附件10



天佑小學

2025-26

學校報告

(1) 我們的學校

A. 辦學宗旨及校訓

本校秉承天主教辦學的教育目標，以「愛」及「熱誠」培育學生，使其能在溫暖和愉快的學習環境中成長，並提供優質教學，培養學生獨立思考，提高其民族和公民意識及使其在靈修、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。

B. 學校簡介

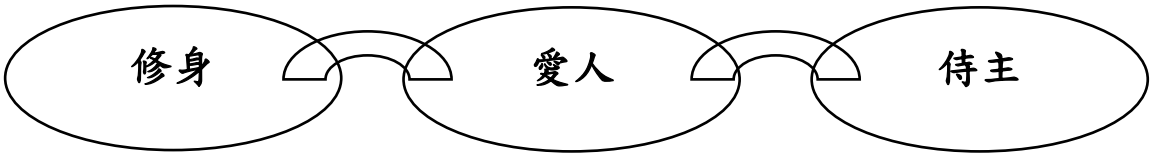
天佑小學是香港天主教教區學校之一。於一九六零年，由天主教拯望會修女創辦。校舍得當時教育司高雅先生奠基，天主教香港教區白英奇主教祝福。

天佑小學是全日制學校，共有課室 12 個、地下廣場 1 個、有蓋運動場 1 個、多媒體語言室 1 個、圖書館 1 個及特別室 7 個。本校創辦至今已踏入鑽禧之年，深受社會人士愛戴，學校同寅自當奮力圖進，以敷眾望。

C. 校訓

本校之校訓為「 勤、進、忠、誠」。

勤:	主動積極，堅持不懈;	服務社群，發揮潛能;	勤讀聖言，恆常祈禱。
進:	時常省察，追求美善;	互勵互勉，同步向前;	持守真福，為主見證。
忠:	盡心竭力，自愛自律;	善用神恩，忠於家國;	基督為師，恪守誡命。
誠:	謹言慎行，表裏如一;	待人以誠，重諾守信;	一心向主，實踐信德。



D. 學校管理

天佑小學已於二零一五年四月一日成立法團校董會。本校相信透過法團校董會的運作，能有效實踐天主教教育的核心價值，締造一個優質的學習環境，培育人才。

E. 法團校董會的組合

本年度法團校董會成員包括趙冠施校監、梁潔河校董、周德輝校董、霍惠萍校董、李蘇珊校董、曾智昌校董、王娟香校董、林慧雯校董（替代）、李喜森校長、王煒文獨立校董、李靜美教員校董、鍾智傑教員校董（替代）、翁鈺姍家長校董、陳志生家長校董（替代）及陳炳業校友校董。

F.我們的學生

1.班級組織

本年度各級開設的班級數目及學生人數如下:

2025– 2026 班級編制及全校學生人數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數目	2	2	2	2	2	2	12
學生人數	52	51	57	65	57	60	342

2.學位空缺率

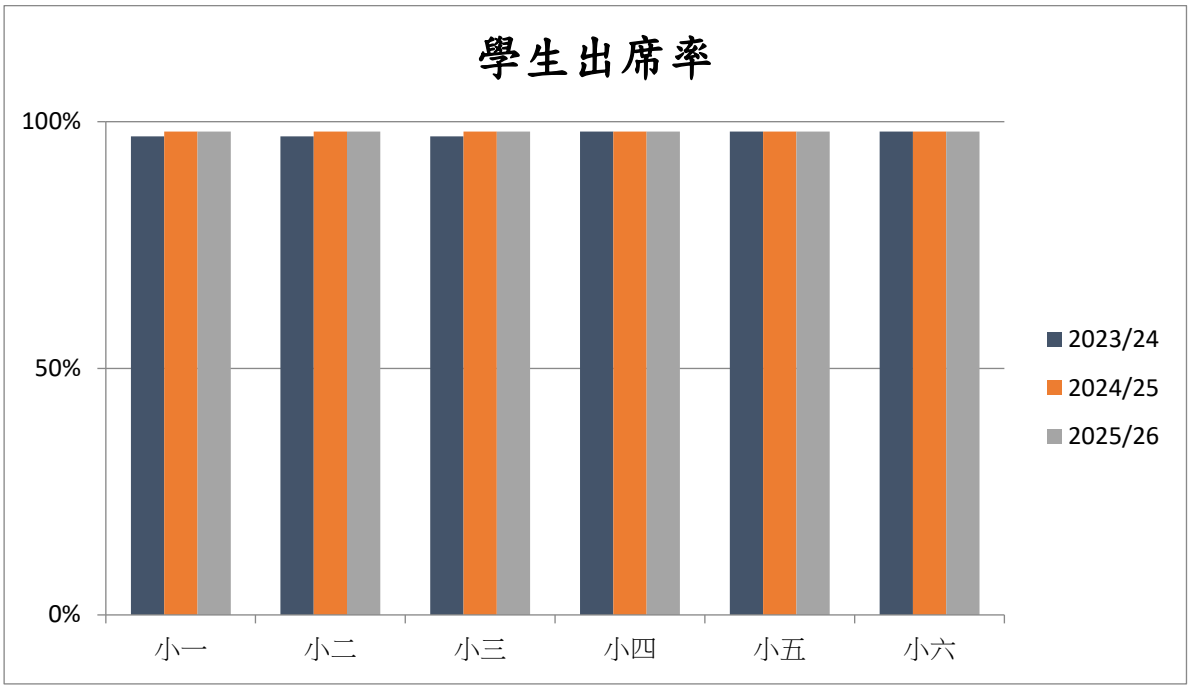
本學年學位空缺率為 0%。

3.學生出席率

本校過去三年的學生出席率如下：

學生出席率

級別	2023/24	2024/25	2025/26
小一	97%	98%	98%
小二	97%	98%	98%
小三	97%	98%	98%
小四	98%	98%	98%
小五	98%	98%	98%
小六	98%	98%	98%



G. 我們的教師

1. 數目及職銜

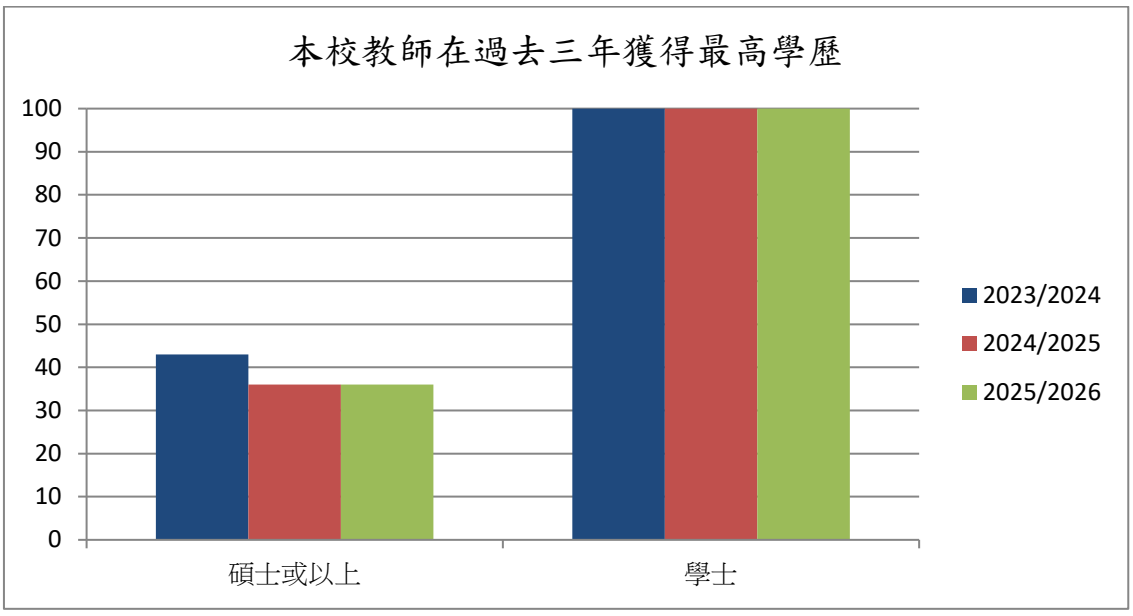
編制內	2023/24	2024/25	2025/26
校長	1	1	1
主任	6	6	6
助理學位教師	19	19	19
外籍英語老師	1	1	1
圖書館主任	1	1	1
學校行政主任	1	1	1
書記	2	2	2
工友	5	5	5

