仰。 根據反思習作顯示，學生能從朝聖中進一步認識天主教文化；學生亦認真參與活動，並願意為已亡親友祈禱，將所學聯繫生活。	2/26 - 3/26	根據反思習作顯示，學生能從朝聖中進一步認識天主教文化；學生亦認真參與活動，並願意為已亡親友祈禱，將所學聯繫生活。	P.4-6 (175)	0	0	0	B 交通費4500		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	學生表現
21	宗教(曉) 基督小先鋒聯區活動 基督小先鋒團體培育，從而認識天主和禧年。 學生從活動中認識禧年主題，並透過遊戲明白福傳和服務的使命。	11/25	學生從活動中認識禧年主題，並透過遊戲明白福傳和服務的使命。	P.4-6 (20) 基督小先鋒團員	0	0	0	C課程費1000		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	1.學生表現 2.出席率
22	宗教(曉) 基督小先鋒(藝術靈修) 讓學生透過藝術活動作靈性反思。 領袖活動以親子形式進行，有效促進親子關係，並起家庭福傳之效。	5/26	領袖活動以親子形式進行，有效促進親子關係，並起家庭福傳之效。	P.4-6 基督小先鋒團員 (20)	0	0	0	C 導師費2000		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	1.學生表現 2.出席率

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($) A 入場費 B 交通費 C 課程費 D 其他__	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師		其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
23	宗教(許) 幼稚園講故事服務學習計劃 組織學生講故事團隊到訪幼稚園，推廣天主教五大核心價值。期望學生身體力行，讓學生從服務中學習，實踐愛德。	9/25 - 1/26	組織學生講故事團隊到訪幼稚園，推廣天主教五大核心價值。期望學生身體力行，讓學生從服務中學習，實踐愛德。	P.3-4 (115)	0	0	0	B交通費$3200 D物資$3300		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 觀察	
24	訓輔(林) 生涯規劃 讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力 ，對未來路向和工作有更寬廣的看法。	10/25 - 5/26	讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力 ，對未來路向和工作有更寬廣的看法。	P.4-6 (175)	0	0	0	C活動費$17400		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
25	訓輔(林) 風紀營 透過團隊訓練，提升風紀生團隊及服務精神。	1/26	透過團隊訓練，提升風紀生團隊及服務精神。	P.4-6風紀生 (42)	0	0	0	C活動費 $8800		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
26	訓德(林) 4R精神健康計劃 協助學校營造關愛和積極的校園文化，並且有效和靈活地推廣學生精神健康	9/25 - 5/26	協助學校營造關愛和積極的校園文化，並且有效和靈活地推廣學生精神健康	P.1-6 (336)	0	0	0	C計劃費$64000		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
27	學生支援(林社工) 執行達人 透過小組遊戲及六色積木，訓練個別學生的 專注力，改善與人溝通的技巧及學習控制衝動行為。	10/25 - 6/26	透過小組遊戲及六色積木，訓練個別學生的 專注力，改善與人溝通的技巧及學習控制衝動行為。	P.1-3 (6)	0	0	0	D物資$500		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	學生表現
28	輔導(林社工) 情緒社交減壓小組 透過小組分享及活動學習接受及處理負面情緒及經驗，並以正面態度面對困難及日常生活挑戰	10/25 - 6/26	透過小組分享及活動學習接受及處理負面情緒及經驗，並以正面態度面對困難及日常生活挑戰	P.4-6 (6)	0	0	0	D物資$500		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	學生表現
29	輔導(林社工) 成長小組 透過活動讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力 ，對未來路向和工作有更寬廣的看法以建立自信心。	10/25 - 6/26	透過活動讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力 ，對未來路向和工作有更寬廣的看法以建立自信心。	P.5-6 (8)	0	0	0	C課程費$3600		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($) A 入場費 B 交通費 C 課程費 D 其他__	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師		其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
30	全方位學習(姚) 生趣課物資 購買生趣課所需物資	9/25 - 7/26	善用生趣課時段為學生提供全方位學習活動，豐富學生多元學習經歷。	P.1-6 (334)	0	0	0	D物資$4000		A2 智能發展 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
31	全方位學習(姚) 小四服務學習計劃 規劃社會服務活動，讓學生明白貢獻社區的重要，同時透過服務的過程得到啟發及省思。	10/25 - 7/26	規劃社會服務活動，讓學生明白貢獻社區的重要，同時透過服務的過程得到啟發及省思。	P.4 (62)	0	0	0	C計劃費$30000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 觀察	
32	全方位學習(姚) 小五全方位學習體驗計劃 以特定主題為學生安排講者分享，配以體驗活動，並期望學生能學以致用。	10/25 - 7/26	以特定主題為學生安排講者分享，配以體驗活動，並期望學生能學以致用。	P.5 (56)	0	0	0	B交通費$5200 C計劃費$118000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
33	全方位學習(姚) 小六畢業營 透過親身體驗的學習過程，培養學生良好的學習態度和自我管理能力，並發揮團結、互助友愛的精神。	5/26	透過親身體驗的學習過程，培養學生良好的學習態度和自我管理能力，並發揮團結、互助友愛的精神。	P.6 (60)	4	1	0	B車費$5000 D物資$1000		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學習冊
34	製服團體(吳) 幼童軍 1. 從遊戲中學習紀律、和有益身心的課外 知識。 2.培養團隊精神。 3.協助升國旗儀式。	9/24 - 7/25	1.從遊戲中學習紀律、和有益身心的課外知識。 2.培養團隊精神。 3.協助升國旗儀式。	P.4-6 (15)	1	0	0	A 營費 $2000 B 交通費 $300 D 證書及物資：$1500		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B5 觀察 B7 其他	学生表現
35	課程(劉) 五、六年級跨學科學習活動 運用各學科所學知識於多元的跨科活動上。學生的習作能配合跨科主題，並能應用所學於數理科的STEM活動中。活動包括比賽及展示學生習作，有助增添學習樂趣及提升學生的自信。	9/25 - 7/26	運用各學科所學知識於多元的跨科活動上。學生的習作能配合跨科主題，並能應用所學於數理科的STEM活動中。活動包括比賽及展示學生習作，有助增添學習樂趣及提升學生的自信。	P.5-6 (116)	0	0	0	C物資源$8000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察 B7 其他	学生表現
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.1項預算總開支	$0.00					
1.2	境外活動												