編制外	2023/24	2024/25	2025/26
合約老師	0	1	0
駐校社工	1	1	1
教學助理	5	4	4
牧民助理	1	1	1
資訊科技技術支援員	1	1	1
文書助理	1	1	1

2. 教師資歷

本校教師在過去三年獲得最高學歷的百分比如下:

教師獲得最高學歷	2023/24	2024/25	2025/26
碩士或以上	43%	36%	36%
學士	100%	100%	100%



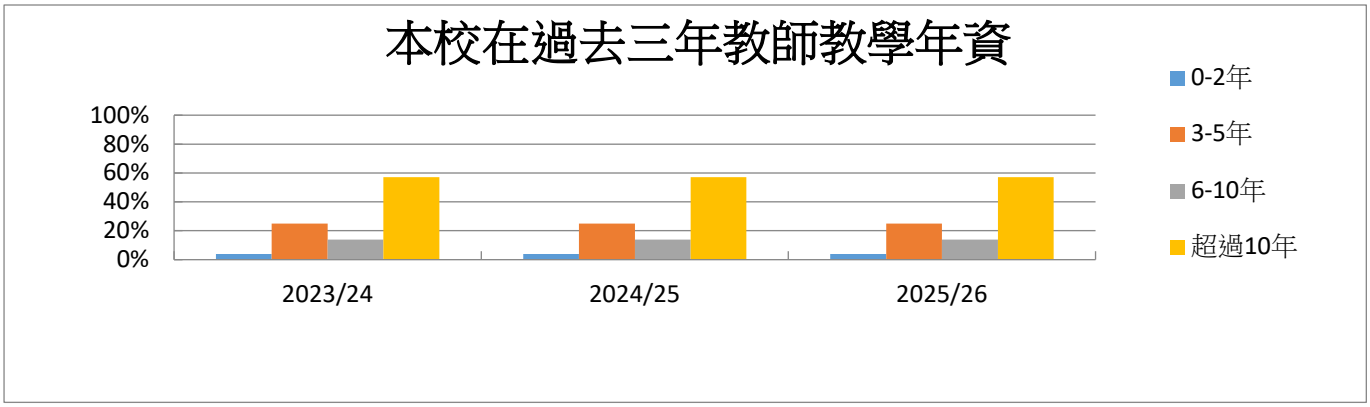
本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科資格的中文、英文及數學科教師百分比如下：

科目	2023/24	2024/25	2025/26
中文	100%	100%	100%
英文	100%	100%	100%
數學	55%	50%	50%

3. 教學經驗

本校在過去三年教師教學年資百分比為:

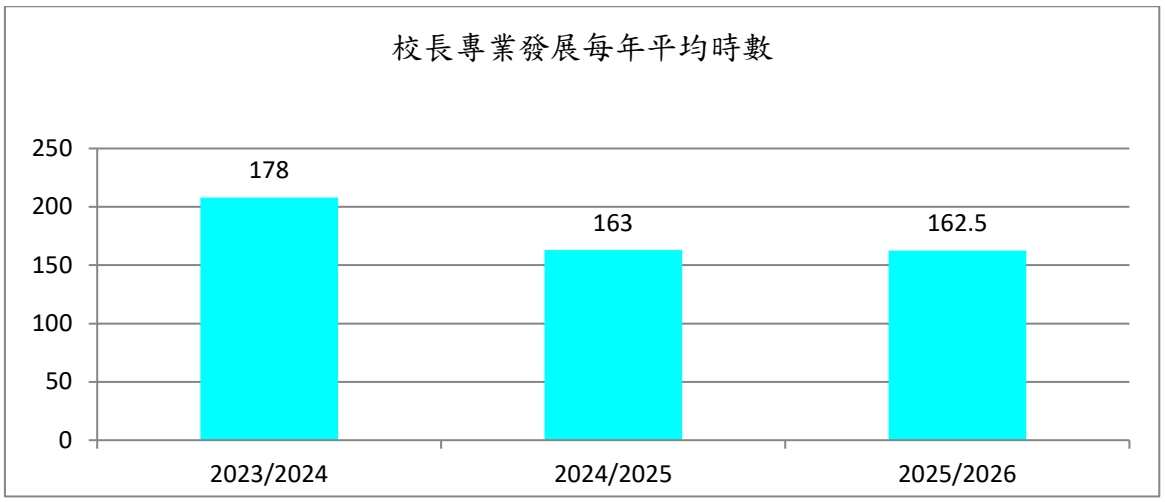
年度	0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
2023/2024	4%	25%	14%	57%
2024/2025	4%	25%	14%	57%
2025/2026	4%	25%	14%	57%



4. 教師專業發展

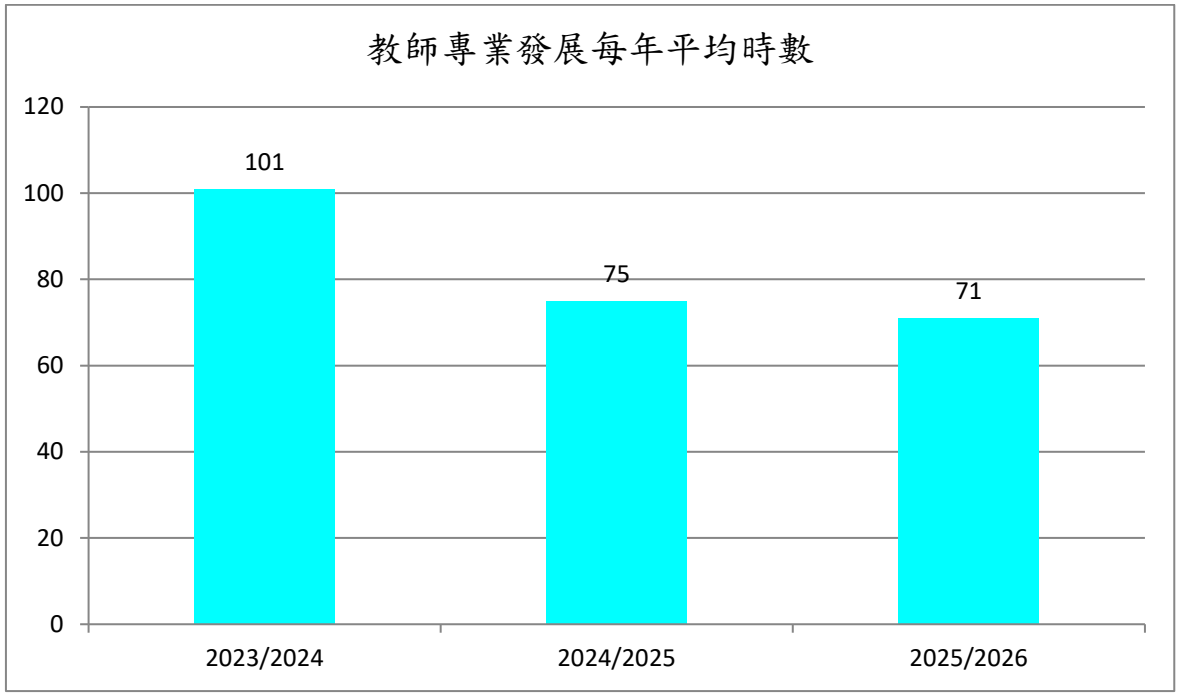
校長專業發展

年度	2023/24	2024/25	2025/26	總計
每年平均時數	208 小時	163 小時	162.5 小時	533.5 小時



教師專業發展

年度	2023/24	2024/25	2025/26	總計
每年平均時數	101 小時	75 小時	71 小時	247 小時



曾參與之有系統的專業發展活動包括：

- 天主教學校教師日 2026 希望的傳承者
- 校本共同備課分級匯報分享會
- 成長的天空教師培訓活動
- The taxonomy of higher order thinking process and the use of Google Gemini (AI)
- The use of the speak time school-base platform
- 跨課程閱讀
- 危機處理工作坊
- 荃灣區聯校教師專業發展日 AI in education
- 運用電子學習應用程式及工具促進學與教
- Sayo 普通話自學平台工作坊
- 保護兒童工作坊

曾舉辦之校外專業交流分享活動包括:

- 本校每年為區內幼稚園學生舉辦幼稚園服務活動，包括：7 月份 K2 課程體驗日、8 月份 K3 主題學習課程、故事哥姐到訪幼稚園及向區內幼稚園推廣蝴蝶保育計劃，以促進幼小銜接及加強與區內幼稚園教師交流的機會。
- 為區內幼稚園家長及學生舉辦幼蝴蝶保育課程，向區內不同人士宣揚愛護大自然及環保的訊息。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一**

成就

◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

本學年緊扣「提升宗教氛圍」與「加強堂校合作」兩大目標，藉多元活動深化師生與家長信仰體驗。

宗教氛圍方面，全校性「宗教週」以有趣活動帶動校園宗教氣氛，86.9%學生認同加深對核心價值的認識並促進靈性發展。信仰小團體藉社區服務與靈修活動提升身心靈健康，88.5%學生表示有助在日常中保持身心健康。

家長福傳方面，配合「賽馬會節能減碳計劃」舉辦「鹽田梓親子朝聖」實踐生態靈修，提升家長對天主教信仰和文化的認識；教師朝聖則有效滋養教師心靈。堂校合作方面，本校與堂區關係更趨緊密。透過邀請神父主持禮儀、修女到校分享，加強學生對教區與傳教士的認識，亦提升堂區對學校的了解，深化福傳果效。此外，校方積極參與及協辦中小幼聯校活動，展現主內共融。

本學年以「校本價值教育主題——自信」與「持續關注精神健康」為重點，透過統籌全校性政策與多元活動，深化師生的正向價值、中華文化及精神健康體驗。

在價值教育與精神健康方面，透過校本「正向成長課」及「Level Up 活動」推廣「自信」品格及提升精神健康意識，成功推動 88.5%學生在日常生活中實踐「4R」原則以保持身心健康

在國家安全教育與中華文化推廣方面，積極組織「姊妹學校交流」、「內地交流計劃」及「中華文化體驗活動」，並大幅提升「國旗下講話」的教師分享頻次，成功讓 87.3%學生認同活動有效增強了他們的國民身份認同及傳統美德。

反思

◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

在檢視「成長課」的習作後，發現部分習作未能緊扣「校本價值教育主題——自信」。此外，在學生持分者問卷的「自律守規」指標一項，僅微升 0.1 和校園歸屬感亦有待提升。

回饋與跟進

◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

1. 持續緊扣「提升宗教氛圍」與「加強堂校合作」，將校本主題「關愛」結合天主教核心價值「愛德」並加以推廣。藉全校性宗教活動、信仰小團體活動等深化學生對信仰的認識與身心靈健康；持續舉辦親子朝聖，有效推動家長福傳；透過「意識省察先導計劃」、愛德服務、教師靈修及邀請神父、修女到校主持禮儀及分享，全面滋養師生靈性並深化堂校共融，持續深化靈性培育。

2. 來年年度價值教育主題為「關愛」，建議透過班級經營活動提升凝聚力；在正向成長課上建立「共同備課機制」以提高成長課推行成效；針對中高年級引入「智醒校園正向成長計劃」，以切實提高學生的守法意識與道德觀念。

[1] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- **關注事項二**

成就

1. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷

本年度學校積極為學生安排多元化的校內及校外學習活動，致力創設不同的學習場景與嶄新的學習體驗，全面豐富學生的學習經歷，提升學生的學習動機與共通能力。在文化藝術與全方位經歷方面，中文科舉辦硬筆和毛筆書法講座，超過九成學生喜愛是項活動；音樂科成立首屆手鐘隊及歌詠團，並安排午息「天佑 SingSing 星」音樂分享、視藝科推展校內外藝術參觀與比賽，並於五、六年級生趣課推行「AI 與中國藝術」，優化校本課程。體育科安排田徑隊與足球隊參與學界賽事，引導學生在競技與失敗中建立迎難而上的自信心；課堂中加入中國傳統運動項目「足毽」，並於全運會期間透過火炬設計認識大灣區發展及中華文化；生趣課更引入康文署資源，邀請專業教練示範並讓學生體驗泰拳、棍網球等新興運動，拓寬了學生的體育視野。

各科亦積極配合多元情境深化學習。英文科於試後舉辦涵蓋動物、節慶等主題的多元英語攤位遊戲，超過 90%參與學生表示投入並享受學習；資優班開展微電影「Filmit 2026」培訓與參賽，學生能善用 AI 工具輔助故事創作。數學科舉辦「數學挑戰站」，全校參與率達 80%，並於生趣課進行數學比賽；常識科/人文科/科學科則透過多元科探實驗活動，提升學生的科學思維能力；電腦科全面推行校本編程階梯課程，有效培學生的運算思維。宗教科則以「宗教週」活動（86.9%學生認同加深對核心價值的認識並促進靈性發展）及「鹽田梓親子朝聖」深化家長與學生的生態靈修體驗。

2. 提升學生的學習能力及課堂的參與度

為有效照顧學生的學習多樣性，教師持續深化小班教學策略與適異性教學設計，透過分層課業及多元學習資源提供適切支援。各科普遍採用分層課業與工作紙，並因應能力差異提供適切鷹架：常識/科學科推動個人化科學筆記與思維工具；英文科除提供分層工作紙及「Help Corners」支援基礎能力學生外，亦為高能力學生設計「Chilly questions（高階思維題目）」，訓練思維過程與闡述的能力；中文科與數學科亦在分層練習中加入高階思維與挑戰題，使不同能力的學生均可在「最近發展區」獲得適度挑戰與進步。學生支援組之回饋亦印證了預習課業、學習遊戲、提示與範例及小組合作等策略，能切實協助讀寫困難及成績稍遜的學生建立學習信心。

在課堂互動及教學策略方面，教師廣泛善用異質分組與合作學習，透過趣味學習活動營造互動熱烈的課堂氛圍，提高學生主動參與度。教師於專業發展工作坊後大幅提升 AI 工具在學與教上的應用能力，高小學生善用電子平台進行自學與評估、運用「Score Creator」進行數位音樂創作。學校持續推行「摘星獎勵計劃」、「學習正能量獎勵計劃」及「繽紛獎勵計劃」等能引導學生自訂學習目標，有效建立學生的學習自信心與堅毅進取精神。

3. 透過跨課程學習及閱讀，提升學生的共通能力

本年度持續深化跨學科整合及閱讀推廣，促進學生的知識遷移與價值內化。在跨學科協作方面，音樂科與中文科合作，透過古詩文和語言節奏進行節奏創作，深化對中華文化的認識；視覺藝術科與音樂科於一年級推展跨科單元（結合節奏概念），強化美育與感官聯動；電腦科亦與其他科目緊密協同，落實編程跨科專題創作。此外，「蝴蝶保育計劃（QEF）」由初小逐步推展至高小，有效結合科學探究、生命教育與環境保護意識。