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($) A 入場費 B 交通費 C 課程費 D 其他__	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師		其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1	德公(晚) 姊妹學校交流團 透過到訪上海姊妹學校，認識當地學生的學習文化，交流學習心得，增進友誼；透過遊覽上海景點認識當地文化，增廣見聞。	3/12/25-6/12/25	透過到訪上海姊妹學校，認識當地學生的學習文化，交流學習心得，增進友誼；透過遊覽上海景點認識當地文化，增廣見聞。	P. 4-5 (20)	3	0	0	D活動137000 D物資3000	上海普陀區真如第三小學	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	學生表現
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1.2項預算總開支								$595,950.00					
預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								$595,950.00					

全方位學習負責教師姓名：	姚淑媚	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	勞曉霖	職位：	PSM

校長持續專業發展計劃書
三年計劃周期 2025 年度至 2028 年度

1. 目標

1.1 增強個人領導及溝通能力，提昇學校團隊精神，以配合教育行政管理新路向。
1.2 深化同儕共同備課及互評觀課文化，設計並推行有成效的校本課程，善用評估數據促進學與教，以提高學與教及課程質素。
1.3 推動自己及教職員持續專業發展，提高專業知識及能力，以照顧學生的不同需要。
1.4 加深學校與社會的緊密聯繫，善用社會資源；參與服務社會工作，為教育發展作出貢獻。

2. 計劃詳情

領導才能範疇	學習/活動/服務模式	擬訂持續專業發展時數		
		有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務
策略方向及政策環境	1. 參加講座/研討會/工作坊	40		10
學與教及課程	1. 參加講座/研討會/工作坊 2. 參與校本優化校本課程的規劃，如資訊科技教學及 STEM 等	20	20	10
教師專業成長及發展	1. 參加講座/研討會/工作坊 2. 推動教師分享文化	20	10	
員工及資源管理	1. 參加講座/研討會/工作坊 (財務及人事管理的理論)	30	10	
質素保證及問責	1. 參加講座/研討會/工作坊 2. 推動校本價值教育計劃	10	10	
對外溝通及聯繫	1. 天主教教區學校聯會會議/研討會 2. 荃灣區小學校長會委員會議/研討會		10	40
2025-2026 年度		40	20	20
2026-2027 年度		40	20	20
2027-2028 年度		40	20	20
小計		120	60	60
總時數		240 小時		