在閱讀推廣及價值觀培育方面，圖書館挑選品德繪本推動「書香宇宙」品德星球主題閱讀，結合「悅讀升章獎勵計劃」、繪本講座、校長講故事及故事爸媽活動，營造優良校園閱讀風氣；參與公共圖書館外借計劃引入專題書目有效支援跨課程閱讀。

反思

生趣課的課時規劃能為學生創設「富趣味」和「動起來」的學習課時，為學生創設多元化的學習場景，豐富學生的學習經歷。各科可考慮安排跨級或聯課活動，達致「促進」、「擴闊」和「延伸」學習之目的。

各科本年度推行豐富的校內外學習活動及生趣課聯課體驗，有效拓寬了學生的學習經歷與知識視野；然而，全期檢討顯示學生在課堂上的主動探索與享受學習的內在動機仍具提升空間。此外，長假期自主學習任務冊的設計，宜進一步加入小步子引導及具體範例作優化，讓學生能更有效實踐自定目標，並與同儕分享自學成果。

在課堂教學與學習多樣性的支援方面，各科雖已全面推行分層課業，但設計上仍有待優化：部分高階思維題目在引導鷹架與闡述支援略顯不足，未能充分啟發高能力學生的深層思維；而針對學習多樣性，未來仍需進一步強化多感官教學(視覺輔助、動覺實作、聽覺引導)，並加強課室常規及課堂互動設計，讓學生的學習扎實，同時兼顧高能力學生的拔尖需求。

回饋與跟進

1. 透過課堂內外的學習活動，豐富學生的學習經歷

持續優化生趣課及聯課活動規劃，結合校外專業資源(如康文署、藝文團體、創科機構)，為學生創設更多走出課室、親身體驗與跨級交流的學習場景。

善用長假期自學任務的分享時段，鼓勵學生展示與分享個人自學經歷，持續激發自主學習動機。

2. 提升學生的學習能力及課堂的參與度

優化分層課業與拔尖的支援：加強挑戰題思考的引導，優化高階思維題目之思維鷹架與闡述指引，冀能全面滿足高能力學生的延伸學習需要。

強化多元感官教學與鷹架建構策略，透過具體教具、圖像化組織圖、動手實作及教學桌遊等，照顧不同學習風格學生的學習需要。

深化資訊科技與 AI 在學與教中的應用，持續累積科本電子教學資源庫，輔助教師進行差異化課堂設計與即時學習診斷，提升課堂互動與教學效能。

貫徹全校參與的正向激勵機制(「摘星獎勵計劃」、「學習正能量獎勵計劃」及「繽紛獎勵計劃」等)，多加肯定學生的微小進步，增強學生的自信心、堅毅精神與課堂參與感。

3. 透過跨課程學習及閱讀，提升學生的共通能力

透過「蝴蝶保育計劃 (QEF)」全面推展至全校各級的契機，深化跨學科課程統整，有機融入宗教、生命教育及環保主題，建立學生愛護生命與大自然的價值觀。

持續優化「悅讀升章獎勵計劃」與各項推廣活動(如國安教育書展、作家/家長講座、423跨課程閱讀日)，加強引導學生從被動閱讀走向主動探索，深植全校自主閱讀風氣。

(3) 學生表現

1. 學生的態度和行為

學校以「天主教教育核心價值貫連靈訓輔，培養學生正確價值觀及態度，發展學生潛能。」為首要關注事項，目的為強化學生對天主教教育核心價值的認識，結合校訓「勤、進、忠、誠」，培養學生正向的價值觀及態度，認識自我，步武基督。

本校透過校本宗教及價值觀課程，培養學生關愛有需要的人士以及認識中華文化。透過集會、班主任課及生活教育課培養學生愛家愛國的情操。協助學生建立天主教的價值觀，成為愛國愛家的好學生。

本年度以「自信飛翔，無限可能」為價值教育主題，貫穿集會、班主任課及生活教育課分享，另外邀請校外機構合作，舉辦多元化活動，提升學生自信心。國家安全教育方面，學校為培養學生的國家觀念、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，集會作國情分享、組織升旗隊，國旗下講話、每周早會進行升國旗儀式；每個上課天以及元旦日、香港特別行政區成立紀念日和國慶日升掛國旗。透過參與內地姊妹計劃及同根同心交流活動，加強學生對祖國的認識及提升「國民身份認同」。

2. 升中派位

本校的升中派位結果一直十分理想，畢業生大部分均能升上本區及他區受家長歡迎的中學。2024-26年度獲派首三志願高達97%。獲派本區中學包括：荃灣官立中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、可風中學(嗇色園主辦)、寶安商會王少清中學、廖寶珊紀念書院、保良局李城璧中學等；他區中學包括：中華傳道會安柱中學、保祿六世書院、順德聯誼總會李兆基中學、中華基督教會全完中學。

3. 學生活動－潛能盡展

為使學生靈、德、智、體、群、美六育得到均衡成長，本校在學生活動上積極發展學生各方面的興趣，利用課後及週末時間提供不同的訓練活動以豐富其學校生活。本校更藉着成立不同的小團體活動，讓學生有機會參與及發揮個人才能。此外，本年特別聘請專業導師，為語文、音樂、視藝及體育等項目作專項培訓，提升學生技術水平；為有興趣及有潛質之學生提供專項訓練；安排表演及參賽機會，推動學生參與校外的學藝活動，讓學生互相觀摩及交流。隨着時代的轉變，老師亦積極推動科技與科學的探究活動，讓學生擴闊視野，融入社會。

上學期及下學期週六收費活動班分別於 10月末及 3月中旬開始，活動班涵蓋範圍包括中文、英文、數學、常識（ STEM ）、體育及普通話。此外，亦有個別收費活動班安排於課後進行，全年參加總人次超過 1000 人次。其他校隊及小組亦利用課後時間安排同學留校進行訓練，讓學生在課後仍能繼續參與由學校安排的各類型課外活動。

4. 學術活動參與情況

中文方面：本校中文科參加各類比賽和活動，旨在提升學生的個人能力，增強他們的自信心和表達能力。透過香港學校朗誦節、全港校際《憲法》演講比賽、「中國經典故事演說比賽2025/26」，學生可鍛鍊語言表達技巧，增強對普通話的掌握。

本校亦為學生提供不少書法比賽的機會，例如: 全港小學品格故事硬筆書法比賽、「中華盃」全港小學硬筆書法比賽、「互助.互愛@香港」原子筆文書法比賽等。

學校亦有鼓勵學生投稿及參加寫作比賽，例如:全港小學品格故事中文徵文比賽、公教報等。而本校有數名學生的作品獲刊載於《喜樂少年》中的「喜樂幼小」欄目。

此外，本校參加了「心繫家國」荃灣區小學春聯創作比賽、「我們的家，我們的生活」故事編演比賽2026等活動。這些活動不僅能加深學生對國家，對社會的認識，培養他們的責任感，還能激發他們的創造力。其中，本校學生於「我們的家，我們的生活」故事編演比賽2026中獲得高小普通話組季軍。

英文方面：在香港學校戲劇節中，本校英文戲劇組表現優異，成果豐碩。共有八位學生榮獲「傑出演員獎」，劇組團隊亦同時獲頒「傑出舞台效果獎」及「傑出合作獎」。是次參賽劇目為《The Wonderberry Tree》，故事深刻傳遞了尊重與欣賞彼此的差異，攜手合作創造和平與和諧的重要信息。同時，在由教育局與「英語教師」合辦的Filmit短片製作比賽中，本校學生在一分鐘短片製作賽事中獲得優異獎，而在親子短片製作比賽中則榮獲第一名。

數學方面：本校數學資優學生於各大全港校際數學比賽屢獲佳績，其中於第十一屆全港小學數學挑戰賽、2025港澳盃數學奧林匹克公開賽及香港天主教區學校聯會所(小學組)第十屆數學比賽中，皆獲得金獎。在華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2025(香港賽區)中，獲得一等獎。此外，在「少清盃」數學比賽2025中，更獲得冠軍的殊榮。

常識及科學探究方面：本校學生在「香港少年工程挑戰賽VEX IQ - 蔡章閣盃ES/MS」中，獲得銀獎。另外，在「第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽」中，參賽的同學各獲得一等獎和銅獎。此外，在「優才盃2026國際青少年STEM學術挑戰賽」中，獲得冠軍。另外，我們也派出六位學生參與中電「童」聲講環保廣播比賽，該廣播劇圍繞兩大主題—氣候變化及低碳生活。過程中學生於網上搜尋及探討氣候議題，並以廣播劇形式製作影片參與比賽。

體育方面：本校學生在荃灣區小學田徑比賽獲得優良成績，共獲7個個人獎項，有三名學生躋身前三名之列，其中以五智班黎信宏同學表現最為突出，於男子乙組100米短跑項目獲得亞軍及跳遠項目獲得季軍，共獲一亞一季，獲得參與全港小學區際田徑比賽資格。在校際游泳方面，四仁梁苡晴同學於女子丙組50米蛙泳獲得第7名成績。此外，本校足球隊於本年度主教盃小學五人足球賽表現出色，於六年級以下組別取得優異獎。

P:\2026-2027年度\學校報告\25-26年度學校報告

視藝方面：本學年視藝科透過多元活動與比賽，為學生提供豐富的藝術學習機會。此外，本校亦派出學生參加全港性繪畫比賽，如「邊學・邊畫海洋公園繪畫比賽」進一步提升學生創作技能，並拓寬藝術視野。其次，安排四、五年級分別參觀香港故宮文化博物館及南豐紗廠，透過實地學習深入感受不同的藝術與文化。校內活動方面，視藝科舉辦了多元化活動，包括「親子聖誕吊飾設計比賽」、「中秋環保燈籠設計比賽」、親子攝影比賽等，學生與家長踴躍參與，激發了創意與親子合作精神。校內展覽活動如「3C教堂藝術展」及「中國藝術學生作品展」，展示全校學生創作的馬賽克拼貼、玻璃畫及民間藝術等，不僅提升校園藝術氛圍，還讓學生認識與欣賞我國的非遺工藝及宗教藝術。

音樂方面：本校學生於第七十八屆香港學校音樂節(2026)表現卓越，在個人比賽中共奪得8項銀獎及2項銅獎，成績斐然。 本校合唱團亦於香港學校音樂節合唱比賽中榮獲得銅獎，充分展現學生的團隊精神與音樂素養。此外，在聯校音樂大賽2026中，本校學生勇奪 3 銀 及 2 銅，為校爭光。本年度另一亮點為成立首屆手鐘隊。 手鐘隊在65周年校慶典禮中亮相，更於畢業典禮上進行表演，為學校注入新的音樂活力。

由本校老師為畢業生特別創作的畢業歌曲《夢—飛翔》，於畢業典禮時由畢業生演唱，場面難忘。此曲不僅凝聚了師生情誼，更標誌著本校開始建立校本文化資產。未來，《夢—飛翔》將定調為本校畢業典禮的標誌性曲目，透過每年的傳承，成為連接歷屆校友與母校情感的獨特紐帶，展現本校深厚的藝術底蘊。

(4) 財務報告

	收入	支出
承上結餘 (政府資助)	$2,194,887.66	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本撥款	$757,639.66	
其他收入	$25,703.87	
學校班級津貼		$266,115.39
普通話津貼		$1,157.10
德育及公民教育津貼		$9,195.96
增補津貼		$2,000.00
校本管理補充津貼		$235,602.44
培訓津貼		$13,150.00
校本課程發展津貼		$38,600.39
供增聘文書助理行政津貼		$192,072.00
校本輔導及訓育津貼		$4,733.96
綜合家具及設備津貼		$25,040.00
小結	$783,343.53	$787,667.24
(乙) 特殊範疇		
修訂行政津貼	$826,680.00	$826,680.00
學校發展津貼	$391,321.00	$369,440.68
資訊科技綜合津貼	$390,755.00	$273,688.88
校本言語治療行政經常津貼	$7,687.00	$4,958.40
空調設備津貼	$203,783.50	$198,423.00
校本管理額外津貼	$48,047.00	$53,170.00
校本新來港學童支援計劃	$33,525.00	$22,282.00
額外學生輔導服務津貼	$17,689.00	$16,355.00
成長的天空計劃津貼	$135,845.00	$138,947.00
小結	$2,055,332.50	$1,903,944.96
2025/2026 年度總盈餘	**$2,341,951.49**	
II. 學校津貼 (一般津貼)		
承上結餘 (學校津貼)	**$131,106.28**	
(1) 牧民助理津貼	$80,000.00	$80,000.00
(2) 具特定用途的收費	$80,250.00	$80,629.91
(3) 其他	$825,572.60	$746,927.42
小結	$985,822.60	$907,557.33
2025/2026 年度總盈餘	**$209,371.55**	
2025/2026 年度終結總盈餘	**$2,551,323.04**	

(5) 附錄

附件編號	標題
附件一	學習支援津貼報告
附件二	校本課後學習及支援計劃活動報告
附件三	學校發展津貼
附件四	全方位學習及姊妹學校津貼
附件五	學生活動支援津貼
附件六	運用推廣閱讀津貼報告書

附件一

2025-2026 年度
「學習支援津貼」財政報告

收入

	項　目	金 額($)	備　註
a	截止上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	HK$145,122.55	
b	2025/26 年的第一期撥款	HK$400,422.00	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的 70%
c	2025/26 學年的第二期撥款	HK$43,482.00	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用)，並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。
d	總收入(a+b+c)	HK$589,026.55	

支出

	項目	金 額($)	備　註
1	聘請 1.5 名教師助理	HK$330,644.02	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要（和成績稍遜*）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2	外購專業服務	HK$161,369.00	
3	其他(購買教材/教具)	HK$ 0	
e	總支出	HK$492,013.02	

收支

	收入：	金 額($)	備　註
f	預計本學年年終累積津貼餘款 (d - e)	HK$97,013.53	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
g	餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (f) / [(b)+(c)] x100%	21.90%	

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學 校 名 稱： 天佑小學
負 責 人 姓 名： 余盈慧老師　　聯 絡 電 話： 2492 2929

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）54 名 （包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：41 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱（如適用）	備註(例如:學生的學習及情意成
	A	B	C						
參觀活動：日式便當工作坊	2	16	0	100%	25-1-2025	$11270	問卷	香港教育服務中心	
參觀活動： 迪士尼學習之旅	2	16	0	100%	15-2-2025	$17010	問卷	香港教育服務中心	
參觀活動：海洋公園學習之旅	3	9	6	91.6%	5-4-2025	$13690	問卷	香港教育服務中心	
活動項目總數：3									
@學生人次	7	41	6		總開支	$41970			
**總學生人次	54								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

（2025 - 2026 年度）運用「學校發展津貼」計劃

附件三

學校：天佑小學
諮詢教師的方法：校務會議
開辦班級數目：12 班

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間	全期檢討	負責人
創造空間	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式	聘請兩名教學助理協助教師行政工作 ● 協助完成各項行政文件、計劃書 ● 協助處理教師之文書及非教學工作	減輕教師工作量，為教師創造空間。	由 2025 年 9 月起，為期一學年	● 教學助理做事仔細，工作有序。 ● 教師助理能夠獨立完成工作。 ● 教學助理在學校活動中十分關顧低年級同學，積極協助自理能力較弱的學生。	副校長
		聘請一名教學助理協助中文教學及教師行政工作 ● 協助處理教師之文書及非教學工作 ● 協助教師於學校推展語言環境 ● 教師進修時擔任代課教師	減輕教師工作量，為教師創造空間。	由 2025 年 9 月起，為期一學年	● 教學助理做事細心、主動，效率快。 ● 教學助理經常以普通話與學生溝通。 ● 教學助理關心學生，且積極協助能力稍遜及有特殊學習需要的學生提升中文能力。 ●	學生支援主任
		聘請一名教學助理協助教師行政工作及推廣校內閱讀文化 ● 協助處理教師之文書及非教學工作 ● 協助教師組織校內閱讀活動	減輕教師工作量，為教師創造空間。同時亦可提升學生的閱讀興趣。	由 2025 年 9 月起，為期一學年	● 教學助理做事具效能，細心，且有創見。 ● 教學助理熟悉館務工作，能積極協助教師尋找合適的圖書，製作書目，整理館藏，統計數據。 ● 教學助理關心學生，對到圖書館借書的學生有良好的溝通及照顧，亦能適時指揮服務生執行館務，與家長義工亦能有良好協作。	圖書館老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間	全期檢討	負責人
課程發展	小一新生適應本校語言環境	開辦小一普通話及英語銜接課程	提升小一新生適應本校語言環境的能力	於 2026 年 8 月開辦小一普通話及英語銜接課程，共 6 節	• 此課程主要能協助學生在開學前初步認識英文拼音和普通話拼音，並為學生提供了一個英文和普通話語境，讓學生盡快適應小一中英課堂。 • 全部學生都認同此課程能協助他們學習普通話和英文。	「小一新生適應」統籌
照顧學生不同的需要	鞏固學生中英數基本能力	聘用導師開設小二至小六中英數增潤課程	能鞏固學生中英數的基本能力	由 2025 年 9 月至 2026 年 8 月	• 全部學生都表示此課程能協助他們鞏固中英數基礎能力，並能提升他們對學習中英數的信心。	學生支援主任
					總額： **$369,440.68**	

2025-2026 年度

運用「學校發展津貼」計劃財政報告

項目	推行計劃	所需資源	其他津貼	支出
創造空間	聘請一名教學助理協助教師	總支出：$207,142.74	辦學團體津貼：$80,000.00 供增聘文書津貼:$192,072.00	支出：$161,101.00
	聘請一名教學助理	總支出：$74,574.20	非華語津貼：$160,000.00	支出：$77,200.00
	聘請一名教學助理協助教師	總支出：$66,463.74	學習支援津貼：$155,082.06	支出：$129,216.52
課程發展	聘請導師，任教小一普通話及英語銜接課程	計劃費用：$5,840.00		支出：$8,670.00
照顧學生不同的需要	聘用導師開設中英數增潤課程	計劃費用：$15,420.00		支出：$45,110.00
總額： **$369,440.68**				**$421,297.52**
25-26 年度「學校發展津貼」撥款：$391,321.00 25-26 年度「學校發展津貼」預算支出：$369,440.68 25-26 年度「學校發展津貼」預算結餘：$21,880.32				

附件四

25學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

2025年5月版

天佑小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法別表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）；【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康 A9 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：-	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	英文(柱) 閃接英語班(Starters) 提升學習效能 這個閃接英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	10/25 - 6/25	這個閃接英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	P.1-2 (13)	0	0	0	$8,137.50		A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現	完全達到
2	英文(柱) 閃接英語班(Movers) 提升學習效能 這個閃接英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	10/25 - 6/25	這個閃接英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	P.3-4 (14)	0	0	0	$8,015.00		A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現	完全達到
3	英文(柱) 閃接英語班(Flyers) 提升學習效能 這個閃接英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	10/25 - 6/25	這個閃接英語老師教導，推動學生課後學習英語，增加學生應用英語的機會。	P.5-6 (15)	0	0	0	$8,587.50		A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現	完全達到
4	英文(翁) 英語話劇 提升學生自信及發展潛能 提升學生的自信心及表演技巧 參加比賽，增加學生視野	9/25 - 4/26	提升學生的自信心及表演技巧 參加比賽，增加學生視野	P.4-6 (14)	0	0	0	$25,050.00		A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現	完全達到
5	戲劇(葉) 戲劇演戲班 培養戲劇元素，參加比賽，增加學生視野	10/25 - 6/20	培養戲劇元素，參加比賽，增加學生視野	P.3-4 (21)	0	0	0	$27,930.00		A2 智能發展		B7 其他	1. 出席率 2. 比賽表現	大致達到
6	戲劇(葉) 香港天主教教區學校聯會(小學組)第十一屆戲劇比賽 參加比賽，增加學生視野	5/16	參加比賽，增加學生視野	P.4-5 (8)	2	0	0	$400.00		A2 智能發展		B7 其他	比賽表現	完全達到
7	戲劇(葉) 第十二屆全港小學戲劇挑戰賽 (天主教教區學校聯會) 參加比賽，增加學生視野	11/29	參加比賽，增加學生視野	P.5-6 (18)	1	0	0	$1,400.00		A2 智能發展		B7 其他	比賽表現	完全達到
8	普通(柏) 姊姊保育計劃 這個包含姊姊幼蟲過渡環境保育的重要性和生物多樣性。	9/25 - 7/26	這個包含姊姊幼蟲過渡環境保育的重要性和生物多樣性。	P.3-6學生 (33)	0	0	0	$8,443.86		A2 智能發展		B5 觀察	學生表現	大致達到
9	普通(柏) 普通實體 這個進行STEAM學習，強化學生在科學、科技領域方面的能力，以及提供平台予學生應用知識與技能。	9/24 - 7/25	這個進行STEAM學習，強化學生在科學、科技領域方面的能力，以及提供平台予學生應用知識與技能。	P.4、P.5 (15)	0	0	0	$12,629.75		A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	1. 出席率 2. 學生表現	完全達到
10	普通(柏) VEX IQ機械人訓練小組 這個參與VEX IQ機械人訓練和比賽，培養學生對工程的興趣，以及培養學生團隊協作的能力。	9/25 - 6/26	這個參與VEX IQ機械人訓練和比賽，培養學生對工程的興趣，以及培養學生團隊協作的能力。	P.4-6 (10)	0	0	0	$17,000.00		A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	1. 出席率 2. 比賽表現	大致達到

11	音樂(管) 歌詠團比賽-香港學校音樂節 提升學生自信和合唱技巧， 拓展學生視野	2/26 - 3/26	提升學生自信和合唱技巧，拓展學生視野	P.3-4 (45)	0	0	0	$3,160.00		A1 價值觀教育 A4 藝術發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現	完全達到
12	音樂(管) 歌詠團校外表演3次 提升學生自信和合唱技巧， 拓展學生視野	10/25 - 7/26	提升學生自信和合唱技巧，拓展學生視野	P.3-4(29)	0	0	0	$1,600.00		A1 價值觀教育 A2 社會服務 A4 藝術發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現	大致達到
13	音樂(管) 音樂欣賞 整年音樂學習經歷	9/25 - 7/26	整年音樂學習經歷	學習組學生 (30)	2	0	0	$1,980.00		A4 藝術發展		B5 觀察	學生表現	完全達到
14	音樂(管) 手鐘隊 提升學生自信和演奏技巧， 拓展學生視野	10/25 - 7/26	提升學生自信和演奏技巧，拓展學生視野	P.2-4(12)	0	0	0	$6,788.00		A4 藝術發展		B5 觀察 B7 其他	學生表現	完全達到
15	體育(英) 廣泛要運動市區原場地安排 可以學生快速學習到正確的運動技巧和方法 現場的市區示範引起學生的好奇心和學習慾望	9/25 - 7/26	可以學生快速學習到正確的運動技巧和方法 現場的市區展示能引起學生的好奇心和學習慾望	P.1-6學生 (342)	0	0	0	$11,635.00		A4 藝術發展		B5 觀察	學生表現	完全達到
16	視藝(仲) 安排校外導賞比賽，增開學生視野。	1/26	參加比賽，增開學生視野	P.3-6 (10)	2	0	0	$2,100.00		A2 智能發展 A4 藝術發展		B7 其他	比賽表現	大致達到
17	視藝(仲) 中國藝術學生作品展覽-配合「中國藝術月」 配合視藝科的「中國藝術月」，於校內展示全校學生作品，增強學生的自我效能感。	1/26	配合視藝科的「中國藝術月」，於校內展示全校學生作品，增強學生的自我效能感。	P.1-6 (342)	0	0)	0	$309.42		A2 智能發展 A4 藝術發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
18	視藝(仲) 安排2次「藝術展覽」 ，學生能透過不同藝術展覽，豐富其學習經歷。	10/25，6/26	學生能透過不同藝術展覽，豐富其學習經歷。	P.4-5 (117)	2	0	2(家長)	$7,950.00		A2 智能發展 A4 藝術發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
19	宗教(曉) 聯課活動 (愛跳Action Song) 學習以歌詠律舞巧作為約待 ，增真夫主。 延教師觀察，學生投入並享受唱跳Action Song，非能從中學習用不同方式約待。	2/26	延教師觀察，學生投入並享受唱跳Action Song，非能從中學習用不同方式約待。	P.1-3 (168)	0	0	0	$4,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	學生表現	完全達到
20	宗教(曉) 聯課活動(新型) 這過首地步觀教室過過夫主教加過和信仰。 根延反思習作顯示，學生能從新型中進一步過過夫主教文化；學生市過其步與活動，並願意為已七提友約待，將所學關整生活。	2/26 - 3/26	根延反思習作顯示，學生能從新型中進一步過過夫主教文化；學生市過其步與活動，並願意為已七提友約待，將所學關整生活。	P.4-6 (175)	4	0	1(牧民助理)	$4,500.00		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	學生表現	大致達到
21	宗教(曉) 基督小先鋒聯區活動 基督小先鋒團就培育，從而過過夫主和福年。 學生從活動中過過福年主題，並這過感明白稱得和服務的使令。	11/25	學生從活動中過過福年主題，並這過感明白稱得和服務的使令。	P.4-6 (15) 基督小先鋒團員	1	0	1(牧民助理)	$1,440.00		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	1.學生表現 2.出席率	完全達到
22	宗教(曉) 基督小先鋒(藝術室除) 延學生這過藝術活動作它性反思。 領袖活動以親子形式進行，有效促進親子關係，並起家庭稱得之效。	5/26	領袖活動以親子形式進行，有效促進親子關係，並起家庭稱得之效。	P.4-6 基督小先鋒團員 (20)	0	0	0	$2,400.00		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	1.學生表現 2.出席率	一般達到
23	宗教(仲) 幼稚園境教事職務學習計劃 知城學生境牧事團隊到伯幼稚園，推廣天主教五大核心價值，期望學生身就方行，延學生從職務中學習，看踏實造。	9/25 - 1/26	知城學生境牧事團隊到伯幼稚園，推廣天主教五大核心價值，期望學生身就方行，延學生從職務中學習，看踏實造。	P.4 (65)	12	0	7	$9,514.83		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到

24	訓輔(林) 生涯規劃 逐步生認識自己的志向、喜 愛、興趣和能力，對未來路 向和工作有更宏觀的看法。	03/26 - 06/26	逐步生認識自己的志向、喜愛、興趣和能力，對未來路向和工作有更宏觀的看法。	P.4-6 (175)	0	0	0	$17,400.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到
25	訓輔(林) 展紀著 這幾個隊訓練，提升展紀生團隊及服務精神。	21/01/26	這幾個隊訓練，提升展紀生團隊及服務精神。	P.4-6展紀生 (42)	0	0	0	$8,925.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		完全達到
26	訓德(林) 4R精神健康計劃 協助教校營造關愛和積極的校園文化，並且有效和有活地推廣學生精神健康	9/25 - 5/26	協助教校營造關愛和積極的校園文化，並且有效和有活地推廣學生精神健康	P.1-6 (342)	0	0	0	$84,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		完全達到
27	學生支援(林社工) Friend Friend 建築師 這幾小組經感及六色植木，運用表達與聆建技巧，一同協商、探聯及完成挑戰，過程中強化溝通能力，學習社交技巧，建立正向的人際關係與合作態度。	3/26 - 5/26	這幾小組經感及六色植木，運用表達與聆建技巧，一同協商、探聯及完成挑戰，過程中強化溝通能力，學習社交技巧，建立正向的人際關係與合作態度。	P.1 (6)	0	0	0	$211.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 體藝		完全達到
28	輔導(林社工) 通情達理小達人小組 這幾不同的情緒經感，逐步生從親身經歷去探索個人的情緒和感受，引助學生接納、管藥，調節自身情緒，從而提升學生的情緒管理，強化學生以正面態度面對挑戰。	3/26 - 4/26	這幾不同的情緒經感，逐步生從親身經歷去探索個人的情緒和感受，引助學生接納、管藥，調節自身情緒，從而提升學生的情緒管理，強化學生以正面態度面對挑戰。	P.4 (7)	0	0	0	$184.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 體藝		完全達到
29	輔導(林社工) 成長小組 這幾試驗活動逐步生認識自己的志向、興趣和能力，為未來路向打好基礎，建立自信心。	11/25 - 6/26	這幾試驗活動逐步生認識自己的志向、興趣和能力，為未來路向打好基礎，建立自信心。	P.4-6 (6)	0	0	0	$2,374.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B4 面談、訪問		大致達到
30	全方位學習(城) 戶外學習日 社同場地作體試活動之用	28/11/2025	進行體試活動，以增進師生感情，培養學生自我管理能力及互助友愛的精神。	P.1-6 (342)	0	0	0	$1,672.00		A1 價值觀教育		B5 體藝		完全達到
31	全方位學習(城) 生趣味物育 購買生趣味所需物育	9/25 - 7/26	善用生趣味時校為學生提供全方位學習活動，豐富學生多元學習經歷。	P.1-6 (342)	0	0	0	$1,735.23		A2 智能發展 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 體藝		完全達到
32	全方位學習(城) 小四服務學習計劃 規劃社會服務活動，逐步生明白貢獻社區的重要，同時這幾服務的過程得到成發及省思。	1/26 - 7/26	規劃社會服務活動，逐步生明白貢獻社區的重要，同時這幾服務的過程得到成發及省思。	P.4 (65)	0	0	0	$22,400.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 體藝	學生同意 學生表現	完全達到
33	全方位學習(城) 小五全方位學習試驗計劃 以指定主題為學生安排導者分享，配以試驗活動，並期望學生能夠以致同。	10/25 - 7/26	以指定主題為學生安排導者分享，配以試驗活動，並期望學生能夠以致同。	P.5 (57)	0	0	0	$123,200.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B2 設問會議及討論 B5 體藝	學生作品	完全達到
34	全方位學習(城) 小六畢旅著 這幾親身試驗的學習過程，培養學生良好的學習態度和自我管理能力，並發揮團結、互助友愛的精神。	5/26	這幾親身試驗的學習過程，培養學生良好的學習態度和自我管理能力，並發揮團結、互助友愛的精神。	P.6 (60)	4	1	0	$6,863.90		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 體藝 B7 其他	學習冊	完全達到
35	服服團體(吳) 幼童軍 1. 從經感中學習紀律、和有益身心的娛樂知識。 2. 培養團隊精神。 3. 協助共同服服式。	9/24 - 7/25	1. 從經感中學習紀律、和有益身心的娛樂知識。 2. 培養團隊精神。 3. 協助共同服服式。	P.4-6 (15)	1	0	0	$2,347.50		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B5 體藝 B7 其他	學生表現	完全達到

36	課程(劉) 五、六年級陸都科參觀活動 運用各都科所都加強於多元的陸科活動上，都生的習作能配合陸科主題，並能應用所都於數理科的STEM活動中，活動包括述專及展示都生習作，有助增添都習興趣及提升都生的自信。	9/25 - 7/26	運用各都科所都加強於多元的陸科活動上，都生的習作能配合陸科主題，並能應用所都於數理科的STEM活動中，活動包括述專及展示都生習作，有助增添都習興趣及提升都生的自信。	P.5-6 (116)	4	0	0	$399.80		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 就業發展		B5 觀察 B7 其他	都生表現	大致達到
37	逸公(曉) 安龍國家安全教育展覽 於「國家文化就緊日」安排全校都生前往香港歷史博物館、安龍展覽、閃客包括展板、三維影院、互動遊戲、動畫等。	2026/1/7	這遊展板、三維影院、互動遊戲、動畫等多元化展覽內容，加深都生對國家安全的認識。	P.1-5 (342)	14	0	2(都長)	$8,400.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 同都調查 B5 觀察		大致達到
38	宋婷及鋪等(曉、聰) 主題書係 明圖就就工作坊 是當小先鋒成TEEN就員人前往資血明圖，從具作物認識生從故事；就就講作及陸研製作活動，及後進行分享與反否。	2026/1/9	這遊認識及收割具作物及陸研製作進行生分及理探教育，是停就堂所都之宗教知識及良好價值觀，都會教育夫生的就這，培養感恩之情。	P.4-6 是當小先鋒團員 及 TEEN就員人成員 (28)	1	0	2 (拉民助理及 社校社工)	$3,175.00		A1 價值觀教育		B1 同都調查 B5 觀察		完全達到
39	就育(英) 校歷運動會 這遊明德就徒與親子安與、培養都生歷就與合作精神、促進身心健康、增強歸屬感與團隊素質、就展全人發展與就育精神。	4/23	這遊明德就徒與親子安與、培養都生歷就與合作精神、促進身心健康、增強歸屬感與團隊素質、就展全人發展與就育精神。	P.1-6學生 (342)	0	0	0	$16,328.57		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 就業發展		B5 觀察		完全達到
							第1.1項總開支	$454,586.86						
1.2	境外活動													
1	逸公(曉) 姊妹都校交流團 這遊到訪上海姊妹都校，認識當地都生的都習文化，交流都習心得，增進友誼；這遊經驗上海景點認識當地文化，增廣見聞。	3/12/25- 5/12/25	這遊到訪上海姊妹都校，認識當地都生的都習文化，交流都習心得，增進友誼；這遊經驗上海景點認識當地文化，增廣見聞。	P.4-5 (20)	2	1	0	$139,741.93	上海青陀區 是如第三小都	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 同都調查 B5 觀察 B7 其他		完全達到
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
							第1.2項總開支	$139,741.93						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$594,328.79						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排豐富的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	整體而言，都校期望運用本津貼能發展都生的七個都習宗旨，支援都校走出傳統課室，讓都生在具有情境中就就都習，以掌握事情與學習之間以達到的都習成效，並培養其終身都習的能力，促進都生的全人發展。	整體而言，津貼能滿全所有全方校都習要求。各項運用大部份能達到預期目標，其中分別於小四及小五進行跟橫都習及與工作有關的經歷，促進都生的全人發展，唯人工智能及數都教育發展方面有待提昇。	

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	本年度舉行「上海姊妹學校交流之旅」，學生透過活動參觀及認識上海著名景點、AI科技中心及上海當地學校。旅程中有一天與姊妹學校學生一同參觀及體驗多元化學習活動，除了擴闊眼界外，以提供足夠時間及空間供兩地學生就日常生活及學習生活進行
2	活動時間安排	是次交流活動中，部分參觀地點的參觀時間較短，學生未有足夠的時間進行參觀；其中一天到訪姊妹學校，與姊妹學生的學生進行交流；惟時間較短，兩地學生交流的時間不足。
3	活動組織安排	是次交流活動集中於參觀校園及一同到訪AI科技中心，惟學生未能體驗當地的校園生活，建議日後安排一天交流及課堂體驗活動，讓學生有更充足的時間進行交流，亦能親身體驗當地學生的學習生活。
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源 （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	$75,938.05
2	支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用 （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	$0.00

3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$3,293.71

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	姚婉媚	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	勞曉霖	職位：	PSM

附件五

2025年7月版

25學年 學生活動支援津貼 運用報告
天佑小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$37,800.00
B	本學年總開支：	$37,800.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	67	$31,301.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	15	$6,399.00
校本評定有經濟需要	1	$100.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**83**	**$37,800.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	普通話拼音班	中文	10	$2,560.31	✓				
2	劍橋英語	英文	12	$2,873.66		✓			
3	奧數班	數學	7	$1,420.60		✓			
4	常識科參觀	常識	66	$2,172.50	✓	✓			✓
5	管弦樂班	藝術（音樂）	6	$5,004.55		✓			
6	香港學校朗誦節比賽	藝術（音樂）	6	$535.77		✓			
7	足球培訓班	體育	5	$1,222.93			✓		
8	跆拳道班	體育	5	$1,839.46			✓		
9	網球班	體育	5	$2,764.48			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	花式跳繩班	體育	12	$1,919.02			✓		
11	乒乓球班	體育	9	$6,230.73			✓		
12	輕黏土班	藝術（視藝）	4	$526.84			✓		
13	創意立體畫班	藝術（視藝）	4	$781.73			✓		
14	圍棋班	德育、公民及國民教育	6	$1,305.32		✓			
15	戶外學習日	全方位學習	83	$3,368.84	✓				
16	小六畢業營	全方位學習	8	$1,903.60	✓				
17	高效能升中面試技巧班	面試技巧	5	$485.57		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	253	$36,915.91					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	購買樂器	藝術（音樂）	17	$255.30			✓		
2	製服團體物資	其他，請註明：製服團體	5	$628.79		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	22	$884.09					
		總計	275	$37,800.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	姚淑媚 全方位學習主任

附件六

天佑小學

運用推廣閱讀津貼報告書

2025-2026 學年

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

透過「校本悅讀升章獎勵計劃」、「午讀時光」及「喜閱課」等推動學生閱讀，加上校本圖書工作紙、筆記摘錄工作紙等，加強各項圖書獎勵計劃及活動，營造閱讀氛圍，提升學生閱讀圖書的興趣。從科本問卷數據回饋，各範疇皆得到逾 85%學生認同。

從 APASO 問卷的閱讀數據，「非指定讀物」方面，整體的 Q 值為 114，P 值為 82.5，足見學生在全港的數據比對下，對課外書表現感興趣，亦樂於閱讀。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

本學年共 221 本新書上架，購買圖書時已查詢相關書籍不涉及危害國家安全資訊，新購入的圖書能確保同學能在享受閱讀樂趣之餘，不受任何不良及違法資訊危害。

本學年舉辦兩次的「國家安全教育及愛國主義書展」活動，有效透過館藏圖書讓學生認識國家安全的不同安全領域，

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$7,063.70
	☑ 實體書	
	□ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	$0.00
	□ e 悅讀學校計劃	
	☑ 其他計劃：	
3.	閱讀活動	$10,793.47
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：「2025 香港書展」參觀活動	$1,680.00
	總計	$19,537.17
	結餘	$2,521.83

*請在適當方格內加上「√」號或以文字說明